

План работы педагога-психолога по профилактике жестокого обращения(буллинга)среди обучающихся на 2023-2024 учебный год

Педагог-психолог: Габышева Вероника Валерьевна, г. Олекминск МКОУ «С(К)Ш-ИН№7»

Актуальность

Буллинг — это не просто школьный конфликт, а серьезная социальная проблема, которая с каждым годом становится все более масштабной и разрушительной. Сегодня травля в школах принимает новые формы, включая кибербуллинг, который выходит за пределы школьных стен и продолжается в онлайн-пространстве. Это явление не только подрывает эмоциональное состояние детей, но и негативно влияет на их социальную активность, академическую успеваемость и даже физическое здоровье. По данным исследований, жертвы буллинга часто сталкиваются с тревожностью, депрессией и низкой самооценкой, что может иметь долгосрочные последствия для их будущего.

Особую сложность представляет скрытый характер буллинга, который часто остается незамеченным педагогами и родителями. Травля — это не единичный инцидент, а систематическое повторяющееся явление, требующее профессионального подхода и специальных навыков для его выявления и предотвращения. В последние годы проблема буллинга и отвержения школьников привлекает все больше внимания со стороны педагогов, психологов и общества в целом. Это подчеркивает необходимость разработки эффективных стратегий и программ, направленных на профилактику травли и создание безопасной образовательной среды для всех детей.

Цели программы:

1. Создание безопасной и поддерживающей образовательной среды, свободной от буллинга и кибербуллинга.
2. Развитие у участников образовательного процесса (педагогов, учащихся и родителей) навыков распознавания, предотвращения и противодействия травле.
3. Формирование культуры взаимного уважения, эмпатии и поддержки среди школьников, способствующей снижению уровня отвержения и изоляции.

Задачи программы:

1. Провести диагностику психологического климата в школе и выявить случаи буллинга.
2. Повысить осведомленность педагогов, учащихся и родителей о проблеме буллинга и его последствиях.
3. Обучить участников образовательного процесса навыкам предотвращения и противодействия травле.
4. Развить у школьников социальные и эмоциональные навыки, такие как эмпатия, толерантность и разрешение конфликтов.

5. Обеспечить психологическую поддержку жертвам буллинга и их семьям.
6. Создать систему мониторинга и оценки эффективности профилактической работы.

Этапы работы педагога-психолога:

1. Диагностический этап

Цель: выявить уровень распространенности буллинга, определить группы риска и понять психологический климат в школе.

Методы работы:

- Анкетирование учащихся: проведение анонимных опросов для выявления случаев буллинга и кибербуллинга. Примеры вопросов: "Сталкивались ли вы с травлей в школе?", "Как часто вы наблюдаете случаи буллинга?".
- Наблюдение: фиксация взаимодействия учащихся в классах, на переменах и во внеурочное время. Особое внимание уделяется изолированным детям и агрессивным группам.
- Анализ документации: изучение жалоб, записей в дневниках поведения, обращений родителей.
- Индивидуальные беседы: проведение конфиденциальных бесед с детьми, которые могут быть жертвами или агрессорами.

Результаты:

- Получение данных о распространенности буллинга.
- Выявление классов и групп, где проблема наиболее актуальна.
- Определение детей, которые могут быть жертвами или агрессорами.

2. Просветительский этап

Цель: повысить осведомленность участников образовательного процесса о проблеме буллинга и способах его предотвращения.

Методы работы:

• Для учащихся:

- Проведение классных часов на темы: "Что такое буллинг?", "Как противостоять травле?", "Эмпатия и уважение".
- Организация тренингов по развитию эмоционального интеллекта и навыков общения.
- Создание школьных проектов, направленных на сплочение коллектива (например, "День доброты").

• Для педагогов:

- Проведение семинаров и тренингов по выявлению и предотвращению буллинга.
- Обучение методам работы с агрессивными детьми и жертвами травли.

- **Для родителей:**

- Организация родительских собраний и лекций на тему: "Как распознать, что ваш ребенок стал жертвой буллинга?".
- Раздача информационных материалов (буклеты, памятки).

Результаты:

- Повышение уровня информированности о проблеме буллинга.
- Формирование у участников образовательного процесса готовности действовать в случае выявления травли.

3. Коррекционно-развивающий этап

Цель: развить у учащихся социальные и эмоциональные навыки, способствующие предотвращению буллинга.

Методы работы:

- **Групповые занятия:**

- Проведение тренингов для учащихся по развитию эмпатии, толерантности и навыков разрешения конфликтов.
- Организация игр и упражнений, направленных на сплочение коллектива.

