

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
«АЛДАНСКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ-СИРОТАМ
И ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»
678900, РС (Якутия), Алданский район, г. Алдан, ул. Калинина, 25
Тел: (41145) 329-52.
Факс: (41145)329-52
E-mail: aldan_detdom@mail.ru

«Согласовано»
Зам. директора по ВР
_____ А.Э.Даутова
« _____ » _____ 2024г.

«Утверждаю»
Директор ГКУ РС (Я)
«Алданский ЦПДС»
_____ Р.В. Михайлов
« _____ » _____ 2024г.

Программа воспитания и социализации
воспитанников гр. «Радуга»
«Мы взрослеем».

Разработали: воспитатель:
Котельникова Т.Ю.
Захарова А.Г.
Бугунова К. В.

2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социализация - это процесс развития человека во взаимодействии с окружающим миром, в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества.

Социальное воспитание - это планомерная работа по духовно-нравственному развитию ребенка, развитию его гражданственности, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности, привитию экологической культуры.

Сущность социализации состоит в том, что в ее процессе человек формируется как член общества, к которому принадлежит.

«Общество заинтересованно в том, чтобы его члены успешно овладели ролями мужчины или женщины (полоролевая социализация, могли бы и хотели компетентно участвовать в социальной и экономической жизни (профессиональная социализация, создали прочную семью (семейная социализация, были законопослушными гражданами (политическая социализация, а также могли быстро приспособиться к меняющимся условиям жизни. Возможность достичь жизненного успеха зависит и от способности личности приспособиться к новым условиям. В связи с этим особое значение приобретает способность личности принимать решения и противостоять внешнему давлению, что также свойственно социализированному человеку. Мудрик А. В.»

Предполагается, что после окончания общего образования выпускник будет иметь «сформированность черт, задаваемых его статусом и требуемых в данном обществе» т. е. его поведение будет соответствовать с принятыми в данном государстве образцами, нормами, ценностями; он будет обладать способностями самостоятельного принятия решений, противостоять внешнему давлению, отстаивать свое мнение

Актуальность

Большинство детей при поступлении в учреждение уже имеют опыт общения с правоохранительными органами - состоят на учете, имеют проблемы со здоровьем, есть дети, не обучавшиеся в школе в течение нескольких лет по тем или иным причинам. Родители воспитанников практически не занимались развитием своих детей, педагогическая запущенность привела к снижению их интеллектуальных возможностей, памяти, ограниченному представлению об окружающем мире, словарный запас детей беден, отсутствует учебная мотивация, очень низкая познавательная активность. Потеря авторитета родителей привела к отрицанию авторитета всех взрослых, их асоциальное поведение копируют дети, отрицательные, в том числе несвойственные возрасту, потребности, искаженное представление о дружбе, товариществе, долге, чести - это не полный перечень проблем прошлого воспитания.

Неразвитость волевых качеств (самодисциплина, организованность, самостоятельность, настойчивость, терпение) приводит к тому, что в самостоятельной жизни эти дети испытывают большие трудности во всех сферах жизни. Практически единицы из выпускников заканчивают те учебные учреждения, в которые поступили, в результате чего могут рассчитывать только на низкооплачиваемые рабочие места, не требующие квалификации (грузчик, разнорабочий и т. д.). Тогда и начинается критический период в жизни выпускника сиротского учреждения, часто приводящий его к криминалу или злоупотреблениям. У социальных сирот заложена деформированная модель поведения взрослого человека, поэтому возникают трудности и в создании семьи, воспитании детей, отношениями в рабочем коллективе.

Однако все перечисленные выше проблемы не фатальны, важнейшую роль, каким вырастет человек, как пройдет его становление играют люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает его жизнь. Их принято называть агентами социализации обычно это, прежде всего родители, затем педагоги и в подростковом возрасте сверстники.

В ЦПДС основными агентами социализации являются воспитатели, учителя и сверстники.

Задача воспитателя в нашем учреждении - создать условия, приближенные к семейным и скорректировать огрехи прошлого воспитания, подготовить ребенка к самостоятельной жизни в обществе, к жизни по правилам и законам принятом в этом обществе, осмыслив себя, как гражданина общества, развив свои задатки и способности, взвешенно подойдя к выбору профессии, имеющего стойкие убеждения к здоровому образу жизни.

