

**Халикова Диана Игоревна Воспитатель
МКДОУ д/с «Теремок» г.Ленск/Ленский р-он
«Организация общения дошкольников.
Эффективные способы коррекции общения детей дошкольного возраста.»**

Организация общения.

Общение – это главное условие и основной способ жизни человека. Только в общении и в отношениях с другими людьми человек может почувствовать и понять самого себя, найти свое место в мире. Жизнь каждого человека буквально пронизана его контактами с другими людьми. Потребность в общении – одна из самых важных человеческих потребностей.

Особенно велика роль общения в детстве. Для маленького ребенка его общение с другими людьми – это не только источник разнообразных переживаний, но и главное условие формирования его личности, его человеческого развития.

В дошкольном возрасте мир ребенка уже не ограничивается семьей. Значимые для него люди теперь – это не только мама, папа или бабушка, но и другие дети, сверстники. И по мере взросления ребенка все важнее для него будут контакты со сверстниками. Контакты со сверстниками приносят детям ни с чем несравнимую радость. Только с ними они учатся быть наравне, а значит, строить особые (личностные, деловые, оценочные) отношения, которых не могут иметь со взрослыми. Это требует от дошкольников умения устанавливать контакты со сверстниками, находить в соответствии со своими возможностями себе место в совместной деятельности, умения согласовывать свои действия с действиями других детей и справедливо разрешать возникающие конфликты. Практически в каждой группе детского сада разворачивается сложный и порой драматичный сценарий межличностных отношений детей. Дошкольники дружат, ссорятся, мирятся, общаются, ревнуют, помогают друг другу. Все эти отношения остро переживаются ребенком и окрашены массой разнообразных эмоций. Родители и воспитатели иногда не подозревают о той богатейшей гамме чувств и отношений, которую переживают их дети и, естественно, не придают особого значения детским дружбам, ссорам, обидам. Между тем опыт первых отношений со сверстниками и является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребенка. Этот первый опыт во многом определяет отношение человека к себе, к другим, к миру в целом, и далеко не всегда он положительный. У многих детей уже в старшем дошкольном возрасте формируется и закрепляется негативное отношение к окружающим, которое может иметь весьма печальные отдаленные последствия. Вовремя определить проблемы в общении и помочь ребенку преодолеть их важнейшая задача педагогов, психологов, родителей. Следует сказать, что для успешной адаптации к школе педагогам и родителям необходимо развивать у детей умение жить в обществе сверстников, умение отзываться на чужие переживания, то есть стать социально и эмоционально компетентным. И немаловажным фактором, влияющим на успешную адаптацию младших школьников, является умение общаться со сверстниками, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию. Важнейшая задача взрослых - помочь ребенку разобраться в сложном мире взаимоотношений, научиться вступать в контакт и вести разговор со сверстниками, внимательно слушать и понимать окружающих. Сформированные в дошкольном детстве умения сопереживать (радоваться успехам других, огорчаться, если их постигла неудача, оказывать помощь тому, кто в ней нуждается), правильно строить взаимоотношения со сверстниками, помогут детям в дальнейшем устанавливать положительные, доброжелательные отношения с окружающими их людьми.

Важная роль в формировании общения детей со сверстниками принадлежит взрослому-организатору. Организуя субъектное взаимодействие детей в процессе

совместной предметной деятельности, он обогащает опыт стихийно складывающегося эмоционально-практического общения малышей друг с другом новым содержанием.

Работа воспитателя с детьми в группе предполагает решение следующих задач:

- привлечение внимания детей друг к другу, поддержка их интереса к сверстникам;
- стимулирование эмоциональных контактов ровесников, сближающих их друг с другом;
- организация предметного взаимодействия между детьми.

Для побуждения детей к общению со сверстниками следует использовать самые разные ситуации их жизнедеятельности: режимные моменты, свободную игру, групповые занятия, специально организованные игры. Хорошее настроение малышей, расположение их друг к другу нужно поддерживать с момента прихода в сад. Чтобы достичь этого, воспитатель предлагает малышам поздороваться друг с другом, называя каждого ребенка по имени, обращает их внимание на то, как они красиво одеты, как умеют снимать курточку, сапожки и пр.

Детям постарше можно предложить помочь сверстнику убрать в шкафчик его одежду, вместе зайти в группу.

Если в групповой комнате уже есть дети, воспитатель привлекает их внимание к вновь пришедшему, побуждает их поздороваться с ним.

Хорошо ввести ритуал прощания детей перед уходом домой: сказать «до свиданья», помахать ручкой.

Во время режимных моментов воспитатель обращает внимание малышей на то, как каждый из них хорошо кушает, чисто умывается, аккуратно застилает свою кроватку, побуждает детей пожелать всем: спокойного сна.

Для поддержания интереса детей друг к другу хорошо использовать игровые приемы, чтение потешек, пение песенок, упоминая в них имя каждого малыша и побуждая его повторять их.

Чтобы дети учились лучше понимать друг друга, для возникновения чувства общности со сверстниками, необходимо обращать внимание ребенка на то, что другой малыш — такой же, как он: у него тоже есть глазки и ручки, он умеет так же говорить, бегать, смотреть, играть.

