

Степанова Надежда Дмитриевна - воспитатель  
МБДОУ «ЦРР – детский сад «Светлячок»» МР «Нюрбинский район»  
[nadyast24@yandex.ru](mailto:nadyast24@yandex.ru)

## РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ БИЛИНГВОВ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме развития эмоционального интеллекта у детей билингвов среднего дошкольного возраста. Авторы акцентируют свое внимание на работу с детьми по развитию эмоционального интеллекта посредством игр и игровых ситуаций на основе якутских сказок. Приведен опыт работы в этом направлении.

**Ключевые слова:** эмоция, интеллект, эмоциональный интеллект, билингвизм, дети среднего дошкольного возраста.

Тема исследования актуальна тем, что дети в силу возрастных особенностей и влияния негативных явлений современной жизни при взаимодействии с окружающими не умеют учитывать, понимать эмоциональные состояния другого, не способны еще в полной мере распознавать свои эмоции и чувства и их выражать. Это приводит к поведенческим проблемам в целом. Выделенная нами проблема развития эмоционального интеллекта у детей билингвов среднего возраста мало изучена и требует дальнейшей и целенаправленной работы

Развитие эмоционального интеллекта является залогом успешной социализации ребенка билингва, в связи с чем неоспоримо значение организации системной и целенаправленной работы с дошкольниками в этой области [1, с. 14]. Более того, эмоциональный интеллект детей билингвов выступает приоритетной задачей современного социума. Именно способность понимать и осознавать не только свое эмоциональное состояние, но и другого человека, влияет на становление личности, карьеру и успешность ребенка в целом [2, с. 5].

В основу нашего исследования положена следующая гипотеза: развитие эмоционального интеллекта у детей билингвов среднего возраста будет осуществляться более эффективно, если:

- создать целесообразную среду для развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, основанной на благоприятной обстановке, как в группе, так и в системе ДОО;

- использовать игры и игровые ситуации, основанные на методе применения образов якутских сказочных персонажей для приобретения и закрепления детьми правильного опыта восприятия и дифференциации разнообразных эмоций у себя и других людей;

- организовать совместную игровую деятельность родителей и детей.

Для проверки данного предположения нами проведено экспериментальное исследование на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - Детский сад «Светлячок»» г. Нюрба Нюрбинского улуса Республики Саха (Якутия), где приняли участие 20 детей средней группы «Звездочки»: 10 детей билингвов составили экспериментальную группу, 10 детей монолингвов – контрольную.

С целью выявления базовых уровней развития эмоционального интеллекта у детей билингвов среднего дошкольного возраста, нами были использованы следующие методики:

1. Методика «Эмоциональная идентификация» (автор Е.И. Изотова) [4].

2. Методика «Изучение особенностей понимания детьми основных эмоциональных состояний» (автор И.О. Карелина) [3].

3. Наблюдение «Оценка эмоциональной ориентации ребенка на сверстника в детской группе» (автор И.О. Карелина) [3].

Проведя диагностику, выяснили, что у детей среднего дошкольного возраста преобладают допустимый и критический уровень развития эмоционального интеллекта. Это свидетельствует о частичной неспособности понимать, осознавать и управлять как своими, так и чужими эмоциями. У этих детей мы заметили нестабильное проявление эмоциональной ориентации ребенка на сверстника. Они способны были установить дружеские отношения с другими детьми, однако не всегда замечали эмоциональное состояние сверстника и действовали по собственной инициативе. У некоторых детей проявления эмоциональной ориентации ребенка на сверстника были даже не выражены. Было характерно отсутствие внимания к эмоциональному состоянию сверстника.

Среди отрицательных моментов у детей билингвов в выражении и восприятии эмоций выделяем следующие:

1. Путаница и сложность в осознании различий между культурными нормами выражения эмоций. Дети билингвы столкнулись с несоответствием в том, как они ожидают выразить свои эмоции в разных культурах.

2. Языковые барьеры затрудняют обмен эмоциональной информацией с окружающими, что приводит к недопониманию.