Цель: данной программы социализации воспитанников заключается в воспитании в детях - сиротах «жизнестойкости», позволяющей человеку не потерять себя в жизни. Жизнестойкость обеспечивает ребенка механизмами и способами вхождения в самостоятельную жизнь; воспитание социально активного человека, который может жить самостоятельно, является полноценным членом общества, обладает готовностью к самореализации личностной, профессиональной, гражданской, влияющий на самого себя и свои жизненные обстоятельства.

Задачи:

- осуществлять эмоциональное развитие воспитанников, развивать потребность в сочувствии сопереживании;
- развивать в воспитанниках потребность в здоровом образе жизни;
- развивать учебную и трудовую активности воспитанников, готовность к осмысленному выбору профессии.
- расширять представления воспитанников о мире, людях, обществе, нормах поведения принятых в обществе;
- ослаблять зависимость ребенка от взрослого (формирование самостоятельности);
- формировать умение заботиться о себе и о других, видеть положительные качества других и свои собственные;
- формировать умение самостоятельно организовывать свою работу, осознавать труд как основу собственности;
- развивать чувство личной ответственности за свою жизнь.

Формы работы: групповые, индивидуальные, подгрупповые.

Методы работы: беседа, дискуссия, консультация, практикум, анкетирование, проф. диагностика, собеседование, наблюдение.

Этапы программы:

1. Этап – подготовительный:

- изучение литературы;
- изучение социо-среды, в которой находится воспитанник;
- выявление типичных трудностей, возникающих в процессе проживания подростков в учреждении;

2. Этап - организационный:

- корректировка программы с учетом диагностики;
- реализация системы занятий по программе;

3 Этап - заключительный:

- обобщение опыта реализации программы;
- результативность реализации.

Программа основывается на ряде принципов:

– **Принцип гуманизма:** уважительное отношение к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, выделение в качестве приоритетных задач забота о физическом, социальном здоровье ребенка.

– **Принцип сотрудничества:** взаимодействие педагога и воспитанника в раскрытии потенциалов ребенка в различной деятельности, в продвижении его к определенным целям.

– **Принцип коррекционно-развивающей направленности:** учитывая специфику контингента воспитанников любое воспитательное мероприятие должно быть направлено на развитие и коррекцию психических функций каждого конкретного ребенка.

– **Принцип социально-практической направленности:** организация всей воспитательной работы с целью достижения адекватного включения воспитанников в социальную среду на основе овладения ими конкретными трудовыми навыками и умениями.

- **Принцип творческого начала**

- **Принцип последовательности и систематичности.**

- **Принцип сочетания воспитательных и оздоровительных мероприятий:** создание

благоприятных условий для физического, социального, интеллектуального и психологического благополучия ребенка, поддержка, коррекция и развитие его здоровья.

Предполагаемый результат работы:

более высокий уровень социальной ориентации воспитанников, сформированность навыков, необходимых для дальнейшей успешной самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

- развиты личностные качества, необходимые для конструктивного поведения в обществе с учетом правовых норм; соотношение своих интересов и желаний с интересами другого человека;
- сформированность представления о чувстве любви, человека к окружающему миру, человека к человеку и т.д.;
- понимание ценности труда и творчества;
- развиты представления о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- имеют представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- понимают роль физической культуры и спорта для здоровья человека;
- расширены знания детей о культуре народа через познание региональных, культурных традиций.

Структура программы:

Программа состоит из 5 разделов воспитания, содержание которых отражает основные направления работы по воспитанию и социализации воспитанников

Разделы программы:

Правовая социализация

Профессиональное самоопределение

Безопасность жизни

Культура поведения и общения

Здоровый образ жизни

Раздел I “Правовая социализация”.

Пояснительная записка к разделу I.

Дети и молодежь до сих пор остаются в нашей стране самой незащищенной группой. Права молодых нарушаются по статистике чаще, чем у лиц среднего и старшего возраста. Однако из-за незнания своих прав или даже неумения постоять за себя, эти проблемы остаются вне правового регулирования. Подростки должны учиться защищать свои права. Государство уже сегодня предоставило детям достаточно прав, гарантий и льгот, предусмотренных законодательными нормами, которые важно знать и уметь реализовывать в повседневной жизни.

