

**Якокитский филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад «Радуга» МР «Алданский район» РС (Я)**

Принято  
на заседании педагогического совета  
№\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
заведующая МБДОУ «Детский сад «Радуга»  
Кравцова Е. П. \_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ***Рабочая программа кружка***

### ***«Игралочка»***

***(разновозрастная группа «Непоседы» 2-4 лет)***

**Составитель: воспитатель первой категории Баранова Наталья Анатольевна**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка раннего и младшего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

### **Актуальность**

Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятия его формирования представлений о свойствах предметов: их форме, цвете, и величине. Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт.

Актуальность любых вопросов, связанных с сенсорным воспитанием детей обусловлено тем, что дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития способностей. Потери, допущенные в этот период, невосполнимы в полной мере в последующей жизни. Профессор Н. М. Щелованов называл дошкольный возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. И важно предоставить детям в этот период все возможности для обогащения их чувственного опыта. Познание окружающего мира начинается с ощущений, с восприятия. Чем богаче ощущения и восприятия, тем шире и многограннее будут полученные ребёнком сведения об окружающем мире. Успешность умственного, физического, эстетического, экологического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающее. Чувственное познание внешнего мира – важнейшее звено в системе познавательной деятельности ребёнка, необходимая предпосылка интеллектуального развития.

В качестве одного из методов сенсорного воспитания применяются дидактические игры и упражнения, позволяющая шире приобщать детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаниях. Дидактическая игра приобретает всё большее значение, однако в практике воспитания детей она ещё используется недостаточно. Между тем, наряду с использованием представлений о форме, цвете, величине и др., она составляет одну из основ умственного воспитания, всестороннего развития и формирования познавательных способностей ребёнка. Богатые возможности для сенсорного развития и совершенствования ловкости рук таят в себе народные игрушки: башенки, матрешки, неваляшки, разборные шары, яйца и многие другие. Детей привлекают красочность этих игрушек, забавность действий с ними. Играя, ребенок приобретает умение действовать на основе различения формы, величины, цвета предметов, овладевает разнообразными новыми движениями, действиями. И все это своеобразное обучение элементарным знаниям и умениям осуществляется в формах увлекательных, доступных ребёнку.

**Цель:** формирование и развитие сенсорных способностей у детей 2 – 4 лет средствами дидактической игры.

**Задачи:**

1. Подобрать и систематизировать материал по развитию сенсорных способностей у детей 2–4 лет средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.
2. Формировать сенсорные представления детей 2 – 4 лет о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине.
3. Обогащать знания детей способам обследования предметов.
4. Познакомить детей с дидактическими играми и приемами игры на них.
5. Взаимодействовать с родителями в процессе формирования у детей сенсорных способностей.

### **Принципы построение программы:**

1. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
2. Принцип системности коррекционных и развивающих задач.
3. Принцип единства диагностики и коррекции.
4. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.
5. Принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации.

### **Интеграция Образовательных Областей:**

Социально - коммуникативное развитие;

Физическое развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие.

Художественно - эстетическое развитие.

### **Используемые методы и приемы работы с детьми:**

#### **Приемы:**

1. Различные формы обучения детей
2. Игровой прием конструирования и моделирования

#### **Методы:**

1. Словесный
2. Практический (показ способов действия с предметами).
3. Наглядный (рассматривание дидактических пособий, предметов).

**Перечень технологий и парциальных программ воспитания и обучения дошкольников:**

дидактические игры, сделанные своими руками, игровые технологии в младшем дошкольном возрасте.

Парциальная программа: И.А. Лыкова «Цветные ладошки».

**Форма организации детей:**

Подгрупповая.

Длительность занятий: 10 минут.

**Учебный план кружка «Игралочка»**

**на 2022- 2023 учебный год.**

<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Количество занятий в месяц</b>	<b>Количество занятий в год</b>
1	4	36
Итого: 1	4	36

**Список детей.**

1. Семушин Данил.
2. Бондаренко Сережа.
3. Гречишко Милана

**Критерии достижения детей кружка «Игралочка» на 2022- 2023 учебный год.**

Фамилия имя ребенка	Умение ориентироваться в 3 величинах одной формы (большой, поменьше, маленький)		Умение сличать фигуры по цвету		Умение самостоятельно называть цвета		Умение сличать фигуры по форме		Умение самостоятельно называть формы		Умение собирать разрезные картинки из 3-4 фрагментов	
	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V
Бондаренко Сережа	2		2		2		2		2		2	
Гречишко Милана	1		1		1		1		1		1	
Семушин Данил	2		2		2		2		2		2	

**3 балла** - с заданием справляется полностью

**2 балла** - с заданием справляется частично

**1 балл** - с заданием справляется слабо

Сентябрь

Высокий уровень \_\_\_\_\_ %

Средний уровень \_\_\_\_\_ %

Низкий уровень \_\_\_\_\_ %

**13-15 баллов** - высокий уровень развития

**9-12 баллов** - средний уровень развития

**5-8 баллов** - низкий уровень развития

Май

Высокий уровень \_\_\_\_\_ %

Средний уровень \_\_\_\_\_ %

Низкий уровень \_\_\_\_\_ %

### **Ожидаемые результаты:**

1. Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
2. Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
3. Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
4. Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
5. Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.
6. Дети собирают разрезные картинки из 3-4 фрагментов.

