

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быраканская основная общеобразовательная школа»

Доклад на тему:

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ В
РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЯКУТСКОГО ЯЗЫКА**

Выполнил: Учитель начальных классов
Быраканской основной общеобразовательной школы
Осипова Зоя Алексеевна

Быракан, 2018г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Психолого-педагогические основы развития познавательных интересов младшего школьника посредством интерактивного оборудования	5
1.1. Интерпретация понятий "интерес", "познавательный интерес"	5
1.2. Возможности интерактивных наглядных средств, как средство повышения познавательных интересов младших школьников.....	6
ГЛАВА 2. Опыт - экспериментальная работа по выявлению возможностей интерактивного оборудования, как средства развития познавательных интересов младших школьников	7
2.1. Диагностика уровня сформированности познавательного интереса младших школьников на уроках якутского языка	7
2.2. Экспериментальное исследование уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников на уроках якутского языка.....	8
2.3. Анализ результатов экспериментальной работы по повышению уровня сформированности познавательного интереса младших школьников на уроках якутского языка.....	11
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	12
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	13
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На сегодняшний день в соответствии с требованиями современного времени модернизация образования предполагает создание нового образовательного пространства, в котором созданы условия для самоактуализации, самореализации личности. Именно этим и обусловлено внедрение в образовательный процесс информационных технологий, которые стали его неотъемлемой частью.

Как известно, современное образование в Российской Федерации перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС).

В связи с этим в российской системе образования меняются цели и содержание школьного образования, создаются новые средства и технологии обучения, организации учебного процесса. И для того чтобы реализовать требования, предъявляемые Стандартами, урок должен наполняться современным качественным содержанием. Сегодня, когда окружающая нас информация становится стратегическим ресурсом развития нынешнего общества, становится очевидным, что современное образование – это процесс где, в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Использование компьютерного оборудования – это необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования.

Использование интерактивных наглядных средств в урочной и внеурочной деятельности увеличивает имеющиеся возможности для формирования универсальных учебных действий (УУД) как важнейшего результата реализации Стандарта. Тем самым ИКТ-компетентность становится фундаментом для формирования УУД в современной сельской школе.

Актуальность данной проблемы обусловлен также тем, что в образовательный стандарт становится единым для всей страны, республики, в том числе и для школы, который не только отдален территориально от центра, но также может иметь дефицит и в педагогических кадрах, и в материально-техническом обеспечении.

Актуальность и недостаточность изучения проблемы обусловила новизну данного исследования. На сегодняшний день для изучения якутского языка в образовательных учреждениях практически не изданы электронные приложения для учебников, также не имеются специальные интерактивные, мультимедийные электронные носители для использования в обучении якутского языка в школах.

Объектом исследования является процесс обучения якутскому языку в начальной школе.

Предметом исследования формирование познавательного интереса на уроках якутского языка в начальной школе с использованием интерактивного оборудования.

Цель работы – изучение специфики использования интерактивных наглядных средств в начальной школе для развития познавательного интереса.

Задачи определяются целью работы:

- изучить теоретические основы принципа наглядности в педагогике (типологические признаки, виды, функции и т.п.);
- рассмотреть способы и пути организации познавательной деятельности учащихся с использованием интерактивных наглядных средств;
- выделить возможности средств информационных технологий, которые приводят к содержательному переосмыслению и развитию принципа наглядности в современной дидактике;
- разработать электронные приложения, демонстрирующие пути и способы реализации принципа наглядности в процессе преподавания якутского языка в начальной школе.

Гипотеза исследования заключается в том, что использование интерактивных наглядных средств в образовательном процессе в начальной школе приведет к качественному росту показателей достижений учащихся, повышению их интереса к предмету, если будут разработаны конкретные методические рекомендации, ориентированные на использование интерактивных наглядных средств с другими дидактическими средствами обучения.

В соответствии с поставленными задачами и методологией в исследовании используются следующие общепринятые **методы**:

- анализ методологической, педагогической, научной и методической литературы, периодических изданий и ресурсов сети Интернет по проблеме исследования;
- анализ и обобщение педагогического опыта, представленного в методических журналах и виртуальных методических объединениях;
- моделирование содержания обучения в контексте рассматриваемой проблемы;
- апробация разработанных материалов.

