

**Солнцева Людмила Евгеньевна Учитель начальных классов МКОУ «Сеген – Кюельская СОШ» Сегян–Кюель/Кобяйский Методический материал «Использование мнемотехники для детей с ОВЗ»**

«Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».

К.Д.Ушинский

Проблема развития связной речи у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и особенностями психо-физического развития (ОПФР) является одной из актуальных в современной дидактике. От степени сформированности умений и навыков связной речи зависит дальнейшее развитие ребёнка и приобретение им учебных знаний в системе школьного обучения.

У детей с ОПФР и РАС наблюдается широкий спектр нарушений, и самое главное среди них — нарушенное развитие звукопроизношения, бедный словарный запас, нарушенное развитие коммуникативной функции речи.

Нарушение речи у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья является очень распространенными, и имеют стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие школьника, а также эффективность его обучения. Целенаправленное устранение этих нарушений способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы и социальной адаптации учащихся.

Ребёнка с аутизмом часто ничто не интересует, заниматься он не хочет, с трудом включается в работу, часто отвлекается, быстро устаёт. У младших школьников с ограниченными возможностями здоровья отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, нарушено смысловое понимание речи.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, в силу своих особенностей, сложнее даётся овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной интеграции и социализации в обществе. Поэтому необходимо обеспечение максимального проявления в деятельности обучающихся положительных эмоций в ходе учебно-воспитательного процесса (создание позитивного настроения на получение знаний, эмоционального подъёма в познавательной деятельности и положительная мотивация), создание условий для осмысленных действий учащихся, поощрение инициативы и самостоятельности.

Речь детей с расстройствами аутистического спектра имеет ряд особенностей. Для неё характерны:

- ✓ Односложность. Речь состоит из отдельных слов. Глагол чаще всего используется в инфинитиве, а про себя ребёнок говорит во втором или третьем лице.
- ✓ Плохая дикция.
- ✓ Речь бедная, ограничена рамками обиходно – бытовой лексики.
- ✓ Эхолалии<sup>1</sup> и персеверации<sup>2</sup>. Часто имеется небольшой набор стереотипных коротких фраз, либо полученных ребёнком в какой – либо аффективной ситуации, либо представляющих собой цитаты из любимых книг, мультфильмов.
- ✓ Отсутствие диалогической речи: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.
- ✓ Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.

---

<sup>1</sup> Эхолалия – неконтролируемое автоматическое повторение слов, услышанных в чужой речи.

<sup>2</sup> Персеверация - устойчивое повторение какой-либо фразы.

- ✓ Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.

Кроме речевых особенностей, для детей с расстройствами аутистического спектра характерна недостаточная сформированность таких процессов как внимание, память, а, следовательно, и словесно-логическое мышление. Ребёнку трудно сосредоточиться и удерживать внимание на чисто словесном материале, он очень нуждается в визуальных подсказках.

Всё вышеперечисленное послужило причиной использования мною мнемотехники, как дополнительный и эффективный прием развития связной речи детей, понимания инструкций к заданиям, обучению рассказыванию.

Мнемотехника — это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путём образования искусственных ассоциаций.

Мнемотехника помогает развивать:

- ✓ ассоциативное мышление,
- ✓ зрительную и слуховую память,
- ✓ зрительное и слуховое внимание,
- ✓ воображение,
- ✓ связную речь,
- ✓ мелкую моторику рук.

Существуют разные методы заучивания стихотворений, которые ориентируются на эти различия.

#### **Визуальный метод**

Картинный план, который появляется на глазах у ребенка одновременно с чтением стихотворения, особенно необходим тем, у кого ведущей является зрительная память.

#### **Двигательный метод**

В ходе проведения предварительной работы, взрослый предлагает ребёнку взять большую толстую нитку и «смотать из стихотворения клубочек». Вместе с ним, ритмично, мы как бы «наматываем» строчку за строчкой на «катушку» в нашей голове. Намотали? А теперь рассказываем снова и разматываем, а потом снова наматываем. Как вариант этого метода вы можете предложить малышу класть в блюдо шарики. Или нанизывать пирамидку, бусы.

#### **Слуховой метод**

Сначала ребёнок послушает взрослого. Потом ученик повторяет этот отрывок вместе. Потом он один повторяет, а за ним снова взрослый.

#### **Логический метод**

После предварительной работы, взрослый читает первые строки произведения, а потом останавливается и предлагает малышу своими словами рассказать, что было дальше, как он запомнил. С того места, на котором он остановился, снова читает строку стиха, а потом снова предлагает рассказать, что было дальше.

Школьные методики запоминания учебного материала основываются на многократном повторении. Такое механическое заучивание требует много времени при низких результатах.

Как и любая работа с детьми с ОВЗ, мнемотехника строится от простого к сложному. Работа начинается с простейших мнемодорожек, последовательно переходя к мнемотаблицам.

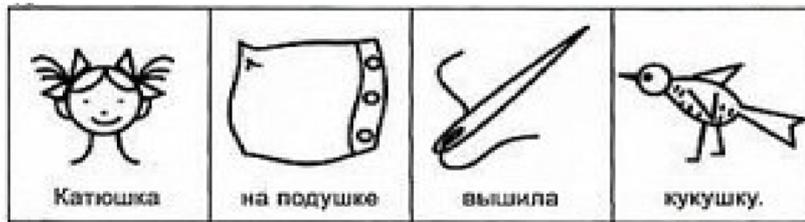
При произнесении текста с опорой на изображение предмета, ребёнок непроизвольно запоминает информацию, так как текст и предметные картинки соединяются в один сюжет. Поэтому мнемосхемы, служат дидактическим материалом в моей работе по развитию речи детей с расстройствами аутистического спектра.