3. Некоторые дети билингвы испытали затруднения в переходе от одного языка к другому при выражении эмоций, что помешало им адаптироваться к различным социальным ситуациям.

4. Риск недопонимания в восприятии эмоций других людей из-за различий в языке и культурных нормах.

Исходя из результатов констатирующего этапа, мы решили провести формирующую работу по развитию эмоционального интеллекта у детей билингвов среднего возраста посредством игр и игровых ситуаций на основе якутских сказок.

Для достижения комфортности и безопасности обстановки продуманы детали интерьера, созданы условия достаточной освещенности, равномерное распределение яркости. Такой подход к организации жизненного пространства в кабинете создает у детей благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми.

Наша развивающая предметно-пространственная среда была оснащена техническими средствами (компьютер, проектор, экран, документ-камера, колонки), методическими пособиями, дидактическими материалами («Говорим правильно», «Учимся говорить», развивающими карточками для детей, «Биһиги тиэргэммит» картинки-липучки, «Алыптаах азбука», «Магниттаах буукубалар», якутскими атрибутами (дэйбиир, салама, чорооннор, ыаҕайа, сэргэлэр и т.д.), якутскими настольными играми (тырыынка, тыксаан, күөрчэх ытыйыы, сонор, хабылык и т.д.), авторскими настольными играми «Ньурба куолун кистэлэнэ», лото «Сахам сириҥ угэстэрэ», иллюстративно-наглядными материалами («Ахсаан дойдута» ростомер, картины якутских сказок «Биэс ынахтаах Бэйбэрикээн эмээхсин», «Куобах», «Таал-Таал эмээхсин», «Кутэр чыычаах икки», «Тураах хара дьуһуннэммит?» и др.), а также разнообразной литературой для работы педагога с детьми.

Основываясь на изученном, проанализированном материале в ходе исследования, мы разработали систему работы, направленную на развитие эмоционального интеллекта у детей билингвов среднего возраста посредством игр и игровых ситуаций на основе якутских сказок, которые проводились с продолжительностью – 20 минут, 2 раза в месяц.

Нами был разработан перспективный план работы с детьми по развитию эмоционального интеллекта у детей билингвов среднего возраста посредством игр и игровых ситуаций на основе якутских сказок, который приведен в таблице 1 (см. таблицу 1).

Таблица 1 - Перспективный план работы с детьми по развитию эмоционального интеллекта у детей билингвов среднего возраста посредством игр и игровых ситуаций на основе якутских сказок

Месяц	Название игры и игровой ситуации	Цель	Формы работы	Вопросы	Словарная работа
Октябрь	Игра «Передай хорошее настроение» по якутской сказке «Мас көтөрдөрүгэр мэн хаалыыта» (Как у лесных птиц появилось родимое пятно)	Формировать доброжелательное, уважительное отношение к сверстникам. Развитие социальных навыков, таких как умение делиться и общаться без конфликтов.	Беседа. Просмотр иллюстраций к сказке. Рисуем свое хорошее настроение и радость.	Мас котордоругэр ким, хайдах мэн хааллартаа-быттый? (Кто оставил родимые пятна лесным птицам?).	Уорбуп-коппут санаа (хорошее настроение)
	Игровая обучающая ситуация «Мин уорбут эмоциям» (Моя радостная эмоция)	Научить понимать, что эмоции – это естественная часть жизни, которую можно и нужно выражать.	Предлагается каждому ребенку выбрать смайлик и «воплотиться» в эмоцию, которую изображает смайлик. Дети обсуждают как выразить свои чувства. Покажи радость, какие слова говорим, когда мы рады.	Задаются вопросы о том, как ребенок может выразить свою эмоцию с помощью каких слов, когда чувствует радость.	Үчүгэйиин, эчи үчүгэйин, бу дьолу, астык, махтал, хата, табылынна! Хата, сатанна! Нуу, баар эбит! (Как хорошо! Радость то какая! Нам повезло! Ураа! Получилось)
	Словесная игра «Утарыта суолталаах тыллар»	Развивать эмоциональный интеллект. Формировать эмоционально-ценностное отношение к	Знакомство со сказкой, рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы,	Тураах тоҕо хара дьуһуннэммитий? (Почему ворона стала черной? )	Утуо быьыы (добро) Куьа5ан быьыы (зло)