С самого раннего возраста необходимо воспитывать у них уважительное отношение к другим детям, независимо от расовой и национальной принадлежности, языка, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.).

Если в группе есть дети разных национальностей, необходимо следить за тем, чтобы малыши не дразнили их, терпимо относились к недостаткам их речи, т.е. надо воспитывать тактичное отношение, поощрять проявление сочувствия, стремление помочь.

Одним из важных компонентов человеческого общения является контакт взглядов. Дети, не умеющие и не желающие общаться, редко смотрят в лицо и в глаза друг друга. Их внимание сосредоточено в основном на том, как сверстник играет. Поэтому малыши часто не запоминают сверстников по группе, не узнают их, у них не складываются избирательные привязанности. Целесообразно организовывать такие ситуации, когда воспитатель располагается рядом с собой двух-трех детей и, разговаривая с одним из малышей, привлекает к нему внимание других, предлагая посмотреть ему в лицо, в глаза, назвать по имени. Следует только иметь в виду, что нельзя насильно заставлять малышей общаться друг с другом.

Хорошим приемом, сближающим детей, является совместный просмотр детских работ: рисунков, фигурок из пластилина, построек из кубиков и пр. Взрослый собирает вокруг себя несколько детей и в их присутствии хвалит каждого, побуждает и других похвалить его.

Созданию доброжелательных отношений между детьми способствуют также совместное рассматривание детских фотографий, беседы о родителях малышей, празднования дня рождения каждого ребенка, совместное изготовление несложных подарков для именинника.

Необходимым условием пробуждения и поддержания между детьми добрых отношений является привлечение их внимания к эмоциональным состояниям друг друга. Воспитатель побуждает детей к сорадованию сверстнику, проявлению сочувствия, жалости. При этом важно избегать принуждения, не заставлять малышей делать что-то против воли, отрывать их от занятий.

Эмоционально положительная атмосфера, поддерживаемая воспитателем в течение дня, поможет детям лучше узнать друг друга, будет способствовать установлению доброжелательных отношений между ними.

Сближению детей могут служить организованные воспитателем эпизоды совместного наблюдения за различными событиями и явлениями, естественно возникающими в течение дня. Например, разглядывание рыбок в аквариуме, наблюдение за тем, как умывается кошка на дорожке за окном, как птица вьет гнездо на дереве, как едет машина, идет дождик, гуляют дети и пр. Воспитатель предлагает вместе посмотреть на все это, задает сам вопросы, отвечает на вопросы малышей, а если дети умеют говорить, побуждает их рассказать сверстнику об увиденном:.

Между детьми раннего возраста часто возникают конфликты. Они могут ссориться из-за игрушек, из-за внимания взрослого, проявлять подчас немотивированную агрессию (кусаться, щипать, царапаться).

Детские конфликты могут быть обусловлены разными причинами, но главное — стремление ребенка к общению со взрослыми и к обследованию предметов. Сверстник на первых порах часто воспринимается малышом как «помеха» в реализации этих устремлений или как объект, интересный для исследования. В тех случаях, когда дети пытаются делать что-то вместе, у них не хватает навыков взаимодействия с равным партнером.

Чаще всего, когда они ссорятся из-за игрушки, взрослые прибегают к дисциплинарным мерам воздействия: ругают, требуют вернуть игрушку владельцу, отнимают ее у обоих; если дело доходит до драки — растаскивают или наказывают малышей. Такие способы воздействия, хотя и позволяют быстро прекратить ссору, вместе с тем: не исчерпывают конфликт. Дети могут надолго затаить обиду, что, как правило, приводит к последующим агрессивным действиям, отказу от общения со взрослым и сверстниками. В результате они приобретают негативный опыт разрешения конфликтных ситуаций силовыми мерами, а в группе устанавливается напряженная эмоциональная атмосфера.

Воздействия взрослых только тогда могут быть по-настоящему эффективными, когда они направлены на обучение детей позитивным: способам разрешения конфликтов.

Воспитатель должен стараться разрешать конфликты в мягкой форме, без насилия и окриков, путем перевода их в позитивные формы взаимодействия, переключения внимания на другие виды деятельности или предметы. Например:

-отвлечь внимание одного из детей другой игрушкой, интересным занятием или предложить ему такую же;

- организовать совместную игру с игрушкой, вызвавшей конфликт;

- помочь детям установить очередность в игре с этой же игрушкой.

При этом очень важно, чтобы взрослые не позволяли старшим и более сильным обижать меньшего и слабого.

Выбирая тот или иной вариант, следует учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (умение играть, пользоваться речью, принимать правила очередности), степень эмоциональной напряженности конфликта. В

достаточно спокойной ситуации целесообразно предложить совместную игру или установить очередность, при этом объясняя, что не обижать друг друга, нужно уступать и пр. Взрослый должен помочь обсудить ситуацию, сформулировать свои желания, договориться.

Способы коррекции общения.

Дети с нарушением слуха.

Слух играет очень важную роль в развитии человека. Человек, лишенный слуха, не имеет возможности воспринимать те звуковые сигналы, которые важны для полноценного познания окружающего мира, для создания полных и всесторонних представлений о предметах и явлениях действительности. При тяжелых нарушениях человек не может пользоваться многими источниками информации, рассчитанными на слышащего человека, полноценно воспринимать всю полноту звуковой жизни.