### **Материалы и оборудование:**

Разрезные картинки, игрушки и игры с уголком сенсорики; круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник; шары разного цвета; муляжи овощей; мешочек для д/и «Волшебный мешочек».

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ недели	Тематика занятий	Цель	Материалы
1 неделя сентября Здравствуй, детский сад!	Д/и «Собери пирамидку из колец».	<b>Цель:</b> закреплять представления об отношениях по форме, учить располагать в порядке убывания из 3-4 колец.	Пирамидка
2 неделя сентября Безопасность	Д/и «Выложи по образцу».	<b>Цель:</b> вырабатывать у детей умение расположение фигур на плоскости по заданным признакам (форма, цвет).	Набор фигур на плоскости
3 неделя сентября Овощи, фрукты	Д/и «Собери овощи и фрукты».	<b>Цель:</b> познакомить детей с формами: круг и овал; учить обследовать геометрические фигуры (обводить пальцем контуры)	Геометрические фигуры. Набор фруктов, овощей
4 неделя сентября Кто заботится о нас в детском саду	Д/и «Наш детский сад»	<b>Цель:</b> Закрепление знаний детей о детском саде, о работниках детского сада, какие обязанности они выполняют, где находятся группа, столовая, и т. д. Закрепление умения ориентироваться по плану в пространстве	Набор картинок по теме
5 неделя сентября Осень Деревья, кустарники	Д/и «Найди пару».	<b>Цель:</b> учить детей находить предметы одной формы.	Парные картинки
1 неделя октября Дикие животные	И/у «Бусы для белочки»	<b>Цель:</b> формировать представление о диких животных (зайце, белке, медведе).	Карточки с дикими животными
2 неделя октября День матери	И/у «Сравни».	<b>Цель:</b> закреплять в активном словаре детей понятия «большой, маленький»; уточнить представления о цвете, форме и качестве предметов: продолжать соотносить предметы по величине.	Лего конструктор
3 неделя октября Домашние животные	И/у «Собери картинку»	<b>Цель:</b> Учить складывать картинки из 3 частей.	Разрезные картинки
4 неделя октября День книги	Д/и «Чудесный мешочек».	<b>Цель:</b> продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы.	Мешочек

<b>1 неделя ноября Одежда</b>	<b>И/у «Найди одежду по сезону»</b>	<b>Цель:</b> формирование и закрепление у детей представления о предметах гардероба, о том, как и когда носить одежду и обувь, как правильно надевать.	Набор карточек на тему «Одежда»
<b>2 неделя ноября Посуда</b>	<b>Д/и «Чайная посуда».</b>	<b>Цель:</b> Закреплять знание основных цветов; учить соотносить предметы разные по свойствам; учить осуществлять выбор из предметов двух разновидностей.	Набор посуды
<b>3 неделя ноября Мебель</b>	<b>Д/и «Двойняшки».</b>	<b>Цель:</b> учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков	Парные картинки
<b>4 неделя ноября Мои друзья</b>	<b>Д/и «Что подарим?».</b>	<b>Цель:</b> закреплять представления о шести цветах спектра, учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.	Различные игрушки
<b>5 неделя ноября Профессии</b>	<b>Д/и «Кому какой?».</b>	<b>Цель:</b> упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по форме.	Различные наборы профессий
<b>1 неделя декабря Птицы</b>	<b>Д/и «Найди такую же птичку».</b>	<b>Цель:</b> учить детей находить два предмета одинаковой величины.	Карточки с птицами
<b>2 неделя декабря Зимние забавы</b>	<b>Д/и «Сложи снеговика».</b>	<b>Цель:</b> упражнять детей в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом.	Разрезные картинки
<b>3 неделя декабря Прелести зимней сказки</b>	<b>И/у «Когда это бывает»</b>	<b>Цели:</b> Учить детей называть времена года по их признакам. Развивать мышление, память, внимание.	Картинки с временами года, загадки о временах года.
<b>4 неделя декабря Новый год</b>	<b>Д/и «Разложи снежинки».</b>	<b>Цель:</b> учить детей располагать предметы по убывающей величине.	Набор снежинок
<b>2 неделя января Новогодние чудеса</b>	<b>И/и «Подбери признак к предмету»</b>	<b>Цель:</b> обогащать и уточнять словарь прилагательных.	Картинки с изображением елочек, подарков, Деда Мороза, Снегурочки
<b>3 неделя января Неделя здоровья</b>	<b>Д/и «Таня простудилась»</b>	<b>Цель:</b> способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится	Носовой платок

