

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Эжанская средняя общеобразовательная школа им.Н.А. Атласова»**

**Национальные ценности
в духовно- нравственном воспитании**

Выполнила
Шадрина Анна Николаевна ,
учитель начальных классов
МБОУ «Эжанская СОШ»

Человек – существо духовное, он стремится не только к физическому развитию, но и к духовному становлению. Настоящий человек начинается там, где есть приоритет духовных ценностей над материальными благами. В сегодняшнее жестокое время ребёнку необходимо введение в традиционную духовную культуру. Становление духовного человека невозможно без правильного духовно-нравственного воспитания.

Задача духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества превратить во внутренние стимулы личности каждого ребенка. Такие ценности как *Родина, семья, доброта и любовь, долг, честь, совесть, достоинство* должны стать нормами нашей жизни и жизни детей.

Ребенок школьного возраста, особенно в начальной школе, наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию. А вот недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания.

Концепция определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Воспитание должно быть ориентировано на достижение определенного идеала. На какой же идеал ориентирует нас Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности?

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются национальные ценности. Эти ценности мы храним в

культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Ступенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации. Российскую идентичность и культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры многонационального народа России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укорененность в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

Одним из принципов духовно – нравственного воспитания является **Принцип воспитания на традициях**. Под традициями понимаются исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение формы деятельности и поведения, сопутствующие им обычаи, обряды, идеи, представления, правила, духовные ценности.

В обычных условиях, когда дети растут и развиваются в однородной этнической среде, на их духовно- нравственное развитие огромное влияние оказывают различные формы их национальной культуры. Определенную роль играет бытовая культура, сказки данного народа, его песни и сказания, национальная музыка и танцы, различные виды декоративно - прикладного искусства.

Важной частью воспитательной деятельности нашей школы является формирование и укрепление школьных традиций, которые заключены в **Годовом круге традиций и праздников**:

- ✓ Праздник урожая;
- ✓ День Байаная;
- ✓ День якутской письменности;

- ✓ Педагогический десант выпускников;
- ✓ Концерт художественной самодеятельности выпускников;
- ✓ Тимуровская работа;
- ✓ Танха, рождество;
- ✓ Апросимовские чтения;
- ✓ Коммунарский сбор;
- ✓ Ыһыах «Сара-Той».
- ✓ Коммунарские сборы.

Что мы хотим воспитать в наших детях? Как помочь незащищенному ребенку противостоять агрессии зла? Как научить чуткости, нравственной самостоятельности? Как научить видеть, где добро, а где зло? Как помочь уйти от зла, не оглядываясь на других.

Большое значение в решении этих задач могут иметь начальные классы, где должно происходить становление личности ребенка, развитие его интеллектуальных и художественных способностей, опыта общения и сотрудничества, овладение культурой своего и других, рядом проживающих народов, где формируются основы культурного общения, нравственной и эстетической воспитанности, закладывает первичные ценности и ориентации личности.

Для личностного развития обучающихся в начальных классах нашей школы по самоорганизации личности проводим «Клубную работу»

Проблема:

- ✓ Село отдалено от улусного центра, вследствие этого информационный вакуум;
- ✓ Удаленность от всевозможных культурных объектов: театров, музеев, центров художественного и технического творчества;
- ✓ Малочисленность уч-ся в классе порождает психологическую монотонию и чрезмерную нагрузку уч-ся во время учебно-воспитательного процесса;
- ✓ Слабый учет образовательных потребностей всех участников образовательного процесса
- ✓ Учащиеся должны быть готовыми к самостоятельной образовательной деятельности.

Гипотеза:

Если школьника с первого класса научить учиться самостоятельно, то эти навыки позволят ему перейти с «репродуктивного» образования к «продуктивному»

Цель: *Формирование самостоятельной учебной деятельности.*

Задачи:

- ✓ *Обеспечение эмоционального благополучия ребенка, развитие его положительного самоощущения.*
- ✓ *Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению.*
- ✓ *Формирование знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности.*
- ✓ *Приобщение детей к ценностям ЗОЖ.*

СТРУКТУРА клуба «Кустук»

.Развитие личности в коллективе с учетом индивидуальных особенностей.

