

Технологическая карта открытого урока по английскому языку на тему «Round the clock»

Пояснительная записка

Урок разработан по рабочей программе на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, по учебнику английского языка Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, «Английский в фокусе», 5 класс, М.: Просвещение, 2016г.

Данный урок проводится в 6 разделе «Round the clock», где учащиеся говорят о времени, о работах, достопримечательностях и солнечных часах. Образовательная цель: совершенствование навыков произношения и говорения.

Автор работы: Соловьева Анна Степановна

Место работы: МБОУ «1Хомустанская СОШ им.Д.Ф.Алексеева»

Должность: учитель английского языка

Тип урока: комбинированный, урок введения нового материала и совершенствования навыков.

Формы работы: коллективная, парная, самостоятельная.

Педагогические технологии: технология смыслового чтения, групповые технологии и технологии ИКТ, здоровьесберегающая.

Учебник: УМК «Spotlight» - 5, Ваулина Ю.Е., Д. Дули, Подоляко О.Е., Эванс В. , Просвещение, 2016.

Обнащение урока: компьютер, аудиозапись к учебнику, видео по теме урока, УМК «Английский в фокусе».

Задачи:

Обучающие:

- улучшать фонетическую сторону речи
- научиться вести диалог-побуждение к действию ;
- научиться вносить предложения о совместной деятельности и отвечать на них;
- формировать навыки изучающего чтения;
- формировать навыки письма;

развивающие:

- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
- развивать информационную и социокультурную компетенции;

воспитательные:

- воспитывать организованность, уважение к семейным ценностям, труду (людям разных профессий).

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Говорение (диалогическая речь) диалог-побуждение к действию упр.3

аудирование: упр.1,2

чтение: изучающее упр.2

письменная речь: упр. 6,7, стр.60

фонетическая сторона речи: упр.1,2

лексическая сторона речи: go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we...

Грамматика: повторение времени

Метапредметные (универсальные) результаты:

Коммуникативные УУД:

владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка

Регулятивные УУД:

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров

Познавательные УУД:

обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к

родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом

Личностные:

Личностные УУД:

уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД	Планируемые результаты
1	Организационный этап Приветствие. Речевая разминка (3 мин)	Приветствие. Речевая разминка Good morning/afternoon. Nice to meet you. How are you today? What's the weather like today? - Let's practice our tongues. Find and read the words with sounds [ɔ:]/[a:].	Приветствуют учителя. Good morning, teacher. I'm fine. It's sunny,cloudy,cold,warm today. Повторяют за учителем слова	Личностные УУД	Включение в учебный процесс
2	Этап проверки домашнего задания (4мин)	Let's check your homework at page 84 exercise 2	Учащиеся делают самопроверку	Регулятивная УУД	Самоконтроль
3	Основная часть урока 1.Актуализация знаний. Постановка темы урока и задачи урока (5 мин)	Учитель задаёт наводящие вопросы, чтобы учащиеся сформулировали тему урока и задачу урока. Imagine that you want to invite your friend to the cinema. What phrases will you use ? Fill your phrases on the blackboard. - What will you answer to suggestions? Fill your phrases on the blackboard. Open your books on p.82 , look at the	Учащиеся отвечают на вопросы учителя формулируют тему урока и смотрят учебник и записывают тему урока.	Регулятивная УУД	Целеполагание,формулировка задачи урока

		<p>heading and name the topic of our lesson.</p> <p>So, what is the aim of our lesson?</p>			
2.Введение нового материала (5 мин)	<p>Учитель включает аудиозапись. Учащиеся слушают, потом соотносят предложения под заголовки:</p> <p>Make a suggestion - предлагать</p> <p>Respond to a suggestion- отвечать на предложение.</p> <p>Look at the screen. Listen and repeat. Which sentences can we use to make a suggestion? Fill in on the blackboard.</p> <p>-Which sentences can we use to respond to a suggestion? Fill in on the blackboard.</p>	<p>Учащиеся слушают и повторяют за диктором. По одному выходят и соотносят подходящие предложения в правильный заголовок:</p> <p>Make a suggestion - предлагать</p> <p>Respond to a suggestion-отвечать на предложение.</p>	Коммуникативная УУД	Поиск нужной информации, работа на доске.	
3.Физкультминутка (3 мин)	<p>Учитель предлагает учащимся выполнить физкультминутку и немного отдохнуть</p>	<p>Учащиеся выполняют движения.</p>	Регулятивная УУД		
4.Развитие навыков поискового	<p>Listen and read the dialogues at p. 82 ex.2</p>	<p>Учащиеся слушают и читают по парам диалог. Отвечают на</p>	Коммуникативная УУД	Чтение диалога, поиск нужной информации,	

	<p>чтения(5мин)</p> <p>5.Развитие диалогической речи. Употребление в речи. Закрепление нового материала (7 мин)</p>	<p>-What does Matt\David want to do?</p> <p>-Does Jenny\Sally agree?</p> <p>What time Matt and Jenny go to the shop?</p> <p>Invite your friend to the cinema. Make up dialogue as ex.2. Use the words from ex.1a</p>	<p>вопросы учителя.</p> <p>Учащиеся составляют в парах диалог и выходят на доску и читают свой диалог.</p>		<p>парная работа.</p> <p>Работа в парах, составление диалога</p>
4	<p>Подведение итогов; рефлексия; Домашнее задание (7мин)</p>	<p>Учитель задаёт вопросы и предлагает докончить предложения. Ставит оценку. Даёт домашнее задание на платформе скайсмарт.</p> <p>What sentences do you use to invite to cinema?</p> <p>What sentences do you use to respond suggestion?</p> <p>And now complete the sentences:</p> <p>Now I can...</p> <p>Now I know ...</p> <p>Your mark is</p> <p>Thank you for the lesson! Lesson is over.</p> <p>Goodbye!</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы и заполняют предложения. Делают рефлексию. Пишут домашнее задание и оценку.</p>	<p>Регулятивная УУД</p>	<p>Рефлексия, подведение итогов.</p>

Приложение:

Фонетическая зарядка:

[ɔ:] sport, morning, short

[a:] garden, Mark, parliament, park

Учебник

Стр.82 упр.1.

Listen and repeat. Which sentences can we use to: make a suggestion? (S) respond to a suggestion? (R)

- Sure, that's a good idea.
- How about going tomorrow?
- Why don't we go jogging
- Sounds great.
- Let's go shopping!
- Sorry, I'm busy this afternoon.
- How about going for a coffee?

Стр.82 упр.2.

Read and listen to the dialogues. What do Matt and David want to do? Do Jenny and Sally agree?

A

Matt: Hi, Jenny. Are you free this afternoon?

Jenny: Why?

Matt: Let's go shopping! I want to buy some new football boots.

Jenny: Sorry, I'm busy this afternoon. How about going tomorrow?

Matt: Sure, that's a good idea.

Jenny: OK, see you at 5 o'clock then.

B

David: Hello, Sally. What are you doing?

Sally: Nothing, really.

David: Why don't we go jogging in the park?

Sally: No, thanks. I'm very tired. How about going for a coffee?

David: Sounds great!

b) Read the dialogues aloud.

