

**Конспект занятия по экологии в логопедической подготовительной группе:**  
**«Вода-это дар природы».**

**Задачи:** Уточнить знания детей о роли воды в жизни человека. Дать детям представление о том, какое большое значение имеют родники и другие источники чистой воды для всего живого на земле. Научить понимать, что чистая вода – это бесценный дар природы, который нужно бережно сохранять. Закрепить знания детей о том, как беречь водопроводную воду. Развивать логическое мышление, связную речь, творческие способности детей. Упражнять детей в умении изменять силу голоса, темп речи, в отчётливом произнесении слов со звуком [Р]. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Материал к занятию:**

Глобус; картинка с изображением завода, сливающего грязную воду, мусора в воде и на берегу; картинки с изображением озёр, рек и родников; кукла зайчонок; карточки с загадками; альбомные листы на каждого ребёнка, карандаши, фломастеры.

**Ход занятия:**

I. Звучит тихая музыка.

Воспитатель читает стихотворение:

Наш дом родной, наш общий дом-

Земля, где мы с тобой живём!

Чудес нам всех не перечесть,

Одно у них название есть:

Леса, и горы, и моря-

Всё называется Земля!

Воспитатель: Ребята, отгадайте мои загадки:

1. В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А как наскучит ей летать,

На землю падает опять. (Вода.)

2. Чуть дрожит на ветерке

Лента на просторе,

Узкий кончик в роднике,

А широкий в море. (Река)

3. Он без рук, он без ног

Из земли пробиться смог

Нас он летом, в самый зной,

Ледяной поит водой. (Родник)

4. Посреди поля лежит зеркало:

Стекло голубое, а рама зелёная. (Озеро.)

5. Не море, не земля, корабли не плавают

Только лягушки квакают.

Ходить нельзя, можно увязнуть. (Болото)

Молодцы ребята, вы такие умные. Чем похожи эти загадки? Правильно, они все о воде.

Посмотрите на глобус- это модель нашей земли. То, что обозначено голубым цветом, — это океаны и моря. В них очень много воды, но она солёная и не годится для питья.

Ребята, а есть ещё реки и озёра. Многие озёра настолько чистые, в них бьют подземные родники, что из них можно пить воду.

Ребята, как вы думаете, зачем нужна вода? (Чтобы жить, купаться, умываться, пить, готовить еду, стирать и т.д.)

Ребята, а вы знаете, откуда берётся вода в реках и озёрах? (Ответы детей)

Многие реки и озёра, даже очень большие, в начале своего пути образуются слиянием небольших ручейков, которые вытекают из родников. Немало ручьев стекает в озёра. Любит и бережёт родники наш народ: обкладывает их камнями, ограждает, делает над ними навесы. На ухоженном роднике всегда есть кружка, которую оставила чья-то добрая рука для всех и каждого. Пейте, люди добрые, кристально чистую воду, пейте на здоровье. Ребята, а кто из вас пил воду из родника?

А как говорят о чистой воде? (Прозрачная, хрустальная.)

А вы знаете, для чего нужны родники зверям и птицам? (Для водопоя)

Воспитатель: Необходимо следить, чтобы родники были чистыми, чтобы вода из них свободно текла в ручьи. Необходимо беречь их от тех, кто не щадит ни красоту, ни чистоту природы.

Родник — бесценный дар. Если родник засорился, надо срочно расчистить его, тогда наши реки и озёра будут полноводными.

А теперь я предлагаю поиграть в подвижную игру.

Игра «Ручейки - озеро»

Ребята строятся друг за другом по 5-6 человек, руки кладут на пояс впереди стоящему — это «ручейки». По сигналу «ручейки бегут» дети произвольно бегут каждый в своей колонне друг за другом. Все колонны бегают, не мешая одна другой. По сигналу: «Озеро!» каждая команда, взявшись за руки, образует круг — «озеро».

Встреча со Степашкой. (кукла надетая на руку воспитателя)

Ребята, кто это к нам пришёл, такой грязный, такой несчастный, да ещё плачет? (Ответы детей)

Как вы думаете, что с ним могло случиться, почему он такой грязный? (Ответы детей). А теперь мы Степашку послушаем.

Степашка: Я шёл к вам в гости мимо речки, хотел с вами поиграть. Солнышко пригрело, я решил искупаться в речке. Искупался и вышел из воды таким грязным. Ребята, может, вы знаете, что со мной случилось? (Ответы детей)

Степашка: Ой, я вспомнил! На берегу реки я видел длинную трубу, которая тянулась от завода. Из неё текла чёрная вода. Вот такая! (Показывает картинку.) А ещё там, в воде и на берегу, валялось много бутылок, пакетов с мусором, фантиков из-под конфет, кожура от бананов и мандарин. И так мне стало плохо и неприятно.