Часто дети с сохранным слухом стремятся, но не умеют вступать в контакт со слабослышащими детьми, выбирать уместные способы общения со сверстниками, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к ним, соблюдать этикет, слушать собеседника. Чтобы лучше понять состояние ребенка с нарушенным слухом, расположить его к себе, выразить свое эмоциональное отношение, для этого помогут невербальные способы общения, через коммуникативные игры. Развивать потенциал общения и взаимодействия между дошкольниками с нарушенным и сохранным слухом проще всего в форме игры. Игра является ведущей деятельностью детей в дошкольном возрасте. Во время игры у детей с нарушением слуха наблюдается целый ряд особенностей, а именно четкие внешние проявления _ мимика, жесты, пантомимика. В процессе коммуникативных игр невербальным способом общения слабослышащие дети заряжают своими эмоциями сверстников с сохранным слухом. Так можно искусственно создать жизненную ситуацию, решать проблемы возникающие в общении между детьми.

Большую роль в образовании детей дошкольного возраста с нарушенным слухом играют зрительные раздражители, а значит, основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрительный анализатор. Например, восприятие словесной речи посредством считывания с губ требует полной сосредоточенности на лице говорящего человека.

Ежесекундная фиксация мимики лица и положения губ говорящего требует напряжения внимания, что ведет к утомлению и потере устойчивости внимания. У слабослышащих детей отмечаются трудности переключения внимания, больше времени им требуется на «вработывание». Это приводит к снижению скорости выполняемой деятельности, увеличению количества ошибок.

Большое значение для компенсации нарушений слуха имеет развитие зрительного восприятия.

Развитие общения дошкольника с нарушением слуха с взрослыми и сверстниками протекает своеобразно из-за недоразвития речи, поэтому взрослый остается главным инициатором общения.

У детей с нарушением слуха чрезвычайно медленно образуются и закрепляются речевые формы, отсутствует самостоятельность в речевом творчестве; у них наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, пониженная речевая активность, бедность речевого общения.

Владея недостаточно большим запасом слов для построения высказываний с целью

налаживания общения с окружающими, дети с нарушением слуха фактически лишены возможности словесной коммуникации, т.к. усвоенные речевые средства не рассчитаны на удовлетворение потребности в общении. Тем самым создаются дополнительные трудности для налаживания межличностных отношений.

Психологи подчеркивают, что выраженные отклонения в ходе онтогенетического развития, обусловленные самим характером нарушений, значительно препятствуют своевременному и полноценному развитию речевого общения, оно формируется у дошкольников с нарушением слуха весьма ущербно, его мотивы исходят в основном из органических нужд детей. Необходимость в общении с окружающими диктуется, как правило, физиологическими потребностями.

Нередко дети с нарушением слуха стараются избежать речевого общения. В тех случаях, когда речевой контакт между ребенком и сверстником или взрослым возникает, он оказывается весьма кратковременным и неполноценным.

Ограниченное понимание речи - один из наиболее заметных и массивных симптомов коммуникативной патологии слабослышащего ребенка.

Голос слабослышащего ребенка обычно глухой, интонация малоразвита и невыразительна. Коммуникативную недостаточность своей речи он дополняет жестиком. Форма коммуникации между слабослышащим и его близкими - это жестиком, использование остатков слуха, т. е. усиленная громкость речи, речь на ухо, чтение с губ и др.

Поскольку глухой человек лишен одного из важнейших каналов приема информации на расстоянии – слухового, то для данной категории детей очень важны тактильные ощущения, которые возникают при непосредственном контакте предмета с кожей.

Исследования показывают, что при полном выключении слухового анализатора вибрационная чувствительность обостряется, а с улучшением слуха - снижается.

Развитие вибрационной чувствительности имеет большое значение для овладения устной речью, ее восприятием и произношением.

Для данной категории детей характерно ограниченное понимание речи, нарушения грамматического строя языка, нарушения произношения.

Для детей важно развитие вибрационной чувствительности для овладения устной речью, ее восприятия и произношения.

При создании предметно - развивающей среды в группе необходим игровой уголок, где можно развернуть сюжетно - ролевые игры «Семья», «Больница», «Парикмахерская». В течение года рекомендуется постепенно добавлять новые атрибуты. Для совместных игр мальчиков создавать условия для конструктивных игр (со строителем, модулями) и ролевых – «Шоферы», «Строители» и др.

Создание условий для театрализованной деятельности. Это способствует тому, что дети в роли проживают различные эмоциональные состояния персонажей, способны раскрыться эмоционально, могут проявить не свойственные для них личностные качества. Пополнение различных дидактических игр для создания интереса к решению умственных задач, развитию произвольного внимания, выработке выдержки, самообладания.

Пополнение книг нравственного содержания, с яркими иллюстрациями, на которых персонажи отображают в различные эмоции и настроение, с их помощью подбираются картинки с изображением различных поступков и дел реальных и сказочных персонажей, животных.

Подбор коммуникативных игр, игр со сверстниками, игр для развития речи детей,

составление картотеки. Важное место принадлежит сенсорным играм, которые, помимо выполнения основной своей задачи, активизирует механизмы эмоционального отклика, опосредованно приводят в действие эмоциональную сферу в целом.