Методологической основой научного исследования являются: Для решения намеченных задач в процессе исследования были использованы различные теоретические и эмпирические методы: теоретический анализ научных работ в области проблем познавательного интереса, принципов деятельностного подхода в обучении, развивающего, проблемного, личностно-ориентированного обучения, теории познания и психопедагогики.

ГЛАВА 1. Психолого-педагогические основы развития познавательных интересов младшего школьника посредством интерактивного оборудования

1.1. Интерпретация понятий «интерес», «познавательный интерес»

Интерес в буквальном переводе с латинского (*interest*) означает – «важно, имеет значение» [57, с. 233]. В педагогической энциклопедии интерес трактуется как реальная причина действий человека, стремление к познанию объекта или явления, к овладению тем или иным видом деятельности.

Понятие "интерес" многозначно. Его содержание связывают как с характеристикой социальных групп разной общности (общественные интересы), так и с характеристиками личности (личностные интересы).

С точки зрения Рубинштейна С.Л., интерес - это направленность помыслов, мыслей; потребность - желаний, влечений. Потребность вызывает желание обладать предметом, интерес - стремление ознакомиться с ним. С насыщением потребность исчезает, удовлетворение же интереса - стимул его дальнейшего совершенствования и углубления [51, с. 448].

Один из первых проблему формирования и развития интереса разрабатывал выдающийся философ-гуманист, Коменский Я. А. В «Великой дидактике» он советует: «Всеми возможными способами воспламенять в детях горячее стремление к знанию и к учению. Метод обучения должен уменьшать трудности учения, с тем чтобы оно не возбуждало в учениках неудовольствие и не отвращало их от дальнейших занятий».

Стремление к учению пробуждается и поддерживается в детях родителями, учителями, школой, самими учебными предметами, методом обучения и властями».

Ушинский К. Д. именно в интересе видел основной внутренний механизм успешного учения. Он считал, что обучение, лишённое всякого интереса, убивает охоту учиться. Однако, призывая сделать учебу, насколько это возможно, интересной, Ушинский К. Д. советовал не превращать учение в забаву. Интенсивное учение, по его мнению, не исключает работу с усилием, а способствует ей.

Совершенствование работы учителя по развитию познавательного интереса учащихся особенно важно в начальной школе, которая призвана обеспечить начальный этап становления личности, выявление и целостное развитие способностей, формирование у школьников умения и желания учиться. Младший школьный возраст является важным этапом становления личности, так как именно в этом возрасте формируются учебная деятельность, потребность и способность к самоизменению, мотивы учения.

В любой период своего становления познавательный интерес является побудительной силой. Познавательный интерес вырастает из потребностей знать, ориентироваться в

действительности, но высокой духовной потребностью он становится лишь на высшем уровне своего развития, который достигается далеко не у каждого школьника, но и зрелого человека.

Таким образом, познавательные интересы – это активная познавательная направленность, связанная с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета с радостью познания, преодолению трудностей, созданием успеха, с самовыражением и утверждением развивающейся личности.

1.2. Возможности интерактивных наглядных средств, как средства повышения познавательного интереса младших школьников

Каждый ребенок любопытен и любознателен, он готов впитывать в себя все ему еще неизвестное, радуется всем своим новым знаниям и навыкам. Часто нашим урокам не хватает той яркости повествования, чтобы не охладить, а наоборот, разжечь это стремление. Урок должен быть ярким, эффективным, эмоциональным, а главное – продуктивным. Только тогда знания, переданные детям, надолго запомнятся, станут прочной основой того фундамента, на который будет опираться все его дальнейшее образование. Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий. Внедрение в процесс обучения младших школьников интерактивных наглядных средств обеспечивает доступ к различным информационным ресурсам и способствует обогащению содержания обучения, придает ему логический и поисковый характер, а также решает проблемы поиска путей и средств активизации познавательного интереса учащихся, развития их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности. Особенностью учебного процесса с применением интерактивных наглядных средств является то, что центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность.

Использование интерактивных наглядных средств и современных информационных технологий в обучении младшего школьника раскрывает поистине безграничные возможности компьютера, как средства обучения:

1. Позволяет задействовать все виды памяти: зрительную, слуховую и моторную;
2. Облегчает и ускоряет запоминание нового материала, повышает мотивацию детей;
3. Обеспечивает доступ к неограниченным ресурсам Интернета: оригинальным текстам, тестерам: по проверке знаний учащихся, проверке техники чтения, справочному материалу.