- **Индивидуальная работа:**

- Проведение занятий с детьми, которые подвергаются травле, для повышения их самооценки и уверенности в себе.
- Работа с агрессорами: выявление причин агрессивного поведения и его коррекция.

- **Программы по медиаграмотности:**

- Обучение учащихся безопасному использованию интернета и социальных сетей.

- **Результаты:**

- Улучшение психологического климата в классах.
- Снижение уровня агрессии и повышение уровня взаимоподдержки среди учащихся.

4. Консультативный этап

Цель: обеспечить психологическую поддержку участникам образовательного процесса.

Методы работы:

- **Для жертв буллинга:**

- Проведение индивидуальных консультаций для оказания эмоциональной поддержки.
- Организация "групп поддержки", где дети могут делиться своими переживаниями.

- **Для агрессоров:**
 - Проведение консультаций с целью выявления причин агрессивного поведения и его коррекции.
 - Работа с семьями агрессоров для изменения модели поведения.
- **Для педагогов и родителей:**
 - Консультирование по вопросам работы с трудными ситуациями в классе.
 - Рекомендации по поддержке детей, подвергшихся травле.
- **Результаты:**
 - Оказание помощи детям и их семьям в преодолении последствий буллинга.
 - Снижение уровня стресса и тревожности у участников образовательного процесса.

5. Заключительный этап (мониторинг и оценка)

Цель: оценить эффективность программы и скорректировать дальнейшую работу.

Методы работы:

- Проведение повторных опросов среди учащихся, педагогов и родителей для оценки изменений.
- Анализ данных о случаях буллинга (снижение количества жалоб, улучшение психологического климата).
- Организация круглых столов с участием педагогов, родителей и учащихся для обсуждения результатов программы.
- Внесение корректировок в программу на основе полученных данных.

Результаты:

- Оценка эффективности программы.
- Планирование дальнейшей работы по профилактике буллинга.

Итог программы:

- Создание безопасной и поддерживающей среды в школе.
- Снижение уровня буллинга и кибербуллинга.
- Формирование культуры взаимного уважения и эмпатии среди учащихся.
- Повышение уровня осведомленности и готовности участников образовательного процесса противостоять травле.

План работы педагога-психолога по профилактике жестокого обращения(буллинга)среди обучающихся на 2023-2024 учебный год

№	Мероприятия	Сроки
	1. Диагностика	

1	Проведение анкетирования учащихся (например, методика «Шкала буллинга») для выявления уровня агрессии, тревожности и наличия конфликтных ситуаций. Изучение психологического климата в классах (диагностика, наблюдение, беседы с учителями и учащимися). Планирование: Разработка плана мероприятий на год. Создание рабочей группы по профилактике буллинга (педагоги, психолог, социальный педагог, представители родительского комитета).	Сентябрь
2. Просветительская работа		
1	Мероприятия для учащихся: Классные часы (1 раз в месяц для каждого класса):	
	«Что такое буллинг? Виды и последствия травли»	Сентябрь, октябрь
	«Как распознать буллинг? Роль наблюдателей».	Ноябрь
	«Эмпатия и уважение: как быть дружелюбным?».	Декабрь
	«Кибербуллинг: как защитить себя в интернете?».	Январь
	«Конфликты и способы их разрешения».	Февраль
	«Как сказать “нет” агрессии?».	Март
	«Мы за дружбу! Итоговое занятие».	Апрель
2	Тренинги (для учащихся 5-11 классов, 1 раз в месяц):	
	«Я и другие: как строить здоровые отношения?».	Октябрь
	«Навыки уверенного поведения».	Ноябрь
	«Как помочь другу, если он стал жертвой буллинга?».	Декабрь
	«Управление эмоциями: как не стать агрессором?».	Январь
	«Работа в команде: учимся сотрудничать».	Февраль
	«Как противостоять давлению и манипуляциям?».	Март
	«Итоговый тренинг: мы за толерантность!».	Апрель, май
3	Акции и мероприятия:	
	«День доброты» (учащиеся пишут друг другу добрые пожелания).	Ноябрь, май
	Флешмоб «Мы против буллинга!» (плакаты, лозунги, видеоролики).	Февраль, апрель
	Неделя психологии с тематическими мероприятиями (конкурсы, игры, дискуссии).	Октябрь, апрель
1	Мероприятия для педагогов:	
	Семинары (1 раз в два месяца):	
	«Как распознать буллинг в классе?».	Октябрь
	«Методы работы с агрессорами и жертвами буллинга».	Декабрь

