

Семеновна Марина Михайловна
Воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ Д/с № 84 «Искорка» ГО «город Якутск»
Республика Саха (Якутия), г. Якутск

КРУЖКОВАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА «РАЗВИВАЙСЯ КРОХА»

Учет психического состояния ребенка является одной из актуальнейших проблем современной образовательной практики, которая призвана обеспечить физическое и психическое здоровье подрастающего поколения. Гармоничным мы можем назвать такое взаимодействие человека с окружающей жизненной средой, при котором сохраняются его здоровье, способность к адекватному поведению и деятельности, а также появляются возможности для полноценного личностного развития.

В период раннего детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача — сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным.

При планировании работы руководствуемся следующими основными принципами:

- ориентацией на «зону ближайшего развития» каждого ребенка;
- учетом направленности его интересов;
- обеспечением свободы выбора и волеизъявления;

Цели и задачи:

Формировать у детей живой интерес к игре, побуждать к двигательной импровизации
Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Развивать эмоциональность, образность восприятия через движения.

Воспитывать коммуникативные качества, самостоятельность. Доставить радость детям.

Формы:

1. Комфортная для психологического состояния детей организация режимных моментов.
2. Система профилактики психоэмоционального состояния детей с использованием народного творчества (пальчиковые игры, потешки, прибаутки).
4. Работа с природным материалом: глиной, песком, водой. Обычно это отвлекает детей от неприятных эмоций.
5. Музыкальная терапия - игра на детских музыкальных инструментах, исполнение песен.

6. Контроль и регулирование психоэмоциональных и физических нагрузок.
7. Предоставление ребенку максимально возможной в этом возрасте самостоятельности и свободы.
8. Контроль самочувствия и настроения ребенка, своевременная их коррекция.
9. Создание предметно-развивающей среды группы.

При систематической работе в кружке – развивается мелкая моторика рук, память, пространственное мышление, творческое воображение, умение согласовывать свои действия, анализировать свои действия, наблюдается улучшение связной речи.

Целесообразно выполнять следующие моменты в работе:

- создание в группе психически комфортной обстановки, атмосферу радости, покоя, тепла (использование в работе с детьми фольклорных, театрализованных и пальчиковых игр);
- создание специальной предметно-развивающей среды в группе для самостоятельной двигательной активности детей;
- организация игр-забав, направленных на создание доверительных отношений между взрослым и ребенком;
- игры-сюрпризы и игровые упражнения.

Игровая деятельность сосредотачивает в себе средства выразительности, способствует развитию детской фантазии, воображения, памяти, познавательных процессов, знаний об окружающем мире и готовности к взаимодействию с ним. Игра драматизация, по моему мнению, оказывает большое влияние на речь ребенка. Ребенок усваивает богатство родного языка, его выразительные средства, использует различные интонации, соответствующие характеру героев и их поступкам, старается говорить четко, чтобы его все поняли. Мною замечено, что театрализованные игры всегда радуют, смешат детей, пользуются у них неизменной любовью, так как они видят окружающий мир через образы, краски, звуки.

Работа кружка «Развивайся кроха», с моей точки зрения, является необходимой составной частью воспитательно-оздоровительного процесса в нашей группе.

Мною составлена авторская программа кружка и перспективный план работы. Работу кружка проводила 1 раз в неделю, в первую и во вторую половину дня. В зависимости от поставленных задач использовала различные методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Проводила работу с родителями, давала необходимые консультации, беседы. Все это сопровождала наглядным показом, практическими приемами.

Годовой план мероприятий «Развивайся кроха»

сентябрь	Формирование коммуникативных навыков	<p><i>1-я ступенька</i></p> <p>Установить эмоциональный контакт с ребенком, побуждать его к визуальному контакту, формировать умение слушать педагога, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию: «Подойди ко мне», «Посмотри на меня», «Покажи игрушку»</p>
	Игры-занятия	«Божья коровка» Цель. Создать положительный эмоциональный настрой в группе. Развивать умение ребенка действовать соответственно правилам игры. Активизировать зрительное восприятие, внимание, речь, воображение
	Подвижные игры	«Угадай: кто пришел?» Цель. Развитие координации движений, умения наблюдать и показывать движения Повышение эмоционального тонуса «Мячи разные кидаем» Цель. Повышение эмоционального тонуса. Укрепление мышц плечевого пояса, концентрация внимания -
	Индивидуальная работа	Учить имитации отдельных движений взрослого (присесть, встать, хлопнуть, покачать головой)
	Формирование коммуникативных навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Создать теплую эмоциональную атмосферу, вызвать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду • Учитывать индивидуальные особенности детей • Развивать умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонации, выполнять упражнения, подражая движениям взрослого • Формировать у ребенка образ собственного «Я», учить узнавать себя в зеркале, выбирать свое отражение из двух (в паре с другим ребенком) • Вызывать у детей совместные эмоциональные переживания (радость, удивление) в подвижных играх, забавах
	Гимнастика	«Прогулка в осеннем лесу» Цель. Дать ребенку возможность испытать разнообразные мышечные нагрузки путем подражательного повторения движений и действий педагога
	Игры-занятия	«Листопад» Цель. Создать атмосферу эмоциональной безопасности; снять эмоциональное напряжение; снизить