		рядом, отворачиваться	
4 неделя Января Звери в зимнем лесу	Д/и «Кому какой?».	<b>Цель:</b> упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.	Мячи
1 неделя Февраля Транспорт	Д/и «Построй, как я».	<b>Цель:</b> закреплять представления о цветах, о величине предметов, развитие конструктивного праксиса	Лего конструктор
2 неделя Февраля Наша армия	Д/и «Собери картинку»	<b>Цель:</b> Закрепить знания детей о военном транспорте; развивать мелкую моторику рук; воспитывать гордость за нашу Армию.	Разрезные картинки
3 неделя Февраля День защитника отечества	«Чья конструкция длиннее?».	<b>Цель:</b> учить понимать слова «длинная, короткая».	Лего конструктор
4 неделя Февраля Профессии наших пап	Д/и «Угадай кем работает папа?»	<b>Цель:</b> формировать знания о составляющей профессий.	Большие карточки с изображением мужских профессий (пожарный, строитель, полицейский, водитель, военный); маленькие карточки с изображением профессиональных инструментов
1 неделя Март Мама слово дорогое	И/у «Спрячь шарик в ладошках».	<b>Цель:</b> соотносить действия с величиной	Шарики
2 неделя Март Пробуждение природы	Пальчиковая гимнастика «Весна»	<b>Цель:</b> учить детей правильно произносить слова	
3 неделя Март Комнатные растения	Д/и «Найди такой же цветок»	<b>Цель:</b> учить детей выделять величину предмета, отвлекаясь от других его признаков.	Картинки с изображением цветов
4 неделя Март Наша планета Земля	Д/и «Выложи по образцу».	<b>Цель:</b> выработать у детей умение расположить фигур на плоскости по заданным признакам (цвет, величина).	Разрезные картинки
5 неделя Март День смеха. Народная	Д/и «Найди вазу».	<b>Цель:</b> продолжать формировать умение различать цвета; учить совмещать цветок с вазой; действовать целенаправленно,	Картинки с изображением ваз.

культура		последовательно: слева направо; развивать мелкую моторику пальцев рук.	цветов
1 неделя Апреля Части тела	М/п игра «Это я»	<b>Цель:</b> закрепить знания детей о частях тела, развивать мелкую и общую моторику тела.	
2 неделя Апрель День космонавтики	Д/и «Где спрятался предмет? »	<b>Цель:</b> закреплять умение ориентироваться в группе, различать и правильно называть признаки «высокий, низкий, большой, маленький».	
3 неделя апреля Зеленый огонек (ПДД)	Д/и «Подбери машинку по цвету».	<b>Цель:</b> Закреплять умение группировать объекты по цвету и обучать детей соотносить разнородные объекты по цвету.	Набор машинок
4 неделя Апрель Неделя безопасности	Д/и «Двойняшки».	<b>Цель:</b> учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков	Парные картинки
1 неделя Май Игрушки	Д/и «Флажок»	<b>Цель:</b> развивать мелкую моторику.	Флажки разные по цвету
2 неделя Май Родной край	Д/и «Найди свой дом»	<b>Цель:</b> Формирование у детей знания о своем городе, о месте своего дома в нем, о разнообразии зданий, развитие у детей внимательности, наблюдательность, умение находить свой дом среди нескольких; воспитание у детей интереса к родному городу.	Карточки с изображением зданий
3 неделя Май Природа проснулась – лето улыбнулось	Д/и «Комарики»	<b>Цель:</b> развивать речь, мелкую моторику.	Картинки с изображением насекомых
4 неделя Май Все работы хороши	Д/и «Все работы хороши»	<b>Цель:</b> закреплять знания детей о профессиях.	Картинки с изображением людей разных профессий сложить в стопку вниз картинкой.
5 неделя Май Цветы	Д/и «Разложи цветы».	<b>Цель:</b> учить детей располагать предметы по убывающей величине.	Набор цветов

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Интернет ресурс <https://www.maam.ru/users/2419194>
2. Парциальная программа: И.А. Лыкова «Цветные ладошки».
3. Дидактические игры <https://www.maam.ru/users/2419194>

## Работа с родителями

№	Тема встречи	Форма проведения встречи	Цель встречи	Время проведения
1	«Игралочка- чудесная страна»	Ознакомительная беседа	Представить родителям программу кружка «Игралочка»	Сентябрь
2	«Игралочка»	Консультация для родителей	Рассказать родителям о развитии сенсорных способностей у детей	Декабрь
3	«Я талантлив»	Фотоотчет для родителей о работе кружка «Игралочка»	Итоги работы кружка «Игралочка»	Май

## Работа с педагогами

Октябрь – Консультация «Мир открытий»

Февраль – Педагогический час Путешествие в страну «Игралочка»

Май – Отчет по работе кружка за год.



Табель учета посещаемости кружка

«Игралочка»

Фамилия, имя, ребенка	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль				Март				Апрель				Май			
	2	9	16	23	30	7	14	21	28	11	18	25	2	9	16	23	30	13	20	27	3	10	17	3	10	17	24	31	7	14	21	21	5	12	19	26
1.Бондаренк о Сережа	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1													
2.Гречишко Милана																																				
3.Семушин Данил																																				