4. Способствует развитию и активизации познавательных интересов детей (возможность создания комиксов, мультфильмов, дизайна внутреннего интерьера дома);

5. Позволяет учащимся, умеющим работать в Power Point, Флипчарты - делать мультимедийные презентации своих проектов; способствует формированию навыков презентации;

6. Благодаря гибкости и многообразию своих возможностей, позволяет преподавателю максимально индивидуализировать обучение, подстраивая готовый материал под специфику каждой группы;

7. Делает интересными и занимательными такие этапы урока, как презентация или отработка грамматического и лексического материала.

Не обязательно использовать интерактивные наглядные средства во время всего урока, можно воспользоваться его на конкретном этапе занятия.

Таким образом, использование интерактивных наглядных средств на уроке позволяет ученикам с интересом и быстро усваивать большой объем научно-познавательной информации, урок становится более интересным и увлекательным, качество обученности учащихся повышается, но самое главное данный материал надолго остается в памяти.

ГЛАВА 2. Опытнo - экспериментальная работа по выявлению возможностей интерактивного оборудования, как средства развития познавательных интересов младших школьников

2.1 Диагностика уровня сформированности познавательного интереса младших школьников на уроках якутского языка

Для исследования эффективности использования интерактивных наглядных средств как средства повышения познавательного интереса детей младшего школьного возраста на базе МБОУ Быраканская основная общеобразовательная школа Верхневилуйского улуса Республики Саха (Якутия) был проведен эксперимент.

В эксперименте приняли участие учащиеся 2-го класса в количестве 3 человек. Эксперимент состоял из трех этапов:

1 этап – констатирующий этап - первичная диагностика уровня сформированности познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников.

2 этап – формирующий этап - организована работа по повышению познавательного интереса учащихся к учебной деятельности с использованием современных информационных технологий.

3 этап – контрольный этап - повторная диагностика уровня сформированности познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников, проведен анализ полученных результатов.

В ходе изучения уровня сформированности познавательного интереса в исследуемом классе на констатирующем этапе эксперимента мною были получены следующие результаты, которые представлены на Рисунке 2.1.1. (*Приложение №1*)

Анализ рисунка 2.1.1 позволил мне констатировать следующее. По всем критериям сформированности познавательного интереса у испытуемых зафиксирован I и II уровень. Только у одного испытуемого отмечен III уровень (творческий интерес) по признаку «Нравственные, эмоционально-волевые проявления».

В результате наблюдения за учащимися класса были составлены монографические характеристики всех трех учащихся, которые находились на различных уровнях развития познавательного интереса. При этом сам интерес занимал различное место в структуре их мотивации учения. (*Приложение № 2*)

Одна из методик, позволяющих выявить познавательный интерес – методика «Цветные лепестки». Методика позволяет: выявить главные мотивы учения детей; выяснить наличие предпочтений одних учебных предметов другим. Цель: Выявление отношения ученика к изучаемым предметам. Описание: Ученику предлагается выполнить ранжирование цветов при помощи цветных карандашей и полоски бумаги, разделенной на 10 частей: раскрась эту полоску цветными карандашами, начиная с наиболее понравившегося цвета к менее нравящемуся цвету (у детей на парте 10 карандашей). Задание носит частично поисковый характер. Результаты представлены на Рисунке 2.1.2. (*Приложение №3*). Низкий уровень предпочтения учебного предмета якутский язык, учащиеся объяснили тем, что по этому предмету у них старые учебники, на уроках нет электронного приложения к учебнику.

Результаты диагностического эксперимента позволяют сделать первоначальный вывод о том, что познавательный интерес, развиваясь, занимает в структуре мотивации учения младших школьников все более значимое место.

2.2. Экспериментальное исследование уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников на уроках якутского языка

Экспериментальная часть данного исследования проводилась с учащимися 2-го класса. Этот возраст характеризуется в специальной литературе как “младший трудный период”. Учащиеся данной возрастной группы резко отличаются друг от друга по отношению к учению, по интересам и увлечениям.

Цель проведенного исследования (январь-март 2018г.): практически изучить познавательный интерес младших школьников на уроках якутского языка. Экспериментальная

база исследования: МБОУ Быраканская основная общеобразовательная школа Верхневилуйского улуса Республики Саха (Якутия), учащиеся 2-го класса.