Курс занятий по правовой социализации направлен на приобщение к социальной жизни, на усвоение системы знаний, ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, помочь стать воспитаннику личностью, способной функционировать в данном обществе.

Изучение курса позволяет воспитанникам получать систематизированное представление о правах человека, документах, в которых прописаны права человека, законах, обязанностях, куда можно обратиться, если твои права нарушены.

Курс рассматривается, как один из путей, содействующий социальной адаптации воспитанников, формированию у них готовности к самостоятельной жизни.

Правовая социализация включает в себя гражданско-правовое образование с целью защиты прав и социальных гарантий ребенка.

Цель: Подготовка воспитанников интерната к жизни в правовом государстве, в гражданском обществе.

Задачи:

- Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, в части осуществления своих конституционных прав и обязанностей, защите нарушенных прав.
- Формирование ответственности за исполнение возложенных на гражданина обязанностей.
- Формирование основ правосознания и правовой культуры, понимания необходимости соблюдения закона и неотвратимости наказания за его нарушение.
- Овладение детьми знаниями, навыками и умениями поведения.
- Формирование умения пользоваться элементами социальной инфраструктуры.

Программа включает в себя:

1. Занятия правового всеобуча “Ты и закон” для детей с 7 до 17 лет:

– знакомство с основными правами человека, правами ребенка, уважения и достоинства прав и свобод других людей, понимания ценностей своей личности и ценности других людей, равенства людей в своих правах;

– знакомство с важнейшими сторонами частной и общественной жизни, которая раскрывается с позиции права, а также во взаимодействии норм права и морали;

– изучение основных Международных документов по правам человека (Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка);

– изучение Российских законов (Конституция РФ)

– трансформация полученных знаний в устойчивые жизненные позиции и поступки (уважение прав и свобод, уважение законов и их выполнение).

2. Встречи со специалистами в области юриспруденции, работниками суда, прокуратуры, правоохранительными органами и др. (проведение бесед, диспутов, консультаций, анкетирований, использование кинохроники, видеоматериалов).
3. Оформление уголка по правовой и юридической документации.
4. Социальная защищенность , охрана и защита имущественных прав детей(проводится через работу с государственными административными и государственными правовыми службами: народные суды, отделы внутренних дел, паспортные столы, комитеты по социальной защите населения, инспекторами по охране прав детства, сберкассами, главами администраций города и района и др.)

Знания и умения воспитанников, полученные в ходе усвоения программы:

4–6 классы.

- знать понятия: человек, гражданин, гражданство, право, закон, мораль;
- государственная власть, правовое государство, символика;
- основные положения Конституции о правах ребенка, Федеральный Закон о социальной защите;
- права и обязанности , правонарушения

Занятия:

4 - 6 класс.

Сентябрь.

Беседа:
«Права и обязанности воспитанника ЦПДС»

Октябрь.

Просмотр видеоролика:
«Мы в ответе за свои поступки»

Ноябрь.

Беседа - рассуждение: «Я среди людей»

Декабрь.

Устное сочинение
«Нарисуй свой портрет»

Январь.

7–10 классы.

- знать основные положения Конституции, Декларации прав ребенка, Федеральный Закон, Конвенцию о правах человека;
- систему правоохранительных органов, органов социальной защиты;
- уметь пользоваться элементами инфраструктуры.

Занятия.

7–10 классы.

Сентябрь.

Беседа – диалог: «Твои ровесники»

Октябрь.

Презентация с обсуждением: «Права и обязанности подростка»

Ноябрь.

Разрешение проблемных ситуаций: «Кто властвовать желает над собой, тот должен чувства сдерживать порой»

Декабрь.

Беседа – рассуждение: «Умей быть благодарным»

Беседа – рассуждение: «Я и мои одноклассники»

Февраль.

Информационный час: «В согласии с законом»

Март.

Инсценирование ситуации: «Ай, не буду, не хочу!»

Апрель.

Беседа: «Воровство и ответственность несовершеннолетних»

Май.

Игровое занятие: «Правда или ложь?»

Февраль.

Ситуативный практикум: «Учимся говорить нет, когда это нужно»

Март.

Беседа- диалог: «Мое окружение, компания по возрасту»

Апрель.

Презентация с обсуждением: «Проступок – правонарушение – преступление»

Май.

