

Открытый урок по математике в 4б классе
Тема: «Составление и решение текстовых задач»

Цель: способствовать развитию умений решать задачи, составлять задачи; активизация познавательной деятельности обучающихся в области математики.

Задачи:

- содействовать повышению интереса детей к математике, расширению их кругозора;
- продолжать выработку вычислительных навыков;
- способствовать развитию логического мышления, речи, памяти, внимания.

Личностные УУД:

действия самоопределения (личностное, профессиональное), жизненное самоопределение, способность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, сотрудничество.

Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, приводить сравнение, классификацию по заданным критериям, постановка и решение проблемы.

Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться согласовывать действия, работать в сотрудничестве, приходить к общему решению в совместной деятельности, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.

Оборудование: конверты с задачами каждой команде, карточки с заданиями (4 шт), листочки, ручки, грамоты.

Этап урока. Методы и приемы	Хроно-мет-раж	Содержание урока		Планируемые результаты (УУД)
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<p>1.Этап самоопределения к деятельности</p> <p>Фронтальная, индивидуальная работа</p>	1	<p><i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i></p> <p>Заходите, дети, в класс, Прозвенел звонок сейчас. Все тихонько быстро встали, Подравнялись и собрались. Скажем «здравствуйте» друг другу И посмотрим на столы. Все, что нужно принесли? А теперь тихонько сели, На меня все посмотрели. Начинаем наш урок, Рты закрыли на замок. Учащиеся приветствуют гостей.</p>	<p><i>Слушать учителя.</i> <i>Демонстрировать готовность к уроку, готовить рабочее место к уроку</i></p>	<p>К – планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимать значение знаний для человека и принимать его; проявлять интерес к изучаемому предмету, понимать его важность</p>

<p>3. Актуальность знаний и мотивация</p>	<p>5</p>	<p><i>Учитель проверяет наличие тетрадей, ручек у учащихся.</i></p> <p>1.Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как называется вытянутый круг? (Овал) 2. Во дворе куры. У всех кур 10 ног. Сколько кур во дворе? (5) 3. В люстре 7 лампочек, 5 из них перегорели. Сколько лампочек надо заменить? (5) 4. В каком числе 2 десятка и 8 единиц? 5. Какое число надо вычесть из 69, чтобы получилось 9? 6. Сколько минут в 2 часах? 7. Пара лошадей пробежала 20 км. Сколько пробежала каждая лошадь? (20 км) 8. На сколько надо умножить 4, чтобы получилось 20? 9. Сколько пальцев на 10 руках? (50) 10. Наибольшее двузначное число? (99) А наименьшее? (10) 	<p>Каждая команда работает на карточках</p>	<p>П – осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки.</p>
<p>2. Постановка учебной задачи</p>	<p>3</p>	<p>- Разгадайте ребус и вы догадаетесь о теме нашего урока Ответ: задача</p> <p>- Сформулируйте тему нашего урока.</p> <p>- А какие цели поставим на этот урок?</p> <p>Тема: Составление и решение текстовых задач.</p> <p>- Сегодня на уроке решая задачи вы зарабатываете себе баллы, выигрывает команда набравшая наибольшее количество баллов. Если задача в одно действие, то зарабатываете 1 балл, если задача в два действия, соответственно 2 балла, но только за верное решение.</p> <p>Ваши работы будут проверять эксперты (к каждой команде прикреплены эксперты, это могут быть учителя, завучи, родители).</p>	<p>- Сегодня на уроке мы будем решать задачи, составлять свои собственные задачи.</p>	<p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности</p> <p>Р – понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p>К – уметь слушать друг друга, строить понятные для партнера по</p>