Использование различных форм работы: работа с детьми; взаимодействие с родителями; взаимодействие со специалистами детского сада. Целесообразно планировать работу планировали по трем направлениям - отношение ребенка к самому себе, отношение с взрослыми, отношение со сверстниками.

Осуществление коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков в рамках совместной деятельности воспитателя и детей с небольшими подгруппами и индивидуально, а также путем включения в занятия, предусмотренные программой, специального материала по формированию коммуникативных навыков.

Основные цель коррекционной работы педагога с детьми - создание доверительных отношений и атмосферы принятия ребенка с нарушением слуха, личностная включенность в проблему ребенка и эмоциональное сопереживание ребенку, рефлексивное слушание ребенка, понимание, проявление и вербализация его чувств и переживаний в максимально точной и понятной ребенку форме, а также создание ситуаций успеха для ребенка, формирование у него гордости за собственные достижения, самоуважения.

Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Детский церебральный паралич - это настолько разнообразная патология, что она порождает полярные мнения о состоянии и возможностях развития детей с этим заболеванием и трудности в организации специальной помощи им.

Когда люди видят ребенка с легкой степенью заболевания, у них создается впечатление, что он не нуждается в каком-то особенном воспитании и обучении. Но когда люди видят ребенка с тяжелой степенью этой же патологии, у них возникают мысли о том, что учить таких детей бесполезно. И только специалисты знают, какое большое значение в судьбе этих детей имеет своевременное оказание специальной педагогической помощи.

На современном этапе все более актуальной становится проблема профилактики, медицинской, психолого-педагогической и социальной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основной задачей системы обучения и воспитания детей с двигательными нарушениями является их социальная адаптация и интеграция в общество. Отклонения в развитии у детей с патологией опорно-двигательного аппарата отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций).

В настоящее время дошкольники с двигательными нарушениями широко интегрированы в дошкольные учреждения общего вида. Дети с легкой двигательной (ортопедической) патологией не испытывают трудностей в коллективе здоровых сверстников, успешно осваивают программу массового детского сада. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям массового образовательного учреждения, так как у этих детей нарушения движения часто сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития.

При принятии решения о поступлении ребенка с двигательной патологией в общеобразовательное учреждение необходимо тщательно проанализировать возможные

риски.

Нецелесообразно рекомендовать инклюзивное дошкольное образование детям с тяжелыми двигательными нарушениями, неспособным к самостоятельному передвижению и самообслуживанию. Большие трудности могут испытывать дети, у которых двигательные нарушения сочетаются с нарушениями зрения или слуха. Таким детям можно рекомендовать посещение леко-теки, группы кратковременного пребывания, центра игровой поддержки и других структурных подразделений. По мере положительного изменения их состояния дети могут быть переведены в массовые группы. Нецелесообразно интегрировать детей с сочетанием двигательных и тяжелых интеллектуальных нарушений. В случаях же, когда легкие двигательные нарушения сочетаются с негрубым отставанием в познавательном развитии, совместное обучение и воспитание таких детей с нормально развивающимися сверстниками в условиях ДОО может выступать как важный диагностический этап, который покажет родителям и педагогам истинные возможности ребенка и позволит правильно выбрать дальнейший педагогический маршрут. Вопрос об инклюзии дошкольников с двигательными нарушениями должен всякий раз решаться индивидуально и очень взвешенно. Опыт показывает, что достаточно успешными в условиях интеграции оказываются только дети без неврологических нарушений. Дети с органическим поражением центральной нервной системы обычно должны пройти предварительные этапы в виде посещения службы ранней помощи, лекотеки и других структурных подразделений, прежде чем будут готовы к совместному пребыванию со здоровыми сверстниками.

Для того чтобы обучение и воспитание оказалось эффективным, необходимо:

- создание без барьерной архитектурно-планировочной среды;
- соблюдение ортопедического режима;
- осуществление профессиональной подготовки и/или повышения квалификации педагогов ДОО к работе с детьми с двигательной патологией;
- наличие рекомендаций лечащего врача к определению режима нагрузок организации образовательного процесса (организация режима дня, режим ношения ортопедической обуви, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.);
- организация коррекционно-развивающих занятий по коррекции нарушенных психических функций и подготовке к школе;
- организация работы по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- организация логопедической помощи по коррекции речевых расстройств;
- организация целенаправленной работы с родителями детей с ОВЗ, обучение их доступным приемам коррекционноразвивающей работы;
- формирование толерантного отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья у нормально развивающихся детей и их родителей;
- обязательное включение в совместные досуговые и спортивно-массовые мероприятия ребенка с двигательными нарушениями.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс ДОО обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного психолого-педагогического сопровождения возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системе медико-психолого-педагогической помощи детям с двигательной патологией.

Для преодоления конфликтов в общении детей с моторными нарушениями необходима комплексная помощь. Ведущую роль в ней должен играть психолог. Она заключается в проведении бесед с родителями для формирования положительной установки на активную помощь ребёнку и нахождения адекватного стиля воспитания детей с

нарушением движения; проведении цикла занятий на развитие коммуникативных навыков детей; проведении бесед с педагогами о правильном обучении и воспитании этих детей; обучению сверстников общению с такими детьми. Можно предложить провести совместный цикл занятий детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата с родителями. Все занятия для детей с моторными нарушениями проводятся в форме игры.