Ноябрь	<p>(слова с противоположным значением о добре и зле). по якутской сказке «Тураах хара дьуһуннэм-мит э?» «Как ворона стала черной?»</p>	<p>сверстнику. Закреплять у детей знания содержания. Объяснить детям к чему приводит хвастливость.</p>	<p>драматизация общения персонажей.  Рисование добрых и недобрых поступков.</p>	<p>Кини хайдах киһини санатарый? (Какого человека напоминает ворона?)</p>	
	<p>Игровая ситуация «Таал-Таал эмээхсин сөпкө кийиэхэ эрэммит дуо?» (Правильно ли бабушка Таал-Таал доверилась человеку) по якутской сказке «Таал-Таал эмээхсин»</p>	<p>Формирование положительных взаимоотношений, помочь строить качественные отношения с другими людьми, развивать эмоциональный интеллект).</p>	<p>Беседа. Обсуждение «Правильно ли бабушка Таал-Таал доверилась человеку? Кому можно довериться?». Назвать всех героев сказки и нарисовать их.</p>	<p>Таал-Таал эмээхсин уу баһа кэлэн баран туохха түбэспитий? (Что случилось со старушкой у проруби?) Эмээхсингэ ким көмөлөспүтүй? ( Кто помог старушке встать?)</p>	<p>Оркөн өй (пытливый ум) Сырдык санаа (доброта) Итэ5эийи (доверие)</p>
Декабрь	<p>Игровая ситуация «Кутуйах тоҕо кыайбытый?» (Почему мышь победила?) по якутской сказке «Кутуйахтаах тайах» (Мышь и лось)</p>	<p>Научить детей воспринимать друг друга как равных и уважать чужие права и желания. Развивать эмоциональный интеллект.</p>	<p>Обсуждение того, что смекалка очень часто помогает разрешить разные сложные ситуации. Отгадывание загадки Ты весь мир обогреваешь Ты усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, А зовут тебя все ... (солнце)</p>	<p>Кутуйахтаах тайах туох туһунан мөккүспүттэрий? (О чем поспорили лось и мышь?) Күн тахсарын ким бастакы көрбүтүй? (Кто увидел первым восход солнца?) Кутуйах тайахтан хайдах куоппутуй? (Как убежала мышь от лося?)</p>	<p>Булугас өй көмө буолар (Смекалка помогает разрешить разные ситуации)</p>

