

Павлова Валентина Герасимовна,

Учитель русского языка и литературы, МБОУ «Арылахская СОШ»,

Верхоянский район, Республика Саха (Якутия)

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК МЕТОД ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Личностно-ориентированное образование – целостный педагогический процесс, эпицентром которого является человек, познающий и творящий культуру путем диалога, обмена мыслями, создания произведений индивидуального и коллективного творчества. Как технологию его можно реализовать через уроки-исследования. Задача таких уроков – научить школьников пользоваться русским языком как средством общения, средством познания мира и себя в нем. Уроки-исследования позволяют приобщать учащихся к культуре, развивать умение грамотно, активно и творчески владеть всеми видами речевой деятельности.

Навыки исследовательской деятельности формируют и такие методы учения, как лабораторные работы по русскому языку. На уроках русского языка такая форма работы проводится не так часто, но по существу многие традиционные виды работ по русскому языку как лабораторные работы: языковой анализ, орфографические упражнения, словообразовательные задачи, изложения, сочинение, т.е. на этапе усвоения и закрепления нового материала. Объединяя практический и экспериментальный опыт, можно прийти к выводу, что лабораторная работа должна иметь свое определенное самостоятельное место в методике преподавания русского языка, так как включает в себе огромный потенциал развития исследовательских навыков учащихся и может применяться не только на этапе усвоения и закрепления, но и на этапе объяснения нового материала.

Содержанием лабораторных работ является материал для самостоятельных наблюдений и выводов, ставящий перед учеником учебно-

научные и творческие задания, обеспечивающий новое или более глубокое рассмотрение языковых явлений, известных и неизвестных учащимся.

Тематика лабораторных работ должна удовлетворять комплексу требований учебной программы, касающихся характера, содержания, материала, связи с другими формами учебной деятельности. Задания при исследовательской методике могут быть различными. Если лабораторные занятия предшествуют практическим, то ставится задача исследовать какой-то частный вопрос; если же лабораторные работы следуют после практических, то носят обобщающий характер. Тема, начатая на практических занятиях, может быть продолжена в лабораторных работах, и наоборот. Лабораторным занятиям может быть посвящен весь урок, часть урока, а также они могут являться домашним заданием. Задание должно включать этапы исследования:

- наблюдение и изучение фактов и явлений;
- выяснение непонятных явлений, подлежащих исследованию;
- построение плана исследования;
- выяснение связей изучаемого явления с другими;
- проведение лингвистического эксперимента;
- решение лингвистической задачи;
- обобщение задачи и формулировка вывода.

Пример хода лабораторной работы в 7 классе.

Тема: «Предложения с обособленными определениями»

Цель: Познакомиться с обособленными определениями.

1. Дается справочный материал для работы.

Ход работы:

1.Внимательно рассмотрите алгоритм и выясните условия обособления согласованных определений.

2. Определите средства связи предложений и роль обособленных определений.

3.Спишите текст, расставляя знаки препинания. Найдите обособленные определения.

4. Сопоставьте и укажите, как меняются интонация и смысл предложений.

5. Перестройте предложения так, чтобы определения не обособлялись и, следовательно, запятыми не выделялись.

6. Объясните значения сочетаний слов...

7. Подумайте, какую стилистическую функцию выполняют обособленные определения в художественном тексте.

8. Описать работу. Записать результаты в виде таблицы.

В лабораторных работах можно использовать наглядные методы обучения, к которым относятся наблюдения, иллюстрации и демонстрации, карточки. В современной школе наглядные пособия являются средством не только иллюстрации, но и важным источником знаний.

Таким образом, опыт работы по предложенной методике показывает, что учащиеся приобретают исследовательские навыки, связанные с узнаванием изученных категорий на основе анализа и синтеза, умения использовать различные приемы распознавания ошибок и приемы их устранения.

Список литературы:

1. Журнал «Русский язык в школе» №2, 1993г, № 1, 2005г.

2. Журнал «Народное образование Якутии», №1, 2004г.

3. А.В.Хуторской «Методика личностно ориентированного обучения», 2001г.