

Психологическая игра – как инструмент развития гармоничных отношений в семье.

Автор:

Хлебникова Анастасия Васильевна

Организация:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7»

Мирнинский район, город Мирный

Человек устроен таким образом, что ему свойственно стремиться к внутреннему равновесию, гармонии, физическому и психическому здоровью.

Мир детства и мир взрослости - равноправные части мира человека. Мир детства обладает своим собственным содержанием, представляющим несомненную ценность для мира взрослости. Между мирами детства и взрослости не должно быть границы.

Детство - период сотворения ребенком своего «я», свой образ «я» в этом мире делает допуск ко всему, что его окружает [Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., 2011].

«Что посеешь, то и пожнешь» — эту формулу можно рассматривать как утверждение о том, что паттерны поведения, приобретенные детьми в детстве, как правило, сопровождают их всю жизнь....

...Если паттерны закрепляются в первые несколько лет жизни, следовательно, все, что происходит в области детско-родительских отношений и способствует развитию этих паттернов, чрезвычайно важно. [Крафт А., Лэндрет Г., 2011, с. 6].

Во всем мире ученые занимаются изучением комплекса проблем, составляющих психологию познания людьми друг друга. Специалисты исследуют специфику взаимоотношений, особенности формирования образа другого человека и понятия о его личности.

Изменяется психология людей, их отношения, происходит ломка старых и формирование новых ценностей, норм, изменяются отношения в семье как главном социальном пространстве жизни ребенка [Запорожец И.Ю., 2013, с. 3].

В настоящее время, в период глобальных преобразований во всех сферах жизнедеятельности человека, актуализируется проблема детско-родительских отношений. Многие современные родители считают, что новое время, с его ускоренным темпом и ритмом жизни, не позволяет терять драгоценные годы, дни, часы и даже минуты на «пустые игры» в «дочки-матери» и т.п.

Стремясь видеть своих детей образованными людьми, родители и педагоги зачастую видят в детстве лишь короткую ступень на пути ребенка в общество взрослых людей, где их ребенок должен занять достойное место. При этом игре достается лишь функция развлечения и отдыха между делами, которыми так важно занять ребенка. Однако все-таки многие современные родители видят цель своего взаимодействия с детьми не в достижении чего-либо в будущем, а в совершенствовании самого процесса взаимодействия в настоящем, при помощи игр.

Когда ребенок играет, можно сказать, что он присутствует в этом процессе целиком. Термин «игровая терапия» предполагает наличие некоторой деятельности, которую можно считать игрой.

Именно поэтому все большее значение приобретает игровая терапия - способ коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений у детей, «в основу которого положена игра» [Костина Л., 2003].

Игровая терапия является относительно молодой отраслью современной психологии, которая ориентируется преимущественно на работу с детьми. Появившись в первой половине XX века в недрах психоанализа, игровая терапия постепенно распространилась по широкому спектру направлений современной психологии, находя теоретическое обоснование разнообразию своих методов.

Использование игры в коррекционных и психологических целях в психологической практике исторически связано с теоретическими традициями психоанализа. Первые попытки проведения психотерапии с детьми предпринял S. Freud в 1909 году, помогая разрешить внутренние конфликты и страхи маленького мальчика Ганса [Фрейд З., 1997].

Игровые занятия, изначально невербальные для ребенка, могут легко перейти в важную вербальную коммуникацию, по мере того, как ребенок подрастает. Родители могут научиться уважать желания ребенка точно так же, как они ожидают от ребенка уважения родительских желаний. Родители должны поддерживать ребенка, но без эмоционального с ним слияния — оставляя пространство как для роста ребенка, так и для роста взрослого: вместе, но порознь.

Если родители усвоят такой игровой подход, они тем самым сделают гигантский шаг в направлении к тому, чтобы помочь своему ребенку вырасти в здоровой обстановке. Им удастся подхватить ребенка в юном, открытом для впечатлений возрасте и научить его паттернам поведения, которые останутся с ним на всю жизнь [Крафт А., Лэндрет Г., 2000, с.8-9].

