

**Андреева Виктория Сергеевна**  
**МБОУ «Хоробутская СОШ им. Дмитрия Таас»**  
**Мегино-Кангаласский улус**  
**«Эко клуб «Харысхал» как форма**  
**формирования экологической культуры**  
**обучающихся основной школы**  
**(на примере «Хоробутской СОШ**  
**имени Дмитрия Таас»)**

**Материал на публикацию**

**Название работы: «Эко клуб «Харысхал» как форма формирования экологической культуры обучающихся основной школы (на примере «Хоробутской СОШ имени Дмитрия Таас»)**

**Аннотация:**

**Задача:** формирование у обучающихся навыков практико-ориентированной деятельности, через проектный метод обучения, для решения творческих заданий.

**Проблематика:** формирование навыков у обучающихся ориентирования в потоке информации, помощь при адаптации в дальнейшей жизни, в выборе профессии, творческой деятельности.

**Содержание:** внедрение нестандартных форм организации урока с исследовательским компонентом, через практико-ориентированную деятельность учащихся.

**Завершение:** Применение метода проектов непосредственно, через практико-ориентированную деятельность учащихся, как уникальная форма обучения.

Современное требование образовательного процесса - это главным образом обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности и общества. В современном динамично развивающемся информационном обществе не достаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь его приобретать все большем объеме, уметь применять их в реальной жизни. Ведь, самостоятельно приобретенные знания являются наиболее ценными и пригодными в использовании их в различных ситуациях.

С начала своей педагогической работы применяю технологию проектной деятельности, как инструмент формирующий развитие творческой самореализации развивающейся личности учащихся. Считаю, что проектная деятельность ориентируется не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний путем самообразования. Ведение проекта ценно тем, что ученик получает навыки ориентирования в потоке информации, учится анализировать, делать выводы и заключения, что немаловажно при адаптации в дальнейшей жизни, в выборе профессии, творческой деятельности.

Целью опыта является сформировать у обучающихся навыки практико-ориентированной деятельности, через проектный метод обучения, для решения творческих заданий. Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих задач:

- Организация образовательного процесса, позволяющего стимулировать интерес к исследовательской работе;
- Корректировка содержания образования;
- Использование элементов технологии проблемного обучения, технологии проектного обучения, технологии обучения сотрудничества;
- Вовлечение учащихся в научную работу.

В соответствии с поставленными задачами и целью педагогической деятельности использую разнообразные методы, формы, средства и технологии учебно-

воспитательной работы. Для учащихся с низкой мотивацией вовлечение в процесс творчества реализуется через организацию исследования на уроке, как традиционной формы обучения.

Приобретенные теоретические знания на уроке, являются основой для введения научной работы учащимися в летний период (организация исследовательской работы в экологическом лагере).

Идеи педагогического опыта опирались на трудах Богоявленской Д.Б., Дружинина В.Н., Лернера И.Я., Леонтовича А.В., Якиманской И.С.

Богоявленская Д.Б. считала: наиболее яркий всплеск их проявления отмечается к 3 классу (возраст 10 лет), а второй приходится на юношеский возраст. Именно в 14-15 лет правильно организованная исследовательская деятельность на уроке и во внеурочное время будет способствовать саморазвитию в этом возрасте.

С 2012 года я начала работать над педагогическим проектом: Практико-ориентированная деятельность учащихся в рамках агро - экологического воспитания, в условиях ФГОС

С момента своего преподавательского опыта, заметила что, учебный материал стандартных уроков забывается быстро. Чтобы, достичь свои учебные цели и развить тягу к знаниям учащихся, мы начали внедрять нестандартные формы организации урока с исследовательским компонентом, а также работу летнего экологического лагеря. Была разработана программа экологического клуба «Харысхал», как один из основных направлений воспитательного процесса школы. Данный проект является одним из ключевых программ агро - экологического центра «Туризм, Экология, «Байанай»», на базе Хоробутской СОШ, который был разработан в соавторстве учителями школы.

Программа экоклуба рассчитана на круглогодичное функционирование. Всего за год 284 ч теории и практики с 5 по 8 класс. Проект состоит из двух составных частей (ступеней, этапов), рассчитанных на две возрастные категории учащихся: 1) с 5 по 6 классы включительно (программа «Юный эколог», приемственная программа «Торут дьарык»). 2) с 7 по 8 классы включительно (программа «Эколог-исследователь»).

Количество одновременно проходящих курс обучения, по 8-12 человек в группах на одного преподавателя.

Занятия состоят из теоретической части (лекции, сообщения, доклады, рефераты) и практической части.

Теоретическая часть проводится в зимний период обучения в форме лекций, лабораторных работ, внеклассных занятий, внутри школьных мероприятий, работа над составлением докладов, рефератов, участие в конкурсах, конференциях, волонтерских движений, природоохранных мероприятиях.

