

*Исмайлова Милана Иссаевна – учитель начальных классов
МОБУ СОШ №19 Ягодкина Д.И.
Город Якутск
Урок по азбуке «Звуки [л],[л’]. Буквы «Л,л»*

Технологическая карта урока

Урок по азбуке «Звуки [л],[л’]. Буквы «Л,л»

Предмет: Азбука

УМК: Школа России

Класс: 1

Тема: «Звуки [л],[л’]. Буквы «Л,л».

Тип: Урок открытия новых знаний

Цель: Создание условий для ознакомления детей с согласным звуком [л],[л’]. Строчной буквой л.

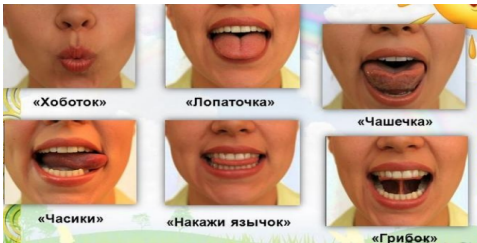
Учебная задача:

1. Изучить новый звук [л],[л’]
2. Познакомиться с буквой «Л,л»
3. Научиться читать слоги и слова с новой буквой.

Планируемые результаты:

Предметные УУД:	Метапредметные УУД:	Познавательные УУД:	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
➤ Уметь выделять звук [л],[л'], давать ему характеристику; ➤ уметь различать звуки [л], [л'] между собой и среди других звуков ➤ Уметь делать звукобуквенный разбор слова; ➤ Знать образ буквы «л»	Регулятивные: ➤ Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке; ➤ Уметь формулировать учебные задачи; ➤ Уметь работать по предложенному плану; ➤ Уметь высказывать своё предположение; ➤ Уметь осуществлять самоконтроль; ➤ Уметь совместно с учителем давать оценку своей деятельности на уроке.	➤ Уметь ориентироваться в учебнике, в тетради, ➤ Уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного (с помощью учителя), ➤ Уметь находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; ➤ Уметь формировать умение представлять информацию в виде схемы; ➤ Уметь определять уровень учебного материала.	➤ Уметь адекватно отвечать на вопросы; ➤ Уметь сотрудничать с классом; ➤ Уметь договариваться, приходить к общему мнению; ➤ Уметь слушать других; ➤ Уметь работать в парах;	➤ Формирование осознания личностного смысла изучения азбуки; ➤ Укреплять интерес к азбуке; ➤ Определять общие для всех правила поведения; ➤ Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом.

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые УУД:
Организационный момент	- Здравствуйте, ребята! Стихотворение: <i>«Все сумели мы собраться, За работу дружно взяться. Будем думать, рассуждать, Можем мы урок начать.»</i> - Как ваше настроение? - Готовы к сегодняшнему уроку?	Приветствуют учителя. Садятся за парты и настраиваются на урок. - Хорошее. - Да!	Готовность к уроку, подготовка рабочего места.
Создание ситуации «Успеха»	Речевая разминка: <i>Ло-ло-ло на улице тепло. Лу-лу-лу стол стоит в углу. Оль-оль-оль мы купили соль.</i> Артикуляционная гимнастика по картинкам на слайде:  - Давайте вспомним, ребята, чему мы учимся на уроках?	Дети совместно с учителем проводят речевую разминку. Дети проводят артикуляционную гимнастику. Учимся: - смотреть на говорящего - задавать вопросы	

	- Достаточно ли нам знаний, чтобы уже читать книги? - Для чего нам нужно уметь хорошо читать ? Повторение о гласных и согласных звуках. -Как отличить гласные звуки от согласных? -Какие бывают согласные -Как произносятся звонкие согласные ? -Как произносятся глухие согласные? -Когда согласные произносятся мягко? -Когда согласные произносятся твёрдо? Игра «Найди свой домик». -Была хорошая погода, гласные вышли погулять (а, о, у, ы, и). Вдруг небо потемнело. Начался дождь. Буквы увидели домики и побежали к ним. Но хозяин мог пустить только своих. - Кто в какой домик попадает? Почему?	- слушать друг друга - выражать своё отношение - оценивать себя и друг друга - Работать в паре - молчать - учимся читать и писать Дети показывают согласие - несогласие (+, "), дополняют ответы. - Нет! - Для красивой речи, чтобы учиться слушать и слышать. - Гласные поются, а согласные встречают преграду и их нельзя петь. - Мягкие, твёрдые; звонкие, глухие, парные и непарные. - С шумом и голосом. - Только с шумом. - Перед гласной и. - Перед гласными а о у ы. - а о у ы - в синий т.к, согласные звуки перед ними твёрдые и – в зелёный т.к, согласные звуки перед ними мягкие	
Создании ситуации «Разрыва»	Работа со словами. Выделение звуков [л], [л'] из слов. Учитель на доске вывешивает слова: <i>лиса, кони, оса, лось.</i> -Прочитайте слова на доске.	Дети произносят хором все слова на доске.	