Застенчивые дети

Застенчивым детям тяжело устанавливать контакты со сверстниками, находить друзей, просить о помощи. Такие дети боятся проявлять себя, стараются не брать на себя инициативу, т.к. не уверены в своих силах, у них понижена самооценка. Застенчивые дети в телесных проявлениях похожи друг на друга: голова опущена, плечи сутулые, взгляд направлен вниз, в сторону, вверх, но они почти никогда не смотрят в глаза собеседнику. Голос у таких детей обычно тихий; они затрудняются при ответе на самые простые вопросы.

Групповой метод работы с такими детьми – лучший способ добиться желаемого результата. Он позволяет смоделировать различные ситуации, связанные с контактом с другими людьми, с возможностью проявить себя на публике, в относительно безопасной обстановке, и тем самым получить позитивный опыт, и скорректировать самооценку.

Игры и упражнения, ориентированные на особенности застенчивых детей, проводимые в группе сверстников, могут оказать существенную помощь в коррекции их поведения. Игры, где есть телесный контакт, особенно полезны для застенчивых детей. Работая с застенчивыми детьми нужно:

- Надо быть справедливой, сдержанной к воспитаннику и принимать его такими, какой он есть.
- Не следует называть его застенчивым и робким в его присутствии.
- Важно подбадривать и хвалить застенчивого ребёнка, отмечая все его достижения.
- Если ребёнок отказывается от игры с другими детьми, можно предложить ему роль наблюдателя: «Посмотри, чтобы никто не нарушал правила».
- Если застенчивый дошкольник делает что-то лучше других, надо этим воспользоваться и предложить ему научить других детей.
- Читая сказки, чаще обращаться к воспитаннику с вопросами, обязательно дожидаться ответа от него.
- Нельзя заставлять ребёнка общаться с другими детьми, если он этого не желает.
- Если сверстники игнорируют или обижают застенчивого дошкольника, необходимо самой включиться в игру, скорректировать её и направлять.

Несмотря на то, что из застенчивости можно «вырасти», не стоит надеяться и пассивно ждать. И избавляется от застенчивости по мере взросления далеко не каждый. Но даже если позитивные изменения произошли, в памяти этих людей остается неприятный осадок от былых неудач, острых переживаний; поэтому своевременность психологической помощи – один из главных залогов успеха коррекционной работы.

Агрессивные дети.

Агрессивное поведение, с одной стороны, может служить способом самозащиты, отстаивания своих прав, удовлетворения желаний и достижения цели. С другой стороны, агрессивность в форме враждебности и ненависти способна нанести вред, сформировать нежелательные черты характера – задиры, хулигана, труса, боящегося постоять за себя. Под воздействием чрезмерного дистресса или боли возникает желание причинить боль и вызвать деструкцию объекта или личности, которые были предметом контроля. Полагаем, что в этом и состоит суть враждебного поведения и проявления таких эмоций как ненависть и ярость.

Обучение адекватным формам социальным умениям на основе: ролевых игр, моделирования поведения, обратной связи, перенесение навыков на жизненные ситуации,

арт-терапия, способ отреагирования (смех) и знание теоретической основы агрессивного поведения ребенка, - является многообещающим методами снижения интенсивности и уменьшения количества случаев агрессии и насилия в среде детей.

Спад агрессии связывают с возрастающей способностью детей разрешать конфликты неагрессивными способами (словами, а не кулаками), а также с растущим опытом взаимодействия в игровых ситуациях. Основными **задачами** коррекции являются:

Снижение эмоционального напряжения у ребенка.

Активизация родителей на самостоятельную психологическую работу с ребенком.

Повышение веры родителей в возможность достижения позитивных результатов коррекции.

Формирование эмоционально-доверительного контакта психолога с участниками процесса.

Развитие умения понимать состояние другого человека

Развивать умение выражать эмоции в социально приемлемой форме

Обучение ауторелаксации

Обучение способам снятия напряжения

Развитие навыков общения

Формирование позитивного самовосприятия на основе личностных достижений.

Обучение ребенка адекватному выражению своего гнева.

Обучение ребенка техникам и способам управления гневом.

Осознание собственных потребностей.

Снижение уровня личной тревоги.

Развитие умения взаимодействовать с окружающими его людьми.

Замкнутые дети.

Замкнутость — не врожденная черта характера. С этим качеством можно работать, наполняя жизнь общением, новыми эмоциями. Нередко замкнутость относят к личным характеристикам человека, что не совсем верно: в отличие от стеснительности и робости, замкнутость формируется постепенно. Это форма взаимодействия с окружающими, способ оградить себя от стресса, неприятных ощущений, которые неминуемо проникают сквозь защитную оболочку. Этим детям свойственны страхи, тревожные опасения, боязнь нового, незнакомого, низкая адаптивность. Появляются навязчивость и чрезмерная мнительность. Им важно, как они выглядят в глазах других: в неудобных, стыдливых ситуациях испытывают тяжелейший стресс, который долго переживают, склонны к суициду, внушаемы. Для этого педагогам необходимо соблюдать ряд следующих рекомендаций по работе с застенчивыми детьми:

- Не ставить в ситуацию неопределенности, неизвестности.