		импульсивность и повышенную двигательную активность Развивать речь, воображение, творческие способности детей
	Игры-драматизации	«Хоровод», «Лошадка». Цель. Формировать у детей живой интерес к театрализованной деятельности, желание участвовать в общем действии; использовать при этом все окружающее пространство. Побуждать малышей к активному общению, развивать речь и имитационные способности
	Подвижные игры	«Маленькие ножки бегут по дорожке» Цель. Развитие мышления (умение создать образы легкого и быстрого, медленного и тяжелого движения), сообразительности, внимания (его концентрации, устойчивости)
	Индивидуальная работа	Нормализовать состояние тонуса мелких мышц при помощи массажа кистей рук с использованием грецкого ореха, холодной и горячей воды (попеременно). Аналогично применение кубика льда
	Формирование коммуникативных навыков	<i>2-я ступенька</i> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить желание и готовность к совместной со взрослым деятельности • Учить подражать выразительным движениям и мимике взрослого, изображая мишку, зайку, птичку и т. д. • Упражнять в подражании мимическим движениям в игровых ситуациях: поднять брови, нахмурить их, улыбнуться, наморщить нос • Обучать пониманию жестов и выразительных движений взрослого, сочетающихся со словесной инструкцией и без нее
	Гимнастика	«Колобки» Цель. Снять эмоциональное и мышечное напряжение, избавить от страхов перед сказочными героями
	Игры-занятия	«Мячик» Цель. Сплотить группу, развивать умение взаимодействовать со сверстниками Способствовать повышению эмоционального тонуса. Формировать чувство ритма, координацию движений. Учить ориентировке в пространстве
	Игры-драматизации	«Прогулка по лесу» Цель. Учить детей эмоционально проговаривать фразы. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать фантазию, творческие способности,

	ассоциативное мышление. Вырабатывать коммуникативные качества «Овощи на грядке» Цель. Учить ребенка отождествлять себя с театральным персонажем; сочетать движения и речь. Закреплять знания об окружающем мире
Подвижные игры	«Кошечка» Цель. Развитие навыка ползания, тренировка вестибулярного аппарата, укрепление мышц туловища, рук и ног Повышение эмоционального тонуса «Зайка» Цель. Улучшение координации движений в мелких мышечных группах (пальцах) Укрепление по памяти, внимания. Развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов. Активизация образного воображения
Индивидуальная работа	Пробудить интерес к изобразительной деятельности, познакомить с бумагой и различными средствами изображения: рисование пальчиком и ладошкой, нанесение цветowych пятен
Формирование коммуникативных навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Учить узнавать себя и своих близких на фотографиях • Объединять детей в пары и обучать взаимодействию в играх с одним предметом (покатить друг другу мяч, машинку, насыпать песок в одно ведро)
Гимнастика	«Зоопарк» Цель. Развивать координацию движений, умение подражать действиям взрослого. Создать положительный эмоциональный настрой в группе
Игры-занятия	«Веселый Петрушка» Цель. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха Закреплять знания о принадлежности к полу (мальчик, девочка), а также пространственные представления («верх», «низ») Развивать общую и мелкую моторику
Игры-драматизации	«Теремок» Цель. Стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки, пополнять словарь лексикой, отражающей настроение человека «Игрушки» Цель. Развивать имитационные навыки; вызвать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений
Подвижные игры	«Мороз - Красный нос и Мороз - Синий нос» Цель. Развитие ловкости Воспитание выдержки Повышение эмоционального и мышечного тонуса