	<p>Подвижная игра «Булчут уонна куобахтар» («Охотник и зайцы») по якутской сказке «Куобах» («Заяц»)</p>	<p>Развивать эмоционально-ценностное отношение к сверстникам, воспитывать храбрость. Формировать отношение ребенка к себе: развивать и укреплять уверенность, активность.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке, рисование страха зайца.</p>	<p>Куобах кимтэн куттанар эбитий? Онтон куобахтан ким куттанарый? (Кого боится заяц? А кто боится зайца? ).</p>	<p>Куттал (Страх)</p>
Январь	<p>Игровая ситуация «Бэйэ-бэйэбэ көмө» (помощь своим близким) по якутской сказке «Ким үлэлиир, ол аһыыр!» (Кто работает, тот ест!)</p>	<p>Развитие умения эмоционального развития. Формировать доброжелательные к близким людям. Воспитывать уважение к окружающим, желание помочь.</p>	<p>Обсуждение о пользе труда, о том, что нужно всегда помогать своим близким.</p>	<p>Ийэлэрэ күн устата тоҕо солото суоҕуй? (Чем была занята мама целый день?) Оҕолор ийэлэригэр көмөлөспүттэр дуо? (Помогли ли дети своей маме?) Ийэлэрэ тоҕо оҕолору аһаптатаҕый? (Почему мама не дала поесть детям?)</p>	<p>Сыһаларгын ойдоо (понимай свои ошибки) Бэйэ-бэйэбэ көмө (помощь своим близким)</p>
	<p>Словесная игра «Назови ласковое слово» по сказке «Хабыйахаан» («Куропатка»)</p>	<p>Развивать эмоционально-интеллектуальный интеллект. Формировать доброжелательные отношения к сверстникам и близким людям.</p>	<p>Беседа, рисование Хабыйахаана</p>	<p>Хабыйахаан тоҕо собуруу көппөт буолбутуй? (Почему Хабыйахаан не стал лететь в теплые края?)</p>	<p>Эйэбэс буолуу (Приветливость)</p>
	<p>Подвижная игра «Саһыл уонна мас котордору» (Лиса и куропатки) по якутской сказке «Көтөрдөр мунньахтара»</p>	<p>Развивать желание помогать товарищам, быть внимательным и друг к другу. Воспитывать чувства сострадания.</p>	<p>Знакомство со сказкой, беседа, лепка разных птиц, наблюдение.</p>	<p>Ханнык мас котордорун билэбин? (Каких знаешь птиц?)</p>	<p>Аһыны (чувство сострадания)</p>

	(«Собрание птиц»)				
	Игровая ситуация «Как правильно дружить» по сказке Василия Ушницкого – Сэки «Хортооной!» (Картофелина)	Помочь строить качественные отношения с другими людьми, укреплять дружеские связи. Способствовать выражению своих эмоций с помощью коммуникации.	Беседа. Яркие картинки с портретами людей, на каждой из которых изображены сильные эмоции: радость, гнев, грусть, страх и т. д. Дети обсуждают рабочие варианты, как выразить свои чувства, например, «Мне грустно, когда...» и т. д. Обсуждение о гостеприимстве и дружбе. Расскажите, как правильно дружить.	Оҗолор хортуосканы ким диэн ааттаабытга-рый? (Как назвали картошку дети?) Хортооной тугу сиирин сөбүлүүрүй? (Что ест Картофелина?) Оҗолор Хортоонойу кытта тугу гыналларын сөбүлүүлэрий? (Чем любили заниматься дети с Картофелиной?)	Доҗордоһуу уонна ыалдытымсах буолуу (дружба, гостеприимство)
Март	Дидактическая игра «Биэс ынахтаах Бэйбэрикээн эмээхсин» по якутской сказке «Биэс ынахтаах Бэйбэрикээн эмээхсин» («Старуха Бэйбэрикээн с пятью коровами»)	Учить различать хорошие и плохие поступки героев сказки. Воспитывать умение определять, где хороший или плохой поступок. Развивать эмоциональный интеллект. Показать, как вежливо обращаться с просьбой к своему другу.	Рассматривание иллюстраций, беседа, ответы на вопросы. Рисуем лица злых и добрых людей и объяснить примеры поступков.	Бэйбэрэкээн эмээхсин сиэнин хайдах булла? (Как старушка Бэйбэрикээн нашла внучку?)	Учугэй быһыы (Хороший поступок)
	Игровая ситуация «Бэйэ бэйэбэ көмөлөсүһүү» (взаимопомощь друг другу)	Формирование представления о гуманном отношении к природе. Развивать	Беседа. Обсуждение о помощи, взаимопомощи друг другу. Загадка:	Ханнык мас эмискэ ыалдьан хаалбытый? (Кто неожиданно приболел?)	Бэйэ бэйэбэ көмөлөсүһүү (взаимопомощь друг другу)