Изучение статей УК «Хулиганство»

Раздел II “Профессиональное самоопределение воспитанников”.

Пояснительная записка к разделу II.

Еще не повзрослев, не став самостоятельными, не имея опыта принятия решений, выпускники специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида должны определиться в таком важном вопросе, как выбор профессионального пути. Взрослые люди – учителя и воспитатели, психолог, социальный педагог считают необходимым ориентировать учащихся на осознанный выбор профессии, на самостоятельность и ответственность в принятии решения.

Являясь частью программы по социализации, настоящий раздел направлен на повышение уровня профессиональной зрелости, стремления к получению новой информации и адекватному планированию предполагаемого места работы; устойчивости интересов, реализма профессиональных предпочтений; соответствия между предпочтениями и способностями.

Цель: Приобретение знаний и умений, необходимых при выборе профессии продвижение в процессе принятия объективного решения о выборе профессионального пути.

Задачи:

1. Обогащение представлений детей о мире профессии;
2. Выявление интересов, склонностей и способностей;
3. Развитие у воспитанников свойств личности, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности, честности, предприимчивости;
4. Стимулирование размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения;

5. Формирование представлений о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выборной сфере деятельности;
6. Развитие трудовой дисциплины и профессиональной зрелости.

Знания и умения воспитанников, полученные в ходе усвоения программы:

В результате усвоения программы у учащихся должны быть сформированы следующие знания:

- о видах профессий;
- о профессиональных требованиях;
- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;
- о состоянии рынка труда.

5–6 классы.

Коррекционные занятия:

Сентябрь.

Видеоролик: «Карта мира профессий»

Октябрь.

Дискуссия «Выбор профессии – выбор жизненного пути».

Ноябрь.

Просмотр видеоролика: «О профессиях разных, нужных и важных»

Декабрь.

Информационный час: «Как мне выбрать профессиональный путь».

Январь.

Рассуждение: «Где проживает профессиональная пригодность».

Февраль.

Просмотр видеоролика: «Народное хозяйство – это интересно»

Март.

Информационный час: «Профессии важные и нужные во все времена»

Апрель.

Дискуссия: «Успех в профессии – успех в жизни»

Май.

Беседа – диалог: «Хочу, могу, умею – три составляющих профессионального выбора»

Практические занятия (в течение всего периода):

7–10 классы.

Коррекционные занятия:

Сентябрь.

Просмотр видеоролика: «Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения»

Октябрь. Презентация с рассуждением: «Престижность профессии»

Ноябрь.

Час – размышление: «Профессия и личность»

Декабрь.

Презентация с обсуждением: «Профессии и специальности»

Январь.

Дискуссия; «Учиться или не учиться; почему важно получить хорошее профобразование»

Февраль.

Информационный час: «Роль жизненных ценностей при выборе профессии»

Март.

Беседа – рассуждение: «Умей учитывать сильные и слабые стороны своей личности при выборе профессии»

Апрель.

Просмотр и обсуждение видеоролика: «Планирование профессионального пути»

Май.

Беседа – рассуждение: «Сто дорог, твоя одна»

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с людьми разных профессий 2. Участие в трудовых КТД 3. Экскурсии на предприятия и в учреждения города 4. Сюжетно-ролевые игры профессионального содержания | <u>Практические занятия(в течение всего периода):</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсии в учебные заведения: ПУ 2. Экскурсии на предприятия города. 3. Работа в мастерских и факультативах 4. Участие в трудовых КТД. 5. Экскурсия в центр занятости. 6. Встречи разных профессий |
|--|--|

Диагностика:

Опросники

“Личная, профессиональная перспектива”,
“Будь готов!”

– выявление личностных интересов и склонностей

– свойств и качеств личности

– мотивации при выборе профессии

Диагностика:

Методика

“Профессиональная готовность”,

“Дифференциально-диагностический опросник”

“Самооценка профессиональной направленности
Беседа – диалог: «Куда пойти учиться».

и”

Раздел III “Безопасность жизни”

Пояснительная записка к разделу III.

Раздел “Безопасность жизни” составлен для проведения курса занятий с детьми разных возрастов. Локализация материалов осуществлена с учетом возрастных особенностей детей и уровня их развития.