		<p>1 команда – главный эксперт (ФИО) 2 команда – главный эксперт (ФИО) 3 команда – главный эксперт (ФИО) 4 команда – главный эксперт (ФИО)</p> <p>Эксперты записывают ваши баллы на специальных листах, и в конце побеждает команда, которая наберёт больше всего баллов.</p> <p>Девиз нашего урока: «Дорогу осилит идущий, а математику – мыслящий»</p>		<p>коммуникации речевые высказывания; работать в коллективе, уважать мнения других участников образовательного процесса.</p> <p>Л – рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>
<p>4. Включение в систему знаний. Практическая деятельность</p>	<p>15</p>	<p><u>I этап</u> <u>Работа в группах</u> 1. Составление задач. Каждая команда составляет текстовые задачи для своих соперников: 1 команда → 2 команда → 3 команда → 4 команда → 1 команда. После обмена задачами команды читают задачи, решают, если они согласны с условием задачи и отдают на проверку экспертам. Если задача решена верно, команде дается 1 балл. И 1 балл дается той команде, которая составила задачу. Если же команда не согласна с условием задачи, то они могут изменить условие или вопрос и решить задачу. И отдают на проверку экспертам. Только после этого комментируют какую ошибку допустила та или иная команда. Команде допустившей ошибку балл не засчитывается.</p>	<p><i>Каждая команда совместно составляют задачи для других команд.</i></p> <p><i>С комментированием решать задачу.</i></p>	
<p>5. Самостоятельная работа</p>	<p>10</p>	<p><u>II этап</u> <u>Решение задач</u> Каждая команда решает задачи, заранее подготовленные учителем, за каждое правильно решенную задачу ученики получают балл (1 балл за задачу). Схема: ученик выбирает задачу → читает, решает → отдает на проверку эксперту → если задача решена верно, получает 1 балл → садится обратно → выбирает задачу и решает и т.д. Если эксперт находит ошибку, обратно отправляет на</p>	<p>Дети работают самостоятельно.</p>	<p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Р – понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>

Динамическая пауза	2	место для дальнейшего решения задачи.		Л – иметь установку на здоровый образ жизни
	4	<p>III этап <i>Заключительный</i></p> <p>Эксперты считают баллы команд. В это время учитель может провести блиц-турнир:</p> <p>Кит достигает в весе 150 000 кг. Сколько тонн весит кит? Проверка по слайду (150 тонн)</p> <p>Прыжок дельфина составляет 680 см. Выразите высоту прыжка в метрах и сантиметрах. Проверка по слайду (6 м 80 см)</p> <p>Размах крыльев у кондора 275 см. Сколько это метров, дециметров и сантиметров? Проверка по слайду (2 м 7 дм 5 см)</p> <p>За это время эксперты должны закончить подсчет, итоги отдают учителю. Учитель комментирует командам набравшие баллы, начиная с 4 места. Все поздравляют победителей, также подчеркивает учеников, которые набрали больше всех баллов.</p>		<p>П – проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; использовать знаково-символические средства; осуществлять построение логической цепи рассуждений, доказательство.</p> <p>Р – осуществлять волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.</p> <p>К – понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи.</p> <p>Л – осуществлять смыслообразование; проявлять познавательный интерес к предмету</p>
7. Включение в систему знаний Домашнее задание	2	<ul style="list-style-type: none"> – Что нового узнали на уроке? – Что оказалось полезным? – Что осталось непонятным? – Как оцениваете свою деятельность на уроке? 	Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщение.	<p>П – ориентироваться в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.</p> <p>Р – оценивать собственную деятельность на уроке.</p> <p>Л – проявлять интерес к предмету</p>
8. Рефлексия деятельности	3	<p>Показ слайда: - Продолжите фразу: «Сегодня на уроке ...» было интересно... было трудно...</p>		<p>Л – проявлять интерес к предмету</p>

		я понял, что... мне захотелось... я научился... я смог...		
--	--	--	--	--

Технологическая карта урока

по математике

Тема: Составление и решение текстовых задач.

Выполнила учитель нач. кл.

Павлова Л.Е.

Проверил: _____

Отметка: _____

Дата: _____