	Индивидуальная работа	Учить имитировать более сложные действия: ходьбу, прыжки, наклоны; подражать действиям с предметами: переносить, переставлять, перекладывать
январь	Формирование коммуникативных навыков	<p><i>3-я ступенька</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить совместной со взрослыми деятельности во время индивидуальных занятий, в играх, в быту • Побуждать к речевому общению, к обращению с просьбой «дай», указанию «вот» и т. п. • Обучать имитации элементарных артикуляционных движений: открыть рот - зевнуть, вытянуть губы - подуть, показать язычок - «а-а-а» (не болит ли горлышко?)
	Гимнастика	«Птичий двор» Цель. Снять эмоциональное и мышечное напряжение Развивать внимание, восприятие, речь, воображение
	Игры-занятия	«Новый год» Цель. Создать положительный эмоциональный настрой в группе Приучать согласовывать свои действия с движениями других детей, с ритмом и текстом песни
	Игры-драматизации	«Хоровод» Цель. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, вызвать положительные эмоции от участия в игре «Домашние животные» Цель. Учить детей отгадывать загадки, развивать ассоциативное мышление, исполнительские умения через подражание повадкам животных, их движениям и голосу Воспитывать любовь к животным
	Подвижные игры	«Ель, елка, елочка» Цель. Формирование правильной осанки, укрепление мышц туловища, рук и ног, тренировка внимания «Снежинки» Цель. Укрепление мышц свода стопы, связочно-мышечного аппарата ног Обучение пластике движений, умению расслабляться
	Индивидуальная работа	Учить подражать движениям взрослого, конструировать образы при помощи пальцев рук и всей кисти (пальчиковая гимнастика, простейшие позы: «кулачок», «крыша», «стульчик»)
	Формирование коммуникативных навыков	• Побуждать к имитации выразительных движений в подвижных играх: лиса крадется, петушок гордо шагает, заяка прыгает

	<ul style="list-style-type: none"> • Учить узнавать себя, своих близких, педагогов на фотографиях • Организовывать «игры рядом», побуждая детей к взаимодействию: передать игрушки, выполнить совместные действия - построить башню, поочередно ставя кубики один на другой
Гимнастика	«Кот Леопольд и мыши» Цель. Снизить импульсивность, излишнюю двигательную активность, чувство тревоги, агрессию Формировать дружеские взаимоотношения
Игры-занятия	«Мячики» Цель. Развивать коммуникативные навыки Снять эмоциональное напряжение Стимулировать зрительное восприятие, речь, воображение
Игры-драматизации	«Белочка», «Зайка» Цель. Учить детей с помощью средств интонационной выразительности передавать различные эмоции Развивать пантомимические навыки Побуждать к активному участию в игре Обучать длинному выдоху
Подвижные игры	«Проведи зайку через мостик» Цель. Укрепление связочно-мышечного аппарата стоп, формирование правильной осанки, повышение эмоционального тонуса «Белочка» Цель. Укрепление мышц туловища, рук и ног. Координация движений, развитие ловкости. Тренировка в усложненной ходьбе
Индивидуальная работа	Развивать движения кистей рук (упражнения: «Погладим котенка», «Малюк». «Полощем белье»
Формирование коммуникативных навыков	<p><i>4-я ступенька</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять диапазон совместной со взрослым деятельности в играх с элементами сюжета: «Оденем куклу», «Накормим зверят», «Построим дом» • Включать элементы драматизации в игры с использованием фольклора (песенок, потешек) • Совершенствовать навыки выразительных движений • Развивать артикуляционный аппарат в играх на подражание • Учить узнавать сверстников из группы, рассматривая совместные фотографии

Гимнастика	«Дождевые червячки» Цель. Развивать навыки взаимодействия детей друг с другом, внимание, восприятие, речь, воображение
Игры-занятия	«Мамин день» Цель. Содействовать оптимизации детско-родительских отношений; воспитывать доброе отношение к маме
Игры-драматизации	«Кто как кричит?» Цель. Учить четко проговаривать каждое слово, произносить звукоподражания с различной интонацией Развивать артикуляционный аппарат ребенка, речевое дыхание. Формировать умение работать с воображаемым предметом
	«Весна пришла» Цель. Учить детей проговаривать заданную фразу с определенной интонацией в сочетании с жестами. Воспитывать навыки общения
Подвижные игры	«Лягушата» Цель. Упражнения на сохранение равновесия, координацию движений, укрепление опорно-двигательного аппарата. Развитие навыков произвольного поведения
Индивидуальная работа	Учить элементарным выразительным движениям руками в пальчиковых играх («Идет коза рогатая», «Пальчик-мальчик, где ты был?»))
Формирование коммуникативных навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Объединять детей в играх и вводить элементы сюжета: «Уложим кукол спать», «Построим дом» и т. п. • Учить обращаться друг к другу по имени, здороваться, прощаться, проявлять симпатию, сочувствие
Гимнастика	«Теремок» Цель. Развивать навыки произвольного поведения в игре. Снять эмоциональное и мышечное напряжение
Игры-занятия	«Зайка» Цель. Создать положительный эмоциональный настрой в группе. Учить подражать движениям взрослого, подчиняться правилам игры. Активизировать тактильное восприятие, внимание, речь и воображение.
Игры-драматизации	«Лиса и еж» Цель. Учить детей выразительно проговаривать слова чистоговорки, меняя силу голоса Развивать воображение и способность к творчеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
	«Колобок» Цель. Учить воспроизводить текст знакомой сказки в театрализованной игре, подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя. Развивать