« Мини- театр»	Спортландия	Совместная деятельность
Олонхо	подвижные игры	тематические Кл.часы
Развитие речи	шашки	торжественные сборы
Умелые руки	шахматы	экскурсии
Музыка	национальные	ОПТ
Танцевальный	виды спорта	
Кружок		

Результат:

Спектакли - спортивные соревнования - мероприятия

СПОРТЛАНДИЯ

ДЕВИЗ: «В здоровом теле здоровый дух»

МИНИ-ТЕАТР

ДЕВИЗ: «Дарить другим радость»

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ДЕВИЗ: «Каждое дело с пользой»

Воспитание народов Севера тесно связано с высокой нравственностью, которая издавна превозносилась у всех народов. В то же время нравственное совершенствование личности невозможно представить без воспитания национального достоинства, которое предполагает, с одной стороны, чувства ответственности за достоинство народа, с другой, толерантность к другим нациям и культурам. Народная педагогика бескомпромиссна и последовательно в вопросах нравственности, и для этого существует целый комплекс различных воспитательных средств: легенды, мифы, предания, сказки, песни, пословицы. У якутского народа выдающимся литературным памятником народного творчества, обладающим высоким воспитательным воздействием и демонстрирующим философское национальное мировоззрение, образец фольклора, теологические представления, традиции народного воспитания, является эпос «Нюргун Боотур Стремительный», рассматриваемый ЮНЕСКО для включения в сокровищницу мировой культуры.

2006 год - объявлен годом Олонхо.

Актуальность:

Возрождение и сохранение Якутского Эпоса - Олонхо, как шедевра человечества.

Проблема:

Необходимость обращения детей к истокам культуры своего народа.

Гипотеза:

Использование источников народной культуры - Олонхо во внеклассной деятельности может развивать коммуникативные способности детей.

Ежегодно для учащихся начальных классов проводим Декаду под девизом «Я - дитя земли Олонхо».

В течение недели, предшествующей декаде проводится подготовительная работа:

1. Ознакомление с понятием «Олонхо».

2. Чтение отрывков из различных Олонхо.
3. Словарная работа.
4. Характеристика положительных и отрицательных героев.
5. Дается представление о существовании трех миров - Верхнего, Среднего, Нижнего.
6. Обсуждение содержания прочитанных отрывков
7. Понимание того, что добро всегда побеждает зло.

За несколько дней до Декады вывешивается красочное объявление для детей и родителей, в котором указываются сроки проведения, содержания мероприятия и добрые пожелания. Это создает радостное настроение ожидания праздника и является еще одним мотивом для подготовки к участию в нем.

План декады:

1. Классные часы - выступления старшеклассников, библиотечные уроки на темы «Сказители- импровизаторы»
2. Ролевые игры
3. Конкурс чтецов
4. Конкурс костюмов героев Олонхо (Нюргун Боотур, Тимир Дьигистэй, Айталы Куо, Туйаарыма Куо, Кун Кыыс, Удаганка, Кыыс Кыскыйдаан, Уот Дьурулустай...)
5. Конкурс иллюстраций
6. Устный журнал
7. Театрализованное представление.

По результатам мероприятия можем сказать, что дети получают первоначальное представление об Олонхо. Так как в учебной программе изучению Олонхо отводится только по 2 часа в 3 и 4 классах. Учащиеся не получали полного представления об этом жанре народного творчества

Надеемся, что проведение таких мероприятий, будет способствовать углубленному изучению и восприятию культуры своего народа, воспитание патриотизма, нравственных чувств, любви к Родине. Развитие коммуникативных способностей учащихся.

Своё выступление хотелось бы закончить высказыванием известного педагога Макаренко «...Дети - это наша старость. Правильное воспитание-это наша счастливая старость, плохое воспитание - это будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми , перед всей страной.»