Объяснение материала с использованием интерактивной доски позволило мне сделать уроки ярче, информативнее и увлекательнее. Действия, происходящие на доске, буквально завораживают малышей, и даже отстающие ученики не отвлекаются на таких уроках. Интерактивная доска позволяет ускорить темп урока и вовлечь в него весь класс. Интерактивная доска на уроке - это ценный способ сосредоточить и удерживать внимание учащихся. Наглядность учебы особенно ценна для работы с детьми с рассеянным вниманием, она целиком увлекает их.

Важно научить ребенка за короткое время преобразовывать, осваивать и использовать в жизни огромное количество информации. Помогает учителю в решении этой задачи сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и интерактивных наглядных средств. Ведь использование интерактивных наглядных средств на уроке позволяют сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным.

Средства наглядности помогают решить такие задачи, как мобилизация психической активности учащихся; введение новизны в учебный процесс; повышение интереса к уроку; увеличение возможности произвольного запоминания материала; расширение объема усваиваемого материала; выделение главного в материале и его систематизация.

Интерактивные наглядные средства используются практически на всех этапах обучения:

- на этапе объяснения нового материала (представление информации);
- на этапе закрепления и формирования навыков (обучение учащихся тем или иным действиям);
- на этапе контроля за усвоением знаний и формированием умений (оценка результатов работы учащихся);
- на этапе систематизации, повторения, обобщения материала (выделение главного, наиболее важного в изучаемом материале).

В ходе исследования на каждом уроке якутского языка использовались занимательные мультимедийные презентации, видео, которые способствовали формированию познавательного интереса.

Применение мультимедийных презентаций, видеороликов позволило сделать уроки более интересными. У детей возникает положительная мотивация усвоения знаний, пробуждается интерес к познанию нового.

Презентации к урокам якутского языка, с применением интерактивных наглядных средств состоят из учебных эпизодов, каждый из которых является самостоятельной дидактической

единицей. Обучающий эффект уроков с интерактивными наглядными средствами усиливаются звуковой иллюстрацией, музыкальным сопровождением, анимированными и звуковыми эффектами. Эти эффекты сопровождаются вопросами развивающего характера, которые вызывают учащихся на диалог, комментирование происходящего. Поэтому, на уроках якутского языка детское любопытство перерастает в любознательность - одну из главных составляющих творческой личности. Поэтому на уроках якутского языка были созданы условия, способствующие поддержанию природного любопытства учащихся, их интереса и стремления к самостоятельной работе над решением проблем.

Физиологами и психологами доказано, что школьники начальных классов не могут в течение целого урока заниматься только одной деятельностью, например, писать и читать. Поэтому необходимо использовать интерактивные наглядные средства обучения для разнообразия видов деятельности.

Интерактивные наглядные средства позволяют разнообразить фронтальную форму работы и сочетать ее с индивидуальной в рамках традиционной классно-урочной системы. Этот визуальный ресурс помогает излагать новый материал очень живо и увлекательно.

На уроках якутского языка можно использовать возможность перемещения объектов на доске, их группировка по определенным признакам. При выполнении таких заданий учащиеся внимательно рассматривают определенные слова и классифицируют их по значению. Это может быть хорошим способом закрепить старые понятия, нацелить, учащихся на поиск нужных ответов в исходных документах и проверить их понимание. В результате обычно возникает много дискуссий.

При проведении проверочных итоговых работ на уроках якутского языка "Биилини тургутуу" используется таймер с фиксированным временем для выполнения задания, так как ребята должны учиться организовывать свою деятельность в соответствии с регламентом. Такие задания можно проводить коллективно и индивидуально на подготовленных заранее карточках. В конце выполнения учащиеся могут проверить друг друга, или проверить всю работу сверяя с готовыми ответами, которые предоставляются на доске.

На уроках якутского языка помогает возможность работы с текстом при его разборе или анализе, а так же с отдельными предложениями. Меняя порядок слов в предложении (используя способ перемещения объектов) можно добиться максимальной наглядности при восстановлении деформированных предложений или текстов, организовывать работу со словарными словами и т.д. Этот же прием применяется для эффективного изучения тем по морфологии. Делая записи поперх изображённых столбиков слов, меняя цветовую гамму маркера, учащиеся класса с легко обозначают части речи.