		артикуляционный аппарат Формировать живой интерес к русскому фольклору
	Подвижные игры	«Веселые котята» Цель. Укрепление мышц туловища, ног и рук. Развитие навыков элементарных передвижений в горизонтальном положении «Гуси» Цель. Развитие быстроты реакции, ловкости. Укрепление связочно-мышечного аппарата Снижение импульсивности, тревожности
	Индивидуальная работа	Учить ориентироваться на высоту, силу, тембр голоса: «Кто мяукает -большой кот или маленький котенок?»; «Кто тебя зовет - большой мишка или маленький?»
май	Формирование коммуникативных навыков	• Формировать коммуникативные навыки
	Гимнастика	«Магазин игрушек» Цель. Сплотить группу Развивать эмпатию, пространственные представления, внимание, речь, воображение
	Игры-занятия	«Мыльные пузыри» Цель. Снять эмоциональное напряжение и агрессию, снизить излишнюю активность и импульсивность Обучать детей установлению контакта друг с другом Развивать чувство ритма, общую и мелкую моторику
	Игры-драматизации	«Лягушата», «Пчелки» Цель. Развивать артикуляционный аппарат и продолжать работу над интонационной выразительностью речи Учить детей использовать в игре все пространство Упражнять в проговаривании чистоговорок
	Подвижные игры	«Идет дождик» Цель. Психомоторное развитие. Совершенствование навыков ходьбы, бега, прыжков Активизация воображения. «Шла коза по лесу» Цель. Развитие координации движений ног и рук, туловища Улучшение функции дыхания, зрительного и слухового анализаторов. Снятие эмоционального напряжения
	Индивидуальная работа	Учить детей вслушиваться в интонации взрослого, реагировать на громкость звучания его голоса (громко, тихо, шепот)
	Гимнастика	<i>Алябьева А.</i> Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. - М., 2003.

	Игры-занятия	<i>Роньжина А. С.</i> Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. -М., 2003.
	Игры-драматизации	<i>Петрова Т. И.</i> Театрализованные игры в детском саду. - М., 2000.
	Подвижные игры	<i>Галанов А С.</i> Игры, которые лечат (для детей от 1 года до 3 лет). - М., 2001.

Самоотчет о работе кружка «Развивайся кроха»

Приступая к работе над данной проблемой, я хорошо понимала, что для целенаправленного результативного осуществления воспитательно-образовательного процесса необходимо основательный, теоретический и практический опыт.

Используя свои знания и опыт, я пришла к выводу, что игровая деятельность может помочь и решить проблемы по раскрепощению ребенка, обучению чувствования, пробуждению эмоциональной отзывчивости, общению и познанию сопереживания.

Обучая ребят разговорной речи, учитывалась особенность словарного запаса и возможности ребенка в произношении звуков в словах. Для развития речи использовались все режимные моменты и бытовые ситуации.

На занятиях ребят учила правильно произносить слова, понимать и обозначать словом свойства и качества предметов, уметь их обобщать, развивали артикуляционный аппарат и связную речь, учили правильно повторять сказанное и услышанное, словами передавать свои эмоции и просьбы. Правильно называть окружающие предметы, людей, животных, растения; ребят учила понимать вопрос и отвечать на него.

К концу года ребята научились внимательно слушать и эмоционально отзываться на сюжет художественного произведения, заучивать наизусть маленькие стихотворения, повторять последние слова, фразы.

Для реализации всех поставленных задач по разделу «Коммуникация» сделала, и совместно с родителями приобретались игры по развитию речи и ознакомлению с окружающим.

Практика показывает: участие детей в данной деятельности способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и другие полезные мотивационные качества. Дети, которые занимаются в кружке, стали лучше выговаривать некоторые звуки, улучшилась связная речь.