Большое внимание отводится на практико - ориентированную часть, весенне-летний и осенний периоды, во время которых проводится краткосрочные экологические практикумы. В процессе работы дети знакомятся с реальными, живыми объектами природы, учатся самостоятельно познавать явления и процессы, происходящие в природе в разные сезоны года, изучают взаимосвязи живых и неживых компонентов природы, проводят наблюдения, учеты, химические анализы, а также влияние человеческой деятельности на естественные экосистемы.

Реализация проекта началась с весны 2016 года и работает по сей день. Работу проекта состоит из 4 основных этапов:

- **I этап. Подготовительный.** Форма – тестирование. Весной 2016 г. проведен опрос и набор учащихся в состав эко кружка «ХАРЫСХАЛ». Отобрано 10 учащихся в состав экоклуба с 5-8 кл

- **2 этап. Теоретический.** Форма проведения – внеклассные лекции, мероприятия, волонтерские движения, акции. Проведено и проводится 2016-2017 уч. гг.

• 3 основной этап. Практико-ориентированный. Во время проведения практикумов учащиеся проживали на базе летнего лагеря в рамках проекта агро-экологического центра «Туризм. Экология, Байанай», в котором функционировала совместная работа 2 кружков. В летнем лагере «Гармония» было охвачено всего 25 учащихся с 5 – 9 класс ХСОШ, а также ученики школ Мегино-Кангаласского района. Период функционирования лагеря с 15 по 25 июня, в местности «Барылас».

Программа Экоклуба «Харысхал», как ранее говорилось проводилось для 2 возрастных групп учащихся - это **младшей** возрастной группы (5-6 классы) предусмотрена, в основном, экскурсионная форма работы (программа «**Юный эколог**»), при которой дети получили новые знания от преподавателя, а сами полевые занятия носили ознакомительный характер. Для **старших** школьников (7-8 классы), прошедших обучение по первой программе, предусмотрено более углубленное изучение природы, посредством их вовлечения с самостоятельную проектную (исследовательскую) деятельность (программа «**Эколог-исследователь**»). За период работы лагеря были проведены и защищены мини исследовательские работы.

Итогами работы программы явилась создание маршрута экологической тропы «Барылас» с протяженностью 4 км, включающий в себя 10 станций, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную и историческую ценность. Изучена и исследована флора и фауна по протяженности маршрута, проведена экскурсия по маршруту экологической тропы для учащихся 5-7 классов, где экскурсоводами явились учащиеся старших классов. Экскурсанты, идущие по тропе, получили устную, письменную информацию об этих объектах.

Применение метода проектов непосредственно, через практико-ориентированную деятельность учащихся показало, что данный метод является поиском путей решения проблем, которые в рамках традиционно используемых методов обучения невозможно в связи с различным начальным уровнем знаний и умений школьников по предметам. Участие в проекте позволяет приобрести уникальный опыт, невозможный при других формах обучения.

Используя данный метод заметила, что исследовательский метод помогает ученику составлять решение плана действий, проводить самостоятельную работу строго опираясь на него, решать задачи нетрадиционным методом, сотрудничать с учителем. Думаю, что проектный метод создает для ребенка ситуацию успеха, не оставляя места скуке и страху ошибаться – того, что тормозит развитие.

Список литературы:

1. Афонин А.В. Экологические тропы России. – М.: ПК Литфонда России, 1993. – 36 с.
2. Богоявленская Д. Б. (ответственный редактор), Шадриков В. Д. (научный редактор), Бабаева Ю. Д., Брушлинский А. В., Дружинин В. Н., Ильясов И. И., Калиш И. В., Лейтес Н. С., Матюшкин А. М., Мелик-Пашаев А. А., Панов В. И., Ушаков В. Д., Холодная М. А., Шумакова Н. Б., Юркевич В. С. Рабочая концепция одаренности. — 2-е изд., расш. и перераб. — М., 2003. [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm#Sp1>]
3. Богомолова, А. А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся / Богомолова, А. А. // Биология в школе. - 2006. - N 5. - С. 35-38.
4. Бухвалов, В. А. Развитие творческих способностей учащихся на уроках биологии с применением элементов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ): лекции. Лекция 6. Введение в теорию научных открытий / В. А.
5. Бухвалов // Биология: газ. издательского дома "Первое сентября". - 2006.
6. Воробьев, В. К. Примеры тем учебно-исследовательских работ старшеклассников, носящих междисциплинарный характер / О. Н. Овсейчик, Е. К. Иванова // Практика административной работы в школе. - 2007. - N 6. - С. 73-77.

Михаил Петров

Вставлено  
10.04.2018

Михаил Петров

Вставлено  
10.04.2018

7. Харитонов, Н. П. Учебные исследования школьников в курсе биологии / Н. П. Харитонов. // Школьные технологии. - 2007. - N 3. - С. 116-129.
8. Чижова В.П., Добров А.В., Захлебный А.Н. Учебные тропы природы. – М.: Агропромиздат, 1989. – 159 с.