	по сказке «Ойуур эмчитэ» (Лесной доктор)	эмоциональный интеллект. Воспитывать уважение к окружающим, желание помочь.	Все деревья я лечу, По деревьям я стручу. Их спасаю от врагов – Вредных, маленьких жуков ... (Дятел).	Ким Харыйаба үтүөрэргэ көмөлөспүтүй? (Кто помог Ели вылечится?)	
Апрель	Дидактическая игра «Ким тургэнник хомуйар» (Кто быстрее соберет) по якутской сказке «Дыбыы Кылыыбыт»	По персонажу героя сказки учить детей быть внимательным. Формировать эмоционально-ценностное отношение друг к другу.	Чтение сказки, беседа.	Дыбыы Кылыыыт хайдах уонна тоҕо аатын умна турарый? (Почему Дыбыы Кылыыыт забывает свое имя?)	Болҕомтолоох буолуу (внимательность)
	Игровая ситуация «Соп дуу сыыба дуу» (Правильно ли или не правильно) по якутской «Добордуулар» (Друзья)	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, учить делиться, оказывать взаимопомощь. Развивать эмоциональный интеллект у детей.	Беседа Обсуждение того, что правильно ли поступили друзья, когда увидели лепёшку. Пословицы: Приветливый человек имеет много друзей. Старый друг лучше нового. Друг друга не оставляет в беде.	Добордуулар хайдах лэппиэскэни булбуттарый? (Какую лепешку нашли друзья?) Лэппиэскэни сатаан үллэстибитгэр дуо? (Поделили ли лепешку друзья?) Лэппиэскэтэ суох хаалан баран добордуулар хайаабыттарый? (Что сделали друзья, когда остались без лепешки?).	Эйэлээхтик үллэстиэх (мирно поделись)

Приведем описание некоторых игровых ситуаций на основе якутских сказок.

Игровая ситуация «Таал-Таал эмээхсин сөпкө кийиэхэ эрэммит дуо?» (Правильно ли бабушка Таал-Таал доверилась человеку) по якутской сказке «Таал-Таал эмээхсин» была направлена на формирование положительных взаимоотношений, помочь детям строить качественные отношения с другими людьми, развивать эмоциональный интеллект. Педагог проводит беседу. Ход игры сопровождается обсуждением того, что правильно ли бабушка Таал-Таал доверилась человеку. Кому можно довериться? Кто такой добрый человек? Педагог задает вопросы, типа «Что случилось со старушкой у проруби?», «Кто помог старушке встать?». Дети называют всех героев сказки и рисуют их. Узнают новые якутские

слова «Оркөн өй (пытливый ум), «Сырдык санаа (доброта), итэбэйии (доверие).

Цель игровой ситуации «Как правильно дружить» по сказке Василия Ушницкого – Сэки «Хортооной» (Картофелина): помочь строить качественные отношения с другими людьми, укреплять дружеские связи; способствовать выражению своих эмоций с помощью коммуникации. Игра проходит следующим образом: педагог приводит картинки, на которых изображены эмоции: радость, гнев, грусть, страх и т. д. Дети обсуждают рабочие варианты, как выразить свои чувства, например, «Мне грустно, когда...» и т. д. Далее ход игры сопровождается обсуждением о гостеприимстве и дружбе, как правильно дружить. Педагог задает вопросы по сюжету сказки «Как называли картошку дети?», «Чем любили заниматься дети с Картофелиной?». Знакомит детей с понятиями «гостеприимство, дружба», в которых люди могут построить качественные отношения с другими людьми, укреплять дружеские связи. Узнают новые якутские слова «Доҕордоһуу» (дружба), «Ыалдытымсах буолуу» (гостеприимство).

Игровая ситуация «Бэйэ бэйэбэ көмөлөсүһүү» (Взаимопомощь друг другу) по якутской сказке «Ойуур эмчитэ» (Лесной доктор) направлена на формирование представления о гуманном отношении к природе. Педагог рассказывает сказку. - В одном лесу жили-были три дерева. Их звали Береза, Лиственница и Ель. У Березы нарядное белое платье и украшения из листьев. Лиственница одета в мягкое зеленое пальто, а у Ели красивые хвойные украшения. Они дружили со всеми лесными жителями. Но однажды неожиданно приболела Ель. - Нужна ваша помощь. Помогите спасти Ель! Дети должны предложить свою помощь и самостоятельно придумать, как помочь. Возможные варианты - дать Ели пить и лечить его раны. Ход игры сопровождается обсуждением правильных и неправильных способов отношения к деревьям.