При использовании в домашней недирективной игротерапии в работе со своим ребенком принцип естественности может стать одним из возможных способов построения отношений между ребенком и родителем.

Идея игровых занятий заключается в том, что раз в неделю родитель проводит с ребенком наедине полчаса; при этом никто и ничто не должно мешать им. Ребенку разрешается говорить все, что угодно. Родитель старается сосредоточить все свое внимание на ребенке и реагировать с одобрением на действительные желания и чувства ребенка. Родитель должен принимать любое предложение ребенка, «не нарушающее границ», и стараться избегать того, чтобы побуждать ребенка к деятельности и разговорам, которые являются, скорее, выбором родителя, а не ребенка [Крафт А., Лэндрет Г., 2000, с. 74].

В настоящее время сфера применения игротерапии значительно расширилась. Общие показания к проведению игротерапии: социальный инфантилизм, замкнутость, необщительность, фобические реакции, сверхконформность и сверхпослушание, нарушения поведения и вредные привычки, неадекватная полоролевая идентификация у мальчиков.

Игровая терапия оказалась эффективной при работе с детьми разной диагностической категории, кроме полного аутизма и неконтактной шизофрении. Совместная игра эффективна как помощь при выдергивании волос, коррекции селективного мутизма, агрессивности в поведении, как средство улучшения эмоционального состояния детей после развода родителей, подвергающихся насилию и брошенных детей, снижения страхов, стресса и тревожности у госпитализированных детей, при коррекции затруднений в чтении, успеваемости детей с затруднениями в обучении, отставания в речевом развитии, интеллектуального и эмоционального развития умственно отсталых детей, лечения заикания, облегчении состояния при психосоматических заболеваниях (бронхиальная астма, нейродермит, язвенный колит, дискинезии желчевыводящих путей и др.), улучшении «Я-концепции», снижении тревоги при расставании с близкими.

Совместные занятия являются своеобразным «мастер-классом» для родителей, так как на них психолог показывает новые средства и способы общения с детьми, что способствует построению конструктивных детско-родительских отношений.

Таким образом, совместная семейная игра обладает явными преимуществами перед другими средствами коррекции детско-родительских отношений:

- во-первых, игра помогает создать безопасную дистанцию, побуждающую членов семьи стать более откровенными;
- во-вторых, создает высокий уровень доверия участников друг другу;
- в-третьих, родители имеют возможность лучше понять чувства ребенка, а также получить скрытую информацию о символически проявляющихся в игре отношениях ребенка к ним;
- в-четвертых, игровое пространство позволяет ребенку почувствовать себя на равных с родителями.

В 2020 году, на базе МБОУ «СОШ №7» был создан детско-родительский клуб «Гармония» - объединение детей и их родителей разных категорий в одно образовательное пространство, которое решает главный вопрос для детей с ОВЗ – преодоление их изолированности, обеспечивает включенность в реальное социальное взаимодействие.



Одной из **целей** организуемой деятельности клуба является осуществление психологической коррекционной помощи в сфере формирования жизненной компетенции детей с ОВЗ средствами психологической игры. **Задачами** работы является:

- создать условия для раскрытия личности каждого ребенка, возможности проявить себя, свои чувства и эмоции;
- улучшить понимание родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития;
- достичь способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга;
- выработать навыки адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов;
- способствовать эмоциональному сближению ребенка и родителя;

Результаты, ожидаемые от работы клуба:

- психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании детей;
- создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности;
- расширение поля позитивного общения детей и родителей.

Инновационная значимость использования психологической игры в практике школьного педагога-психолога выражается в эстетической направленности организуемой деятельности. Игра предоставляет ученикам возможность понимания смысла собственного существования, ориентирует на реализацию личных устремлений, побуждает к стремлению взять на себя посильную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию. В работе с детьми, имеющими нарушения здоровья, игра выступает не только как средство формирования культуры, но, что самое важное, оказывает лечебное воздействие, является мощным средством профилактики и коррекции отклонений в развитии.