**Мнемодорожка** – это ряд последовательно изображённых предметов, по которым можно составить распространённое предложение. С помощью мнемодорожек, можно работать уже над четверостишьем, стихотворением, несложной загадкой, скороговоркой.

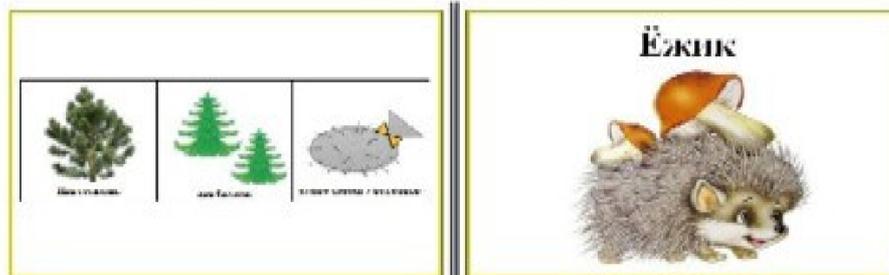
### Составление предложений



### Разучивание скороговорок



### Разгадывание загадок



**Мнемотаблицы** – это схемы, в которых заложена определённая информация.

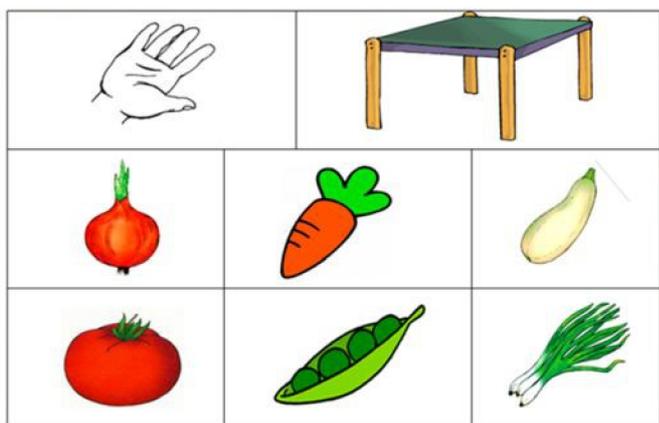
Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании *стихотворений*. Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком.

В мнемотаблице можно изображать практически все – т.е. производится графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий, т.е. можно нарисовать то, что посчитаете нужным. Но изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Мнемотаблицы-схемы служат дидактическим материалом в моей работе по развитию связной речи детей. Они используются для:

- обогащения словарного запаса;
- при обучении составлению рассказов;
- при пересказах художественной литературы;
- при отгадывании и загадывании загадок;
- при заучивании стихов

*Стихотворение «Овощи»*



В руки овощи берем,  
Овощи на стол кладем.  
Лук, морковка, кабачок,  
Помидор, горох, лучок.

### Этапы работы по мнемотаблицам:

**I этап.** Знакомство с таблицей. Рассмотрение изображённых предметов и символов.

**II этап.** Перекодирование информации, т. е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.

**III этап.** Осуществление разучивания стихотворения по заданной теме сначала с помощью педагога, а затем самостоятельно.

Опорные схемы делают высказывания детей чёткими, связными и последовательными, они выступают в роли плана – подсказки.

Использование мнемотаблиц на уроках и во внеурочной деятельности позволяет осуществлять социально – личностное, коммуникативное, эстетическое, эмоциональное и моторное развитие обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Таким образом, использование методов мнемотехники:

- облегчает запоминание и увеличивает объем памяти, развивает речемыслительную деятельность обучающихся;
- позволяет ученикам систематизировать свой непосредственный опыт;
- обучающийся с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы;
- развивает творческое познание школьников, основные психические процессы – зрительно-пространственную память, внимание, образное и словесно-логическое мышление;
- помогает овладению приёмами запоминания и составления рассказов.

Использование данной технологии в работе с детьми с ОВЗ дает устойчивые результаты обучения, воспитания и развития. Необходимо подчеркнуть, что мнемотаблицами не ограничивается вся работа по развитию связной речи у детей. Это – прежде всего как начальная, “пусковая”, наиболее значимая и эффективная работа, так как использование мнемотаблиц позволяет детям легче воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её.

## Список литературы

1. Беленькая Т. Мнематехника для начальной школы. Тренируем память у младших школьников, Изд-во: «Феникс» 2014
2. Воробьева В.К. «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи». М., 2007.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. — М., 2001.
4. Мастюкова Е.М., Ульянова Р.К. Особенности речевого развития у детей с ранним детским аутизмом, проявляющимся на фоне резидуальноорганической недостаточности ЦНС // Аутизм и нарушения развития. — 2003. — № 3. — СС. 9-15.
5. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. — М., 1997.
6. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. — М., 1995. 9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. — М., 1991. 10. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей. — СПб., Союз, 2004 11. Интернет - ресурсы