- Не включаться в игру во время болезней, дать работу, когда здоров.

- Включать в посильные общественные дела.

- Хвалить самостоятельность.

- Стимулировать личную ответственность.

- Не создавать напряжения во взаимоотношениях, не угрожать. Отношения ровные, открытые. Ребенок должен принимать ваши эмоции и чувства к нему. Негативизм относить к своему поступку, но не к личности в целом. Ребенок должен расставаться с Вами, успокоившись.

- Если уровень его притязаний завышен, помочь найти адекватный.

- Быть осторожным с передачей стрессовой информации.

- Можно на время освободить от работы - дать время успокоиться.

- Ничего не навязывать, а приспособливаться к новым условиям.

- Не призывать к совести, не читать морали.

- Учитывать наличие страхов, методом наблюдения определить тематику страхов, потом прорисовать их. Страх сопряжен с любопытством

помочь преодолеть эту стену.

-Помочь в развитии речи, внимания, моторики, формировании навыков изобразительной деятельности.

-Смягчение общего эмоционального дискомфорта, тревоги.

-Стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

- Учитывать интерес к точным наукам - математике, физике.

- Отношение с сверстниками строить по методу: выделять его поведение, как отличное от других. Не навязывать поручение, но и не отвергать. Давать ему почувствовать принадлежность к коллективу.

Необходимо формировать у ребенка положительную самооценку.

Ребенок воспринимает окружающий мир через призму своих ощущений. Положительные чувства формируют позитивное отношение к миру и самому себе, Ребенку сложно понять, почему взрослый кричит из-за неправильно одетых колготок или злится из-за рисунка на стене..

Во-первых, требования взрослых должны быть постоянны и обоснованны.

Во-вторых, поставленная перед ребенком задача должна быть конкретной и понятной, чтобы не вызвать у ребенка растерянность и заторможенность.

В-третьих, настойчивые и назидательные требования и указания необходимо заменить дружеской формой общения. Ребенок пусть станет партнером, а не подчиненным.

Доверительное общение никогда не приведет к формированию застенчивости и неполноценности.

Обеспечить ребенку возможность реализовывать естественную потребность в движении.

Научить ребенка, как устоять перед неудачей.

Чтобы научить ребенка с достоинством воспринимать трудности, ошибки и неудачи, не заикливаться на них, а с уверенностью двигаться дальше, нужно, чтобы сам взрослый умел это делать и был для ребенка примером.

Тревожные дети.

Тревожность – устойчивое состояние, повышенная склонность испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и в таких, которые к этому не предрасполагают. Тревожность может быть не связана с какой-либо конкретной ситуацией и проявляется почти всегда, сопутствуя человеку практически в любом виде деятельности.

Тревога – это нормальное эпизодическое проявление беспокойства, волнения.

Каждому ребёнку присущи определённые страхи. Однако, если их очень много, то можно говорить о проявлениях тревожности. Например, если ребёнок периодически волнуется перед выступлением или ответом у доски – это нормальное явление тревоги. Если же это состояние повторяется всегда и в самых разных ситуациях, то это – тревожный ребёнок.

Работа с тревожным ребенком сопровождается с определенными трудностями и, как правило, занимает достаточно длительное время.

Специалисты рекомендуют проводить работу с тревожными детьми в трех направлениях:

1. Повышение самооценки.

2. Обучение детей умению управлять своим поведением.

3. Снятие мышечного напряжения.

Конечно же, повысить самооценку ребенка за короткое время невозможно. Необходимо ежедневно проводить целенаправленную работу.

1. Оказывать тревожным детям поддержку, проявлять искреннюю заботу о них и как можно чаще давать позитивную оценку их действиям и поступкам.
2. Называть ребенка по имени и хвалить его в присутствии других детей и взрослых.
3. Не сравнивать выполнение заданий одних детей с другими.
4. Избегать заданий, которые выполняются за фиксированное время, не повторять вопрос дважды.
5. Постараться установить визуальный контакт «глаза в глаза».
6. Желательно, чтобы тревожные дети почаще участвовали в таких играх в кругу, как "Комплименты", "Я дарю тебе...", которые помогут им узнать много приятного о себе от окружающих.

А чтобы о достижениях каждого воспитанника узнали окружающие, в группе можно оформить стенд "цветик-семицветик", на котором вся информация будет посвящена успехам конкретного ребенка.

Позитивная информация важна и для взрослых, и для детей – для установления взаимопонимания между ними. Причем нужна она для родителей детей любого возраста. Таким образом, наглядные формы работы (оформление стендов, информационных "цветиков-семицветиков" и т. п.) помогают решить сразу несколько педагогических задач, одна из которых – повышение самооценки детей, особенно обладающих высокой тревожностью.

Эффективным способом научить ребенка управлять своим поведением может быть совместное со взрослым сочинение сказок и историй.

Целесообразно применять в работе ролевые игры, в которых разыгрываются как знакомые ситуации, так и те, что вызывают особую тревогу например, «боюсь врача, собаки и т. п.» Эти игры, в которых ребенок действует от имени вымышленного персонажа, помогают ему выразить свои эмоции, справиться с напряжением и в конце концов преодолеть свои страхи. Желательно привлекать ребенка к совместному обсуждению проблемы. Можно поговорить с детьми, сидя в кругу, об их чувствах и переживаниях в волнующих их ситуациях.