Воспитатель:

Как вы думаете, кто так мог поступить? (Ответы детей)

Что необходимо сделать, чтобы наши речки были чистыми? (Ответы детей)

Дети жалеют Степашку. Воспитатель предлагает ему умыться.

Степашка: Ребята, какая чистая вода течёт у вас из крана!

Воспитатель- Как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы чистой воды стало больше? (Напрасно не лить, закрывать краны).

Ребята, когда вы были маленьким. Вам читали сказку про сестрицу Алёнушку и братца Иванушку, как он превратился в козлёночка. А почему? Конечно потому, что вода грязная. А бывают ситуации, когда воды чистой рядом нет, но мы знаем что человек и все живое без воды не могут прожить. Как же быть в этом случае? (ответы детей)

Воспитатель:

Дома мы используем очистительные фильтры для воды. А как быть, если мы находимся далеко от дома, а вода нужна?

Люди знают много способов очистки воды. Сейчас мы с вами познакомимся с такими способами фильтрации, которые вам могут пригодиться в жизни, постарайтесь их запомнить. Чтобы сделать фильтр нам понадобятся: воронка, носовой платок, вата и емкости для воды.

(Воспитатель вместе с детьми проводит опыт по очищению воды.)

Вывод: воду можно очистить, пропустив ее через платок с ватой.

Степашка: Спасибо ребята! Я теперь знаю как очистить грязную воду, а вы берегите наши речки от мусора.

А теперь давайте поиграем. Я буду говорить слова и показывать движения, а вы будете за мной повторять. Дети встают в круг.

Физкультминутка:

К речке быстрой

К речке быстрой мы спустились,

(шагаем на месте)

Наклонились и умылись.

(наклоны вперед, руки на поясе)

Раз, два, три, четыре,

(хлопаем в ладоши)

Вот как славно освежились.

(встряхиваем руками)

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс.

(круги двумя руками вперед)

Одной, другой – это кроль.

(круги руками вперед поочередно)

Все, как один, плывем как дельфин.

(прыжки на месте)

Вышли на берег крутой

(шагаем на месте)

И отправились домой.

Воспитатель: Ребята мы проводили разные опыты с водой и придумывали символы к этим опытам. Давайте Степашке расскажем по этим символам о свойствах воды.

(рассказывают по порядку о цвете воды, запахе, текучести, умению превращаться в разные состояния, о бесцветности, прозрачности)

Воспитатель: А ты, Степашка, знаешь, что воду надо беречь и когда помоешь руки, нужно сразу закрыть кран?

Степашка: А зачем ее беречь? Вон сколько воды много.

Воспитатель: Да, воды очень много. Но для умывания, приготовления пищи необходима только очищенная вода. А чтобы получить чистую воду, люди затрачивают очень много сил. И мы все должны беречь воду и не засорять ее. А чтобы ты не забывал про это, вот тебе памятка – напоминание- «Помыл руки -закрой кран»

Степашка: Спасибо, ребята, теперь я ни за что не забуду, что кран надо всегда плотно закрывать.

Воспитатель: Ребята, а давайте мы у себя в умывальной комнате повесим такую же памятку? Согласны?

Степашка: Ребята, как у вас хорошо, весело и интересно. Но мне уже пора домой, меня ждут мои друзья: Филя и Хрюша. До свидания.

Степашка уходит.

Итог занятия:

Воспитатель предлагает детям пройти за столы. Напоминает им о госте, как ему было плохо от грязной воды.

Ребята, как вы думаете, что нужно делать, чтобы со Степашкой больше такого не случилось? (Ответы детей)

Правильно, надо охранять чистоту воды и их берегов, не загрязнять их: не бросать в реки мусор, не мыть машины и велосипеды в них. После пикника собирать мусор в пакеты и

увозить с собой. Ведь вода — это богатство нашей страны и залог здоровья и людей, и животных и растений.

Ребята, у вас на столах лежат альбомные листы бумаги, карандаши и фломастеры, давайте нарисуем небольшие плакаты на тему: «Мы реки и озёра в обиду не дадим». А потом мы с вами, когда пойдём домой, развешаем плакаты на подъезды наших домов, чтобы все люди знали, что надо беречь воду.