Психологический инструментарий игр

Игровые «оболочки». Игровой сюжет выступает обрамлением, общим фоном для решения широкого спектра развивающих и коррекционных психологических задач:

- развитие психических процессов и свойств, являющихся базовыми для дальнейшего формирования субъектной позиции: когнитивных, регуляторных, мотивационных;
- развитие рефлексивных качеств;
- развитие коммуникативных навыков и социально-психологических свойств личности - социального воображения, готовности к сотрудничеству и т.д.

Игровые «оболочки» способствуют развитию у ребёнка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими, обобщение практического эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора).

В среднем звене на первый план выходят проблемы адаптации в пятом классе, полового созревания подростков, когда детям необходимо учиться не только строить, но и разрушать мешающие отношения, учиться правильно взаимодействовать с противоположным полом, быть толерантным к сверстникам и взрослым.



На помощь приходят игры-проживания, которые способствуют развитию мотивационной сферы, осмыслению личной системы жизненных ценностей и смыслов. Суть игры основывается на построении своей деятельности в контексте отношений с другими людьми.

К играм-проживаниям относится игра «Лепешка», разработанная Гюнтером Хорном, адаптированная к психофизиологическим возможностям подростков с ОВЗ.

Так, в игре «Лепёшка» отрабатывается опыт взаимных обвинений, вежливых извинений и просьбы о помощи. Игроки учатся справляться с агрессией социально приемлемым образом. Цель игры — первым прийти к финишу. Попасть туда можно только при помощи неповрежденной целой фигурки-фишки человека. Сам же процесс игры часто затягивает настолько, что забывается формальная цель, а подлинной целью игры становятся живые отношения участников друг с другом.



Ещё одна игра «Семейные психреты» - про психологические секреты в семье, то есть пси-секреты. Это игра, позволяющая задуматься о поведении и психологических особенностях как себя самого, так и других людей. Предназначена для детей младшего и среднего школьного возраста (от 5-6 до 10-11 лет), а также для всей семьи. Свободная игровая обстановка очень важна и для детей, и для взрослых, ведь именно в игре можно с юмором, без авторитарного давления, без боязни наказания высказывать свои мысли, делиться каким-то секретами, чувствовать заинтересованность и поддержку друг

Анастасия Васильевна! Благодарю за качественную организацию и проведение родительского собрания!

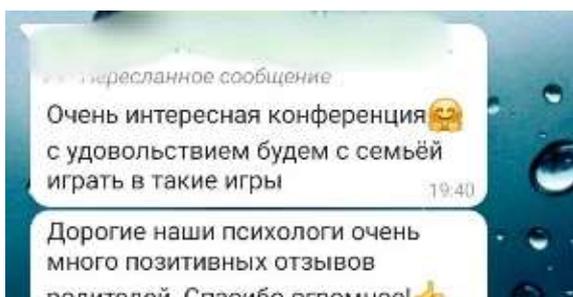
друга. И дети, и взрослые играют в «семейные психикеты» с удовольствием, и даже маленькие участники приводят весомые аргументы, защищая свою позицию.

Использование игры позволяет психологу увидеть специфику проблем конкретной семьи и построить коррекционную работу. Также игры помогают родителям и детям сформировать новые модели взаимоотношений и расширить репертуар ролей. Особенно рекомендована игра для детей с СДВГ, поскольку помимо моторной расторможенности эти дети сильно отстают в эмоциональном развитии.

Игра существует и разворачивается для определенной группы участников, а не наоборот: группа «вставляется», «вкладывается» внутрь игры с запланированным итогом.

Психологические игры расширяют личностное пространство человека, дают ему новый опыт переживания, поведения, понимания себя. Психологическая игра становится Событием. Событием внутренней жизни, событием в отношениях, в непрерывном процессе познания мира и утверждения себя в нем.