2.3. Анализ результатов экспериментальной работы по повышению уровня сформированности познавательного интереса младших школьников на уроках якутского языка

При выявлении уровня сформированности познавательного интереса учащихся на уроках в начальной школе в 2-м классе, проводился эксперимент по методикам, аналогичным первому констатирующему эксперименту, результаты оценивались по тем же критериям.

В ходе изучения уровня сформированности познавательного интереса по Зинченко В.П., в исследуемом классе на контрольном этапе эксперимента нами были получены следующие результаты, которые представлены на рисунке 2.3.1. *(Приложение №4)*

Анализ таблицы 3 позволил нам констатировать следующее. По всем критериям сформированности познавательного интереса у испытуемых зафиксирован II и III у двух учащихся уровень. В констатирующем этапе эксперимента только у одного испытуемого был отмечен III уровень (творческий интерес) по признаку «Нравственные, эмоционально-волевые проявления». А в контрольном этапе эксперимента третий (творческий интерес) проявляется у всех учащихся. Особенно значительные положительные изменения по признакам наблюдения произошли в первом «Отношение к учению» - интерес.

В результате наблюдения за учащимися класса были составлены повторно монографические характеристики всех трех учащихся.

Так, ученик №1 и ученик №2 по результатам контрольной диагностики отнесенные нами к **высокому уровню**, обладают **сильным, глубоким** и устойчивым познавательным интересом, который выступает как стержневой мотив учебной деятельности. Этих учеников привлекают гуманитарные предметы, и они всегда готовы отвечать на уроке по дополнительным источникам литературы. Всегда выполняют домашние работы. Им свойственны увлеченность, сосредоточенность, интеллектуальная активность, положительные эмоции в процессе учебной деятельности.

Ученик № 3, который обладал низким уровнем в констатирующем этапе эксперимента, значительно изменился в отношении учебы. Стал проявлять интерес к урокам якутского языка. Учится на “четыре” и “три”. Он с радостью приходит на урок якутского языка, стал активно участвовать в процесс усвоения нового материала. Не боится делать ошибки, охотно работает с одноклассниками в группе. *(Приложение № 5)*

Так же, с целью выявления уровня сформированности познавательного интереса было повторно проведено анкетирование по методике «Цветные лепестки». Результат на рисунке 2.3.3. *(Приложение № 6)*

Как видно из данных исследований, уровень сформированности познавательного интереса на уроках якутского языка с применением интерактивных наглядных средств заметно повысился.

Заключение

В результате исследования я рассмотрела понятие «познавательный интерес» в психолого-педагогической литературе, выявила психолого-педагогические аспекты использования интерактивных наглядных средств с целью повышения познавательного интереса к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста.

Для проверки гипотезы проведено экспериментальное исследование. Констатирующий этап эксперимента показал, что большинство младших школьников имеют низкий уровень познавательного интереса на уроках якутского языка. Они это объясняют тем, что учебники по якутскому языку старые, нет электронных приложений к учебнику.

На формирующем этапе эксперимента проведены занятия с экспериментальной группой учащихся, применяя на уроках якутского языка интерактивные наглядные средства. Уже в ходе этих занятий мы начали отмечать большую активность учащихся, их положительный эмоциональный настрой. Для анализа и проверки эффективности занятий проведен контрольный этап эксперимента, который показал, что у большинства испытуемых экспериментальной группы отмечается устойчивый познавательный интерес к учебной деятельности.

Уроки с использованием интерактивных наглядных средств не только оживляют учебный процесс (что особенно важно, если учитывать психологические особенности младшего школьного возраста, в частности длительное преобладание наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим), но и повышают мотивацию обучения. Уроки, проводимые с использованием интерактивных наглядных средств в силу своей наглядности, красочности и простоты, приносят наибольший эффект, который достигается повышенным психо-эмоциональным фоном учащихся начальных классов при восприятии учебного материала, материал темы долго находится в памяти ребёнка. Уровень сформированности познавательного интереса на уроках якутского языка с применением интерактивных наглядных средств значительно повысился.