Целесообразно использовать литературные произведения с ярко прорисованными характерологическими чертами героев и явным разрешением проблем.

Желательно при работе с тревожными детьми использовать игры на телесный контакт. Очень полезны упражнения на релаксацию, техника глубокого дыхания, занятия йогой, массаж и просто растирания тела.

Еще один способ снятия излишней тревожности - раскрашивание лица старыми мамиными помадами. Можно также устроить импровизированный маскарад, шоу. Для этого надо приготовить маски, костюмы или просто старую взрослую одежду. Участие в представлении поможет тревожным детям расслабиться.

Избегайте состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость.

Не сравнивайте ребенка с окружающими.

Чаще используйте телесный контакт, упражнения на релаксацию.

Способствуйте повышению самооценки ребенка, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.

Чаще обращайтесь к ребенку по имени.

Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.

Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.

Будьте последовательны в воспитании ребенка.

Старайтесь делать ребенку как можно меньше замечаний.

Используйте наказание лишь в крайних случаях.

Не унижайте ребенка, наказывая его.

Как правило, тревожные дети не сообщают о своих проблемах открыто, а иногда даже

скрывают их. Поэтому, если ребенок заявляет взрослым, что он ничего не боится, это не означает, что его слова соответствуют действительности. Скорее всего, это и есть проявление тревожности, в которой ребенок не может или не хочет признаться. В этом случае желательно привлекать ребенка к совместному обсуждению проблемы. В детском саду можно поговорить с детьми, сидя в кругу, об их чувствах и переживаниях в волнующих их ситуациях. Желательно, чтобы каждый ребенок сказал вслух о том, чего он боится. Можно предложить детям нарисовать свои страхи, а потом в кругу, показав рисунок, рассказать о нем. Подобные беседы помогут тревожным детям осознать, что у многих сверстников существуют проблемы, сходные с теми, которые характерны, как им казалось, только для них.

Аутичные дети

Желание общаться неразрывно связано с развитием общественных отношений, в которых дети с РАС испытывают значительные трудности. Для того, чтобы научить столь важному навыку, нужно создать условия для увеличения мотивации к общению. В соответствии с этим принципом, общение начинается с инициативы ребенка, а не с команды взрослого. Очень важно отличать коммуникативные навыки от речевых. Часто детей с расстройствами аутистического спектра определяют, как «не разговаривающих», и поэтому существует предположение, что если их обучить говорить, то все проблемы общения разрешатся сами собой. На самом деле наиболее важным компонентом общения является именно коммуникация, а не разговорный язык. Даже не сказав ни слова, мы способны объяснить, чего хотим, привлекая внимание с помощью жестов и взгляда. Именно этого не умеют делать аутичные дети. Они не понимают, что могут использовать общение, чтобы получить что-то или заставить кого-то что-то сделать для них, пытаются удовлетворить свои потребности и желания самостоятельно и расстраиваются, когда это невозможно. Первичное социальное взаимодействие определяется как способность ребенка находиться в окружении сверстников, не мешая и не досаждая им, как способность следить взглядом за движениями сверстников, играть в их окружении, обращаться с просьбой, реагировать на просьбы и обращения сверстников.

Развитие игрового поведения детей с аутистическими расстройствами является важной основой включения их в социальное взаимодействие. В процессе развития игрового поведения ребенок учится воспринимать других, реагировать на указания и давать указания, сменять и согласовывать действия, подчинять действия правилам, прогнозировать события, ожидать своей очереди и пр. Ребенок развивает способность понимать речевые выражения и абстрактный язык, принимать на себя роль и понимать эмоции. Он учится проявлять эмпатию и завязывать дружбу, помогать и получать помощь, разрабатывать стратегии решения проблем. При высокофункциональном расстройстве аутистического спектра вероятность социальной адаптации может быть достаточной, но основная проблема — неумение устанавливать социальные контакты с людьми — сохраняется в той или иной степени на протяжении жизни.

Чтобы добиться наиболее эффективного обучения и комфортного самочувствия аутичного ребенка в группе, нужно выяснить его различные индивидуальные особенности и всегда принимать их во внимание, разрабатывая учебный план. Для продуктивной работы можно использовать следующие методы: Также необходимо выявить его сильные стороны – что получается у ребенка особенно хорошо, что способствует его успехам и т. д., а затем использовать эти наблюдения в педагогической работе;

поддержка во время любых изменений. Свести к минимуму дискомфорт аутиста, связанный с какими-либо внешними изменениями, можно при помощи напоминаний всей группе о том, что скоро предстоит новое занятие (напомнить за 5 минут, а затем еще раз за минуту до начала этого занятия). Разрешение ребенку периодически делать перерывы, во время которых он может отдохнуть, обойти группу, или «отдохнуть» каким-либо другим подходящим ему способом. Такие передышки не дают накапливаться усталости и

способствуют лучшему самочувствию. Если ребенку нравится постоянно крутить в руках какой-то мелкий предмет, слушая воспитателя, или рисовать что-то – не стоит запрещать ему это: так ему проще сосредоточиться на объяснении. Также стоит подобрать игры для детей аутистов, которые помогут лучше усвоить материалы.

