

Определение подготовленности детей к поступлению в школу.

Примак Татьяна Александровна,

Воспитатель МДОУ №48

«Энергетик»

Любой педагог, не пользуясь особыми диагностическими средствами, может определить, готов ли ребенок к школе. Объективно, хотя и приблизительно, могут также и родители оценить, насколько крепок их ребенок физически, хорошо ли развит умственно, умеет ли налаживать отношения со сверстниками, самостоятелен ли в жизни.

Воспитатель детского сада должен иметь достаточно педагогических и психологических знаний и опыта для относительно правильного определения готовности каждого ребенка к школе; при этом ему следует руководствоваться образовательной программой.

Если в дошкольном возрасте ребенок развивался нормально, в стимулирующей обстановке и без какого-либо сильного вмешательства в естественное физическое и умственное развитие, то к шести годам он достигает необходимого уровня готовности к систематическому обучению.

Однако иногда в семье и ДОУ встречаются дети, в отношении которых возникают сомнения в том, смогут ли они учиться в школе. Такие дети проходят обследование у специалиста, и он дает заключение об уровне их подготовленности к обучению. К наиболее ярким признакам недостаточной готовности относятся: чрезмерная игривость, инфантильность, недостаточная самостоятельность, низкий уровень самостоятельного и социального развития. Ребенок с трудом сосредоточивается длительное время, не находит себе места в детском коллективе, не умеет общаться с окружающими. Такой ребенок даже в повседневной деятельности нуждается в посторонней помощи, он не понимает заданий и не может их выполнять самостоятельно. Словарный запас заметно сужен, способность связно выразить свои мысли ограничена и так далее.

Причиной могут быть не только плохо стимулирующие развитие социальные условия, наследственные факторы, серьезные или длительные заболевания в дошкольном возрасте, легкая родовая травма, влияющая на работу центральной нервной системы, но и жизнь малыша в среде, способствующей появлению неврозов. Все это может отрицательно влиять на одну из сторон подготовки к школе.

Поступление в школу плохо подготовленного ребенка имеет неблагоприятные последствия для дальнейшего его развития. Ученик не успевает в школе и в результате этого начинает проявлять отрицательное отношение к ней и к обучению, в общем. Его психическое и физическое

здоровье находится под угрозой. Могут появиться некоторые признаки детских неврозов: нарушение сна, ночное недержание мочи, отсутствие аппетита, головные боли по утрам. Поступление такого ребенка в школу приводит и к трудностям в воспитании - он пытается любым способом привлечь к себе внимание, становится неуправляемым, совершает плохие поступки и так далее. При своевременном определении уровня готовности такого ребенка к школе, можно помочь устранить причины подобных проявлений.

Воспитатель должен систематически наблюдать за ребенком в течение всего его пребывания в детском саду. Если педагог замечает недостатки в физическом или психологическом развитии, то предупреждает об этом специалистов, которые, в свою очередь обследуют его и при их обнаружении отправляют ребенка на ПМПК для определения точного диагноза.

В ПМПК проводится квалифицированное и комплексное определение готовности ребенка к школе. Для его определения используются, прежде всего, психологические тесты. По содержанию их можно разделить на 2 группы: 1) тесты, определяющие уровень сформированности отдельных психических функций, которые участвуют в процессе усвоения учебного материала. 2) тесты, определяющие общую готовность к школе. На основании результатов обследования, ПМПК может рекомендовать: 1) записать ребенка в первый класс общеобразовательной школы, 2) отсрочить начало школьного периода, 3) зачислить ребенка в специальную группу детского сада для выравнивания, 4) поместить ребенка в специальную школу с особым уходом.

Общеобразовательная школа гарантирует индивидуальное обучение детям, которые по состоянию здоровья не могут регулярно ходить в школу, но вместе с тем имеют серьезные причины, по которым их нельзя определить в спецшколу. Как правило, такое индивидуальное обучение обеспечивает и контролирует директор школы.

Социально-экономические условия, позволившие обществу взять на себя значительную часть материальных расходов по обеспечению и воспитанию ребенка, не ослабили функцию семьи. Семья, наряду с системой дошкольного воспитания, осталась незаменимым и решающим фактором влияния на подрастающее поколение.

В подготовке к школе все больше участия принимают средства массовой информации - радио, печать, кино, литература, искусство, музыка, театр, кино. Влияние этих средств на детей является очень интенсивным и эффективным. По своей воспитательно-образовательной функции они являются прекрасным дополнением систематической подготовки детей к школе, которую осуществляет детский сад и семья.

Список литературы.

- 1. Подготовка детей к школе в СССР и ЧССР под ред. Л.А. Парамоновой, Москва «Просвещение», 1989г.*
- 2. Игрушки и пособия для детского сада под ред. В.М. Изгаршевой, Москва «Просвещение», 1987г.*
- 3. Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильева, Москва «Просвещение», 1985г*