

МБОУ «Халбакинская средняя общеобразовательная школа им. П.И. Быканова»

Проект:

«Профессиональная ориентация «Я-профессионал» как средство профессионального самоопределения по формированию у учащихся практико-ориентированных компетенций»

Авторы: Иванов А.П. педагог-психолог,
Томская Р.В. учитель физики

Цель данной работы: определить процесс формирования профессиональных ориентаций учащихся средней общеобразовательной школы. Как составляющую профессионального самоопределения и профессионального пути личности.

Задачи:

- Рассмотреть сущность определения профессиональной ориентации, профессионального самоопределения учащихся школы в условиях отсутствия специалистов.
- Определить проблемы, стоящие перед подростком при профессиональном самоопределении.
- Рассмотреть основные методы формирования профессиональной направленности.
- Создать систему диагностических мероприятий по определению выбора профессионального самоопределения учащихся, способствующих созданию личностной траектории развития каждого учащегося, исходя из его природных возможностей.
- Определить роль информационных источников в профессиональном самоопределении подростков.

Гипотеза: предполагаем, что полученная информация об уровне профессионального самоопределения учащихся поможет классным руководителям общеобразовательных учреждений в дальнейшей работе по профессиональной ориентации.

Методы исследования.

- Изучение научной литературы и периодических изданий.
- Диагностические исследования.
- Анализ собственной системы работы по данной проблеме.

База исследования: МБОУ «Халбакинская СОШ им.П.И.Быканова».

Возрастная категория: учащиеся 8-11 классов.

Объектом исследования является процесс профессионального самоопределения.

Предметом исследования являются условия самоопределения подростков.

Предполагаемые результаты:

- Проведение консультаций помогут учащимся в выборе профессии.
- Разработка методических рекомендаций по ведению профориентационной работы будут востребованы.
- Адаптирование подрастающего поколения в различных отраслях хозяйства через организацию совместной деятельности.
- Повышение квалификации педагогов и наставников, занимающихся профориентационной работой.

Ресурсы:

- информационные: интернет ресурсы, профессиональная литература, методическая литература;
- кадровые: классные руководители 1-11 классов, учителя-предметники, администрация учреждения, представители государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональный техникум №31», представители поселкового медицинского пункта.

Цель профессиональной ориентации учащихся следует рассматривать в общей связи с более широкими целями и задачами современной школы.

Современные ученики не мотивированы к получению знаний, умений и навыков и, как следствие, совершенно не знают многих профессий, где им можно было применить свои силы.

Наша школа пытается разработать свою систему профориентационной работы с учащимися, что очень непросто сделать в отсутствие общегосударственной доктрины в этой области. Исходя из вышесказанных проблем, мы внедрили проект «Я-профессионал» в жизнь. Проект проходил для учеников 8-го класса, для помощи самоопределения и выбора ОГЭ. Ученики попробовали для себя роль нескольких профессий и сделали для себя выводы.

Для начала была проведена со стороны педагога-психолога тестирование на профориентацию по методике Е.А.Климова, затем выявив результаты анкетирования, педагог-психолог и классный руководитель пришли к выводу попробовать учащихся в роли нескольких профессий: медицина (стоматолог, хирург), физик и химик, шеф-повара и хендмейдера. Использовали реквизиты для стоматологов челюсть черепа, научили правильно чистить зубы, просмотрели видеоролик и показали шпатель одноразовый, металлические кусачки для зубов. Хирург продемонстрировала с помощью муляжа человеческие органы, показала внутренние органы и скелетом муляжа кости человека и назвала их по частям, продемонстрировала шейный бандаж, бинты, роторасширитель, скальпель, металлические фиксаторы для перелома в конце показала видеоролик «Вред на организм Кока-колы». Шеф-повара в зале приготовили суши, фруктовый салат и канапе, а экспериментатор показал из подручных средств эксперименты для получения газового шара в домашних условиях, продемонстрировал горение геля, с помощью растительного масла и вода сделал «Лаву-лампу» и несколько красивых трюков из подручных средств. После проведенной работы была рефлексия со стороны учащихся, педагога-психолога и классного руководителя. Ученики пришли к выводу какие науки и предметы более для них интересны и нужны. (см. приложение 1)

Реализация профориентационной работы с обучающимися позволила:

- познакомить обучающихся на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее востребованным в регионе профессиям; способствовать выработке навыков самопрезентации, как залога начала успешной трудовой деятельности;
- расширить представления обучающихся о профессиях и отраслях экономики, требованиях к кадрам в условиях быстрого развития информационно-коммуникационных технологий и рыночных отношений, потребностях местных предприятий, государственных учреждений и учебных заведений в работниках;
- создать дополнительные условия психолого-педагогической комфортности при обучении учащихся, сформировать у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии;
- сформировать у обучающихся положительное отношение к труду и людям рабочих профессий.

Перспективы работы по данной теме позволят:

- содействовать развитию у обучающихся отношение к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- подготовить обучающихся к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, способов получения образования, к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ с направленностью на востребованные рабочие профессии.

Используемая литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. /Под редакцией М. Гуревича, В.И. Лубовского. М., 1982.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология /Под ред. В.А.Сластенина. Академия, 2002. – 263 с.
3. Воспитание учащихся в процессе трудового обучения /Под ред. Т.Н. Мальковской. Просвещение, 1986.
4. Данилова В. «Как стать собой». Психотехника индивидуальности. Харьков. ИМП «Рубикон» РИП «Оригинал», 1994.

5. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: учебное пособие для студентов.
6. Игры, обучение, тренинг, досуг. М.: Новая школа, 1994.

Приложение 1