	«Профилактика буллинга: роль учителя в создании безопасной среды».	февраль
	«Итоги работы: как поддерживать позитивный климат в школе?».	Апрель
2	Памятки и методические материалы:	
	Регулярное обновление информации на стенде для педагогов.	В течение года
	Распространение памяток: «Алгоритм действий при выявлении буллинга», «Как говорить с родителями о буллинге?».	В течение года
1	Мероприятия для родителей:	
1	Родительские собрания (1 раз в четверть):	
	«Буллинг: как защитить своего ребенка?».	Октябрь
	«Роль семьи в профилактике буллинга».	Декабрь
	«Кибербуллинг: как уберечь ребенка в интернете?».	Март
2	Индивидуальные консультации:	
	По запросу родителей, чьи дети вовлечены в буллинг (жертвы, агрессоры, наблюдатели).	В течение года
3	Информационные материалы:	
	Размещение статей и рекомендаций на школьном сайте.	В течение года
	Распространение буклетов: «Как понять, что ваш ребенок стал жертвой буллинга?», «Как помочь ребенку справиться с травлей?».	В течение года
2. Коррекционные занятия		
	Работа с жертвами буллинга:	
1	Индивидуальные консультации:	
	Проведение диагностики уровня тревожности, самооценки и эмоционального состояния.	Сентябрь
	Разработка индивидуального плана поддержки.	В течение года
2	Групповые занятия (1 раз в неделю, группа 5-7 человек):	
	«Повышение самооценки и уверенности в себе».	Октябрь-ноябрь
	«Навыки противостояния агрессии».	Декабрь – январь
	«Развитие коммуникативных навыков».	Февраль – март
	«Итоговое занятие: я сильнее, чем думал!».	Апрель
	Работа с агрессорами:	
	Индивидуальные консультации:	
	Выявление причин агрессивного поведения.	Сентябрь
	Разработка плана коррекции поведения.	В течение года
	Групповые занятия (1 раз в неделю, группа 5-7 человек):	
	«Управление гневом и эмоциями».	Октябрь-ноябрь
	«Развитие эмпатии и понимания чувств других».	Декабрь – январь
	«Конструктивные способы разрешения конфликтов».	Февраль – март
	«Итоговое занятие: я выбираю добро!».	Апрель – май
	Работа с наблюдателями:	
	Групповые занятия (1 раз в две недели, группа 10-15 человек):	

	«Роль наблюдателя: как не быть равнодушным?».	Октябрь-ноябрь
	«Навыки поддержки жертв буллинга».	Декабрь-январь
	«Как противостоять агрессии в коллективе?».	Февраль-март
	«Итоговое занятие: мы за справедливость!».	Апрель-май
	Закрепляющий этап (апрель-май)	
	Мониторинг результатов:	
	Повторное анкетирование и диагностика учащихся для оценки изменений в психологическом климате.	Апрель-май
	Анализ эффективности проведенных мероприятий.	май
	Итоговые мероприятия:	
	Проведение общешкольного мероприятия (например, акция «День доброты» или флешмоб «Мы за дружбу!»).	Апрель-май
	Награждение активных участников профилактической работы.	Май
	Подготовка отчетов:	
	Составление аналитического отчета о проделанной работе.	Май
	Планирование работы на следующий учебный год.	Май

Список литературы:

1. Ольвеус, Д. «Буллинг в школе: что мы знаем и что можем сделать».
2. Кривцова, С. В. «Травля в школе: как остановить насилие». Практическое руководство для педагогов и родителей по выявлению и предотвращению буллинга.
3. Фурманов, И. А. «Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция». Книга посвящена проблемам агрессии у детей и подростков, включая буллинг.
4. Бочавер, А. А., Хломов, К. Д. «Буллинг как объект исследований и культурный феномен».
5. Смирнова, Е. О., Хузеева, Г. Р. «Конфликты в детском коллективе: диагностика и коррекция». Практическое пособие для работы с конфликтами и травлей в школе. Методические пособия и практические руководства:
6. Коробкина, С. А. «Профилактика буллинга в образовательной среде».
7. Рожков, М. И., Ковальчук, М. А. «Профилактика насилия в школе». Практические рекомендации по созданию безопасной среды в образовательном учреждении.
8. Гребенкин, Е. В. «Профилактика агрессии и насилия в школе».
9. Микляева, А. В. «Школьная травля: профилактика и вмешательство».
10. Лютова, Е. К., Моница, Г. Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». Фопель, К. «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения». Сборник игр и упражнений для формирования навыков общения и эмпатии.
11. Кравцова, М. М. «Психологическая помощь детям, пережившим травлю».
12. Харрисон, К. «Кибербуллинг: как защитить ребенка в интернете».
13. Патаракин, Е. Д. «Цифровая грамотность и безопасность в интернете». Книга посвящена вопросам безопасности детей в цифровой среде.
14. Дополнительные источники: Журналы и статьи:
«Школьный психолог» (журнал).
«Вопросы психологии» (научный журнал).