Многие дети с РАС, даже гиперактивные, успокаиваются, выполняя какую-либо рутинную работу. Это можно использовать во благо: например, поручать аутичному ученику складывать в шкаф игрушки, книжки по определенной системе.

Слабовидящие дети

Для слабовидящих детей зрение является основным средством восприятия. Зрительный анализатор остаётся ведущим в учебном процессе, как и у нормально видящих детей, т.е. другие анализаторы не заменяют зрительных функций, как это происходит у слепых. Слабовидение оказывает заметное влияние на психологическое развитие ребенка: замедлены процессы запоминания, затруднены мыслительные операции, ограничены движения. Эта категория детей отличается особенностями поведения: они агрессивны и раздражительны, замкнуты. Такие особенности объясняются неудачами и трудностями в учёбе, игре, общении со сверстниками. Слабовидящие дети нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения .

Слабовидящие дети, общаясь по подражанию «лицом к лицу» с родителями, педагогами, зрячими сверстниками и другими субъектами общения, - не в состоянии, как остальные дети, адекватно пользоваться широкой пантомимикой, выражать свои эмоции, внутреннее «Я», если с раннего детства их этому не учить. Именно в деятельности выявляется тот ущерб, который наносит зрительный дефект общему психическому и физическому развитию ребенка. Развитие самого процесса общения у детей этой категории протекает так же, как и у нормально видящих сверстников. Генезис форм общения у детей с нарушениями зрения проходит те же этапы, но отсутствие зрительных впечатлений приводит к особенностям протекания всего процесса. Активная роль взрослого в развитии общения детей с нарушениями зрения изначально большая, чем у нормально видящего. Это связано с тем, что плохо видящий «ребенок лишен возможности непосредственного зрительного подражания – одного из каналов самостоятельного приобретения знаний» (Л.И.Солнцева).

Это приводит к тому, что дети с нарушениями зрения к началу дошкольного возраста овладевают умениями активно пользоваться речью в процессе общения со взрослым, но имеют значительно обедненный предметно-практический опыт. Поэтому предметно-практическая деятельность остаётся ведущей у них почти до середины дошкольного детства.

Специфика общения дошкольников со сверстниками во многом отличается от общения со взрослыми. Контакты со сверстниками более ярко эмоционально насыщены, сопровождаются резкими интонациями, криками, кривляниями, смехом. В контактах с другими детьми отсутствуют жесткие нормы и правила, которые следует соблюдать, общаясь со взрослым. Разговаривая со старшими, ребенок использует общепринятые высказывания и способы поведения. В общении со сверстниками дети более раскованы, говорят неожиданные слова, передразнивают друг друга, проявляя творчество и фантазию.

Общение со сверстниками осуществляется в диалоге, через формирование устной речи, где слово ребенка при нарушении зрения играет доминирующую роль в регуляции поведения и его развития. В игре ребенку важен не результат, а сам процесс игры, процесс переживания, связанный с игровыми действиями, поскольку в игре развиваются как сами эмоции, так и способы их выражения. Таким образом, создание и постоянное поддержание положительных эмоций, жизнерадостного настроения играет немаловажную роль в общении детей. Через игру ребенок свободно выражает свои желания,

представления, чувства, развиваются положительные качества, уверенность в своих силах и возможностях. В игре формирование умений эффективного общения происходит на фоне постоянного пополнения знаний в разнообразной детской деятельности с опорой на уже приобретенный опыт в естественных ситуациях, возникающих в повседневной, реальной жизни ребенка в условиях детского сада. Однако в настоящий момент в системе ДООУ обучение умению общаться детей среднего возраста с нарушением зрения недостаточно отражено в программах, отсутствует конкретность и последовательность изложения материала, а также системность и сбалансированность развития всех составляющих общения. Дети с нарушениями зрения нуждаются в специальной организации игровой деятельности, активизирующей и стимулирующей их общение.

В современном мире в отношении детства одной из приоритетных задач заявляется обеспечение каждому ребенку, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, гарантированных прав на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных особенностей. На сегодняшний день решение этой задачи является актуальной общечеловеческой проблемой, а состояние психофизического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья – важным фактором их интеграции в общество. Организация игровой деятельности детей должна быть направлена на прогрессивные преобразования в их психике и является фундаментом для развития всех сторон детской личности. Развитие игровых навыков, формирующих произвольное внимание, логическое мышление, речь, воображение, способствует и социальному развитию, поскольку осуществляющаяся в ее ходе совместная деятельность детей включает в себя не только игровые, но и реальные отношения. В связи с этим поэтапное формирование игры в воспитательном процессе, требует умелого руководства взрослого и его активизирующего общения с детьми, направленного на формирование прогрессивных для возраста способов решения игровых задач путем усложнения игровых проблемных ситуаций, опирающихся на конкретный практический и игровой опыт ребенка и характеристики игровой среды. Развитие современного ребенка имеет существенное отличие от предыдущих поколений. Сегодня дети имеют больше возможностей развиваться во время игр, используя компьютерные познавательные программы, а также разнообразные игрушки с нужными функциями, способствующие развитию у дошкольников воображения.