Таким образом, задачи, поставленные в начале эксперимента, были решены, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена. Школьники младших классов, еще не имеющие достаточно развитого образного мышления, гибкости сопоставления нового с уже когда-то виденным, познанным, гораздо быстрее запоминают и воспринимают учебный материал, сопровождаемый интерактивными наглядными средствами. Особенность детского мышления быстрее и лучше запоминать зрительные образы, нежели логическое или механическое сопоставление предметов, способствует более полному запоминанию материала. Способность педагога интуитивно чувствовать дозировку наглядного материала позволяет значительно повысить успеваемость и усвоение учебной программы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды: в 2 т. / Б. Г. Ананьев, под. ред. А. А. Бодалева, Б. Ф. Ломова. – М.: Педагогика, 1980. – Т. 1. – 230 с.
2. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса./ Ш.А. Амонашвили. – М.: «Издательство университетское»,1990.- 516.
3. Баженова, Л.М. Медиаобразование как средство художественного развития младших школьников/ Л.М.Баженова//Начальная школа.-2002.-№5.-С.50-54.
4. Битянова, М.Р. Профессия - школьник. Программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников. Пособие для учителя [Текст]/М.Р.Битянова, Т.В.Азарова, Т.В.Земских. – М.; Генезис, 2000. — 110 с.
5. Божович, Л. И. Познавательные интересы и пути их изучения / Л.И.Божович // Известия АПН РСФСР. – 1955. – Вып. 73. – С. 50-55.
6. Воронкова О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О. Б. Воронкова. — Ростов н/Д: Феникс, 2010. — 315 с.
7. Дворецкая, А.В. Основные типы компьютерных средств обучения./ А.В. Дворецкая. // народное образование. – 2006. - №2. – с.157 – 159.
8. Дубовицкая, Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации // Психологическая наука и образование. –2002. –№2. – с. 42 – 45
9. Дурова, А.И. Современные технологии в учебном процессе./ А.И. Дурова, А.А. Вахрушев. // Начальная школа. – 2005. – «12. – С.49 – 51.
10. Зайцева, Л.А. Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе и проблемы его методического обеспечения [Текст]/Л.А.Зайцева. – М.: Просвещение, 2003. – с.253.
11. Зимняя, И. А Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Университетская книга, Логос, 2008. – 384 с.
12. Комарова, И. Использование информационных технологий в совершенствовании системы образования./ И. Комарова.// Народное образование. – 2006. - №2. –С. 157 – 159.
13. Курин, Ю.Н. Мультимедийные и гипермедийные технологии в реализации концепции эффективного изучения геометрии в начальной школе/Ю.Н.Курин// Начальная школа.-2005.-№6.-С.73-76.
14. Лебедева, А. В. Роль познавательного интереса младших школьников в учебном процессе / А. В. Лебедева // Начальная школа. – 2010. – № 3. – С. 100-103.
15. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 1983. – 96 с.
16. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова//Педагогика и психология. — 1979. — № 2. — с. 21—24.
17. Рубинштейн А.В. Основы общей психологии./ А.В. Рубинштейн.- С-П.: Издательство «Питер», 2000.-448с.
18. Слостенин В.А. Педагогика учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- М.: Издательский центр «Академия», 2002.-576с.

19. Смирнов, В. И. Общая педагогика. Учебное пособие. Изд. второе. перераб., испр. и доп. / В. И. Смирнов. – Москва : Логос, 2002, - 304 с.
20. Соколова, Т.Е. Воспитание познавательных интересов младших школьников средствами новых информационных технологий/Т.Е.Соколова // Начальная школа.-2004.-№3.-С.21-23.
21. Цветанова-Чурукова Л.З. Информационные технологии // Начальная школа.- 2008-№8, С. 84-88
22. Черных, В.В. Использование компьютерных технологий в образовании [Текст]/В.В.Черных // Российское образование. - 2009. - № 11. – 24 с.
23. Шпика И. В. Учебная мотивация как показатель качества обучения младших школьников // Начальная школа, 2007 г., №2.
24. Штода В. А. Особенности применения ЦОР и интерактивной доски на уроках. / ИКТ в образовании, № 12 (48), 23 июня 2009 г. - 32 с.
25. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст]/Г. И. Щукина. - М.: Педагогика, 1988. - 203 с.
26. Якушина Е.В. Электронные образовательные ресурсы: актуальные вопросы и ответы // Народное образование. 2012, №1. с.184-188