Раздел рассчитан на воспитанников младшего, среднего и старшего школьного возраста. Изучение курса позволяет воспитанникам получить систематизированное представление о личном здоровье, о здоровом образе жизни, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, об оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и о выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Цель: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, организация безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- научить правилам поведения на дороге , в транспорте, в лесу, дома, на воде;
- научить правильно пользоваться бытовой техникой;
- научить оказывать первую медицинскую помощь;
- ознакомить с трудными ситуациями и научить справляться с ними.

Знания и умения воспитанников, полученные в ходе усвоения программы:

В результате усвоения программы у учащихся должны быть сформированы следующие знания:

- правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- различные опасные и аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте и правила безопасного поведения;
- группы дорожных знаков;
- возраст, дающий право на получение удостоверения водителя, на право управления велосипедом, мопедом, мотоциклом;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- правила поведения на воде, на природе;
- возможные аварийные ситуации в жилище, причины их возникновения и правила поведения;
- правила поведения в криминогенных ситуациях;
- возможные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для данного района, способы оповещения о них и правила безопасного поведения;
- основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятиях спортом;
- безопасное поведение в быту.

У воспитанников должны выработаться следующие умения:

- предвидеть возможную опасность на дороге;
- уметь правильно оказать первую медицинскую помощь;
- уметь пользоваться бытовой техникой;
- иметь представление о спасении на воде;
- определение сторон горизонта, движение по азимуту, разведение костров и приготовление пищи на костре.

Воспитанники должны иметь представление:

- о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, возникающих на территории России, их последствиях и мерах, принимаемых по защите населения и правила безопасного поведения;
- об основных положениях здорового образа жизни.

Раздел состоит из цикла занятий по следующим направлениям:

- Правила безопасности дорожного движения.
- Правила безопасности в быту.
- Правила безопасности на природе.
- Правила противопожарной безопасности.

В занятиях используются такие формы работы как: рассказ педагога, просмотр видеофильмов, экскурсии, конкурсы, викторины, практические занятия, целевые прогулки, походы, игры. Также предусматривается совместная работа с такими организациями и учреждениями как: ГИБДД, ВДПО, пожарная часть, медицинские учреждения.

Работа с воспитанниками.

4–6 классы.

Экскурсии

5–9 классы.

Экскурсии

Беседы

Практические занятия

- Конкурсы рисунков по противопожарной и дорожной тематике.
- Викторины.
- КВН.
- Микропоходы.
- Туристический слет.
- Игры-путешествия.
- Учебная тренировка по эвакуации.
- По стране Светофории.
- Инструктажи ТБ

Беседы

Практические занятия.

- Как пользоваться огнетушителем.
- Учебная эвакуация.
- Оказание первой помощи.
- Туристический слет.
- Игра-путешествие “Я и улица моя”
- Инструктажи ТБ

Раздел IV “Культура поведения и общения”

Пояснительная записка к разделу IV.

Воспитанники имеют малый запас знаний об окружающем мире, у них повышенная психическая истощаемость, эмоциональная неустойчивость.

С раннего возраста, когда закладывались основы личности, большинство находились в депривированных условиях: нередко недоедали, не имели чистой постели, а главное запечатлели в своей эмоциональной памяти извращенные отношения между людьми.

Поэтому для них характерны эмоциональная холодность, отсутствие навыков общения, скованность. Дети, проживающие в интернате, растут в особом, полуизолированном от общества мире, в результате чего при вступлении во взрослую самостоятельную жизнь они испытывают трудности в общении с людьми, у них формируется некоммуникабельность, неприятие себя как личности.

Цель: Нравственное воспитание и развитие личности ребенка.

Задачи:

- Формирование представлений о нравственных нормах общения и выработка навыков этического поведения.
- Формирование культуры речевого общения.
- Развитие коммуникативных качеств.

Методы, используемые на занятиях: беседа-диалог, анализ художественных текстов, обращение к «миру добрых мыслей», инсценирование ситуаций, творческие задания, сюжетно-ролевые игры, практическая деятельность, просмотр видеосюжетов.

Содержание занятий:

5–6 классы.

Сентябрь.

Беседа – рассуждение: «От чего зависит настроение»

Октябрь.

Беседа – диалог: «Поговорим о доброте»

Ноябрь.