	- Произнесите хором слово лось и лиса. -Какой звук слышите в начале этих слов? Выделение новых звуков [Л], [Л']. - Какой буквой обозначаются эти звуки? - В русском языке эта буква называется - эль - Правильно – буква эль. А когда мы используем букву Л? Учимся составлять звуковую схему слова ЛОСЬ и ЛИСА (работа в паре) - Перед работой в паре необходимо повторить правила парной работы. Проверку на доске выполняет одна пара учеников.	- Звук [л] и звук [л'] - Л - Когда пишем и читаем. - Работаем дружно, сообщая, совместно. Дети в парах выполняют звуковую схему к слову слова «лось» и «лиса» Дети показывают знаком - + согласие -несогласие.	
Формулировка учебной задачи	- А сейчас скажите мне, кто догадался, какая тема сегодняшнего урока? Тема урока: Звуки [л], [л'], буквы Л, л. - Давайте поставим задачи перед собой, которые мы должны выполнить на уроке. 1. Изучим новые звуками. 2. Познакомимся с буквами, с помощью которых можно записать звуки [л],[л'] 3. Научимся читать слоги и слова с новыми буквами.	- Звуки [л], [л'], буквы Л, л. Ставят учебную задачу на уроке.	
Поиск решения учебной задачи	На экране показана большая печатная буква Л и маленькая печатная буква л. Игра «Вообразия» На что похожа буква?		

	- Когда мы пишем большую букву Л? - В тетрадях по азбуки пропишите большую и маленькую печатную букву Лл. (пошаговое видео прописывания буквы) - Подчеркните снизу самую красивую букву. Чтение. На доске вывешивается буква: л, о, а, у, ы, - Составляем и читаем слоги с буквой л: А, О, У, И, Ы. Чтение в парах. - Перед вами слоговые таблицы. Договоритесь, как будете читать. На доске вывешиваются слова кукла, листы. Задача учеников провести звукобуквенный разбор этих слов. - Какой вывод мы можем сделать? - Звонкий или глухой? - Правильно! Согласная звонкая. - Парная или непарная? Интерактивная игра - Ваша задача найти на картинке 7 слов со звуками [л] и [л'].	- Когда имя собственное или начало нового предложения. Учащиеся печатают в тетрадях по образцу (прописывают в воздухе, на ладошке, затем в тетради. Чтение хором. Чтение в парах. Дети с места проводят разбор каждого слова. - Что может быть твердый звук [л] и мягкий [л']. Дети через вибрацию голосовых связок проверяют глухая или звонкая согласная. - Звонкая. - Непарная. Дети ищут на картинке слова со звуками [л], [л'].	
Отработка полученных знаний	- Откройте тихо страницу 58 и найдите в конце отрывок из одной сказки. - Читающие дети готовят выразительное чтение, а у остальных, задача подчеркнуть простым карандашом пройденные буквы и слоги.	Хорошо читающие дети готовят выразительное чтение, остальные же дети	

	Учитель в конце выбирает одного из ученика для выразительного чтения всему классу. - Из какой сказки этот отрывок? - Кто его автор? - Кто главный злодей? - Что он хотел сделать с животными? - А правильно ли он поступил? Интерактивное задание - Необходимо из слогов составить слова. - Какие слова получились? Игра "Хлопок" Учитель читает стихотворение. Когда дети услышат слова со звуком [л'], они хлопают в ладоши. Падают, падают листья. В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру высоко вьются.	подчеркивают изученные буквы и слоги. - Из сказки «Тараканище» - К. И Чуковский - Таракан. - Проглотить их. - Нет, не правильно, потому что... - Лиса, Алиса. Находят слова с мягким звуком [л'].	
Рефлексия	- Наш урок подошел к концу. Что нового вы сегодня узнали и прошли? - Давайте вернёмся к нашим учебным задачам поставленных на уроке. Достигли ли мы их? - Как бы вы себя оценили на уроке? Что получилось а у вас, а что вызвало затруднение? - Кого бы из одноклассников вы похвалили и за что?	- Познакомились с новой буквой и новыми звуками. - Да, достигли! Дети оценивают свою работу на уроке.	