По сюжету сказки первая прискакала белка, но не получилось помочь. Второй на помощь прилетела птичка, да тоже не смогла спасти Ель. Также спасти пришел самый работающий муравей, но у него тоже не получилось. Ель начала увядать на глазах... Все очень расстроились, что смогли помочь. Оказалось, на помощь прилетел Дятел. Дятел осмотрел Ель и начал стучать своим острым клювом по стволу. Вдруг он вытащил из коры дерева несколько плохих червей. Ель начала расцветать на глазах. Вот радости то было у жителей леса! С этого дня Дятел стал лесным доктором...

Педагог помогает детям осознать, что деревья нуждаются в защите. Такая игровая обучающая ситуация способствует развитию у детей чувства ответственности, формированию знаний о природе и стимулирует развитие гуманных ценностей. Дети билингвы узнают новое якутское слово «Бэйэ бэйэбэ көмөлөсүһүү» (взаимопомощь друг другу).

Проводились родительское собрание на тему: «Якутские волшебные сказки на развитие эмоционального интеллекта и эмоционально-ценностного отношения ребенка к сверстникам»; консультации на тему «Как воспитывать у детей эмоционально-ценностное отношение: сострадание, поддержка, помощь»; тренинговые игры по общению, например, «Давайте поиграем» и др.. Оформление стенда-памятки «Что нужно знать об эмоциональном развитии ребёнка-дошкольника?».

Таким образом, на формирующем этапе мы провели содержательную систему занятий по развитию эмоционального интеллекта посредством игр и игровых ситуаций на основе якутских сказок у детей билингвов среднего возраста.

Для того, чтобы оценить эффективность системы работы был проведен контрольный этап, где мы использовали те же методики, что и на констатирующем этапе исследования. Данные фиксировались и сравнивались.

Выяснили, что в группе детей, где проводился формирующий эксперимент, уровень развития эмоционального интеллекта у детей билингвов среднего возраста повысился. В то время как в контрольной группе детей монолингвов развитие оптимального уровня эмоционального интеллекта возросла не в значительной степени. Таким образом, налицо положительная динамика изменений экспериментальной группы до и после работы по

развитию эмоционального интеллекта посредством игр и игровых ситуаций на основе якутских сказок.

Итак, после проведения мероприятий, мы заметили, что дети больше сдружились друг с другом, появилась открытость в общении с родителями, межличностные отношения между сверстниками поменялись в благоприятную сторону.

Игры и игровые ситуации на основе якутских сказок способствовали развитию умения эмоционального развития и социальных навыков, таких как понимание чувств и эмоций других людей и таких умений, как играть, делиться и общаться без конфликтов.

Считаем, что чем чаще мы будем играть в игры на якутском языке с детьми, тем легче им будет осваивать социальный опыт и формулировать свои мысли на языке. Игры и игровые ситуации на основе якутских сказок сблизили всех субъектов образовательной деятельности.

#### Ссылки на источники

1. Буянова А.Ю. Теоретические аспекты развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] /А.Ю. Буянова, Е.Ю. Бледнова, Э.М. Зимуков, С.Ю. Кудрявцева. – 14 с.- Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/9/167/> (дата обращения: 25.03.2024).

2. Брекина О.В. Актуальные проблемы эмоционального развития современных российских детей [Электронный ресурс] /О.В. Брекина // Ученые записки. Курского государственного университета. - 2015. - № 4 (36).-5 с. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-emotsionalnogo-razvitiyasovremennyh-rossiyskih-detey> (дата обращения: 29.03.2024).

3. Карелина И.О. Развитие понимания эмоций в период дошкольного детства: психологический ракурс: монография / И.О. Карелина. - Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. - 178 с.

4. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М.А. Холодная.- 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 33 с.