Достаточно сложно проследить результаты деятельности педагога-психолога, поскольку внутренний мир человека – самая сложная и скрытая система, результаты сотрудничества с психологом могут быть отсрочены и проявиться через длительное время. Однако, явными результатами работы являются повышение заинтересованности и активности всех участников образовательного процесса (учеников, родителей, педагогов) в сотрудничестве с педагогом-психологом, улучшение результатов учебной деятельности (повышение мотивации к учебе, участие в общественной деятельности школы), уменьшение частоты агрессивных проявлений у обучающихся.



По итогам года существования клуба, можно с уверенностью сказать, что данная работа результативна. В период работы увеличилось количество запросов со стороны родителей воспитанников. По итогам просветительской работы (семинары, лектории) получены как положительные отзывы о мероприятиях, об их значимости и полезности для повышения психолого-педагогической компетентности, так и пожелания о дальнейшем сотрудничестве, о заинтересованности в знакомстве с другими актуальными

темами и проблемами. Итоги индивидуальной работы позволяют говорить об улучшении взаимоотношений детей и их родителей.

Объединение общих усилий всех участников образовательного процесса оказалось продуктивным и способствовало развитию социально-психологической службы помощи детям «группы риска». По мере того, как ребёнок чувствует, что его принимают таким, какой он есть, он постепенно начинает понимать собственную ценность и значимость.

Психологические игры и упражнения служат эффективным средством для развития и осмысления личной системы жизненных ценностей и смыслов участников образовательного процесса.

Таким образом, вовлекая детей в деятельность, так близкую и так любимую ими – игру, мы способствуем решению многих проблем, возникающих у обучающихся, формируя важнейшую составляющую специального образования – жизненную компетенцию.

Список литературы:

1. Битянова, М.Р. «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками», - СПб.: Питер, 2002. - 304 с.
2. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 томах. Том 4. Детская психология. М.: ООО «Книга по Требованию», 2012. - 432 с.
3. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 томах. Том 7, дополнительный. Психология искусства (аудиокнига MP3 на 2 CD). М.: 2005.
4. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка //
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах. Том 3. Проблемы развития психологии. М.: ООО «Книга по Требованию», 2012. - 369 с.
6. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах. Том 5. Основы дефектологии. М.: ООО «Книга по Требованию», 2012. - 369 с.
7. Ждакаева Е.И. «Игровая терапия как средство коррекции деструктивных детско-родительских отношений» - Ж-л: Психологические и педагогические науки омский научный вестник №6 (102) 2011.
8. Костина Л. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб.: Речь, 2003. - 160 с.
9. Крафт А., Лэндрет Г. Родители как психотерапевты. Прислушаться к игре своего ребенка: пер. с англ. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2000. -196 с.
10. Леонтьев А.И. Деятельность. Сознание. Личность. М.: ООО «Книга по Требованию», 2011. – 130 с.
11. Леонтьев А.И. Некоторые проблемы психологии искусства. //Избр.псих.произв-я: в 2-х т. Том 2. М.: Педагогика. 1983. – 392 с.
12. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: МГУ, 1981. 584с.
13. Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений. М. 1994. -368 с.
14. Осипова А.А. Общая психокоррекция.. Учеб.пособие. М.: Сфера, 2002. - 510 С.
15. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 2. М.: Апрель-Пресс, ЭКСМО-Пресс, 1999. – 462 с.
16. Фрейд З. Введение в психоанализ. М.: Азбука. 1997. – 480 с.
17. Фрейд А. Детский психоанализ. М.: Питер, 2003. – 480 с.
18. Эльконин Д. Б. Горизонты изучения онтогенеза. М.: ERGO, 2012. – 32 с.
19. Эйдемиллер, Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М., «Семейный диагноз и семейная психотерапия» - СПб.: Речь, 2007. - 352 с.