Занятие с элементами игры: «Учимся

7–10 классы.

Сентябрь.

Информационный час: «Вежливость, как основа воспитанности»

Октябрь.

Презентация с рассуждением: «Точность, обязательность, аккуратность»

Ноябрь.

справляться с гневом.

Декабрь.

Проигрывание ситуаций «Ссора и пути ее разрешения»

Январь.

Презентация с рассуждением: «Как справиться с упрямством»

Февраль.

Устное сочинение: «Чувства одинокого человека»

Март.

Игровое Занятие: «Учимся понимать чувства других людей»

Апрель.

Просмотр видеоролика с обсуждением: «Поступки добрые и злые»

Май.

Занятие с элементами игры: «Цени доверие»

Проигрывание ситуаций: «Не сладок плод бездельного досуга»

Декабрь.

Информационный час: «Правила на каждый день»

Январь.

Дискуссия: «Завтрашний характер – в сегодняшнем поступке»

Февраль.

Беседа – рассуждение: «Одноклассник, товарищ, друг.»

Март.

Устное сочинение: «Отчего бывает одиноко»

Апрель.

Просмотр и обсуждение видеоролика: «Дружили мальчик с девочкой»

Май.

Беседа – рассуждение: «Умей быть собой»

Раздел V “Здоровый образ жизни”

Пояснительная записка к разделу V.

Неблагополучие здоровья воспитанников возникает по различным причинам: недостаточный уровень знаний в вопросах сохранения и укрепления здоровья; дисбалансированное питание, приводящее к авитаминозам и ухудшению общего состояния; негативные факторы – курение, алкоголь, раннее начало сексуальной активности; состояние окружающей среды. Задача педагогов состоит в позитивном влиянии на сознание воспитанников по главным жизненным вопросам, обеспечивать подростков необходимой информацией, прививать культуру здоровья.

Цель: воспитание у подростков потребности быть здоровыми.

Задачи:

- привить культуру здоровья путем предоставления информации о правильном и своевременном питании, о пользе пребывания на воздухе, о рациональном режиме дня;
- предоставить информацию о преимуществах ЗОЖ и о влиянии вредных привычек на организм подростков;
- формировать основания для позитивного отношения ЗОЖ и ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей путем соблюдения личной гигиены
- дать представление о влиянии эмоций на здоровье человека, привить навыки правильной эмоциональной разгрузки.

Знания и умения воспитанников, полученные в ходе усвоения программы:

Воспитанники имеют представление о здоровом питании; информированы о влиянии на организм вредных привычек; Позитивно относятся к ЗОЖ; имеют представление о влиянии эмоций на здоровье человека и владеют навыками правильной эмоциональной разгрузки.

Методы работы: беседы, диспуты, информационные часы, участие в оздоровительных мероприятиях, творческая работа, практические задания, встречи с интересными людьми.

5–6 классы.

Коррекционные занятия:

Беседа: «Наше здоровье в наших руках»;

Беседа-диалог: «Гигиена школьника»;

Информационный час: «О спорт, ты – мир!»;

Презентация: «Вредные привычки и их преодоление»;

Дискуссия: «Сотвори себя сам»;

Видеоролик: «Здоровые привычки – здоровый образ жизни»;

Беседа: «Болезни, простуды и борьба с ними»;

Информационный час: «Причины кишечных заболеваний»;

Видеоролик: «Шалости» бытового травматизма;

Беседа: «Предосторожности при обращении с животными»;

Информационный час: «Роль зрения в жизни человека»;

Викторина: «Полезные и вредные привычки».

7–10 классы.

Коррекционные занятия:

Беседа: «Гигиена умственного труда»;

Видеоролик: «Зависимость здоровья человека от окружающей среды»;

Презентация: «Гармония тела и духа»;

Дискуссия: «Прелести «свободной» любви»;

Занятие с элементами тренинга «Умение управлять собой»;

Занятие с элементами инсценирования: «Суд над наркоманией»;

Сочинение: «Исцели себя сам»;

Беседа-рассуждение: «Сделай выбор сам»;

Занятие с элементами тренинга: «Экзамены без стресса»;

Практ. Занятие: «Кушайте на здоровье!»;

Видеоролик: «Здоровье человека 21 века»;

Презентация: «Вредные привычки и здоровье человека».

