

Оконешникова Анна Прокопьевна,
студентка группы 3-БА-ДО-18с ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск
anchegdav1998@mail.ru

Баишева Мария Ивановна,
к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск
baish_m@mail.ru

Формирование представлений о счетной деятельности у детей 5-6 лет посредством мультимедийной системы eduplay

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема представлений о счетной деятельности у детей 5-6 лет посредством мультимедийной системы eduplay, представлены результаты исследования по определению уровней сформированности представлений о счетной деятельности у детей 5-6 лет. Показана эффективность использования мультимедийной системы eduplay .
Ключевые слова: счетная деятельность, мультимедийная система eduplay, мультимедийная технология, старшие дошкольники.

В последнее время уделяется огромное внимание содержанию и методам формирования математических представлений у дошкольников. Это обусловлено, с одной стороны, перестройкой школьного обучения, с другой стороны, постоянным накоплением знаний об огромных возможностях дошкольного возраста, осознанием необходимости более широкого и направленного их использования.

Главное состоит в том, чтобы выбрать и передать дошкольнику такое содержание, которое, отвечая основным закономерностям данного учебного предмета, в то же время было бы простым, доступным и наиболее связанным с общими особенностями деятельности и развития ребенка дошкольного возраста. Последнее обеспечивает не только «естественность» введения и полноценность усвоения такого содержания ребенком, но и большую сензитивность по отношению к этому содержанию, по сравнению с детьми школьного возраста. Одним из таких условий активизации познавательной деятельности могут стать мультимедийные системы, которые позволяют педагогу делать процесс обучения привлекательным, содействуют формированию положительного отношения ребенка к обучению. Главным способом вовлечения детей в активную учебную деятельность является использование элементов занимательности, т.е. элементов, возбуждающих, вызывающих интерес, внимание детей. При этом элементы занимательности включаются не для того, чтобы развлечь детей, а чтобы возбудить в них познавательный интерес, стремление к преодолению трудностей в решении поставленной задачи.

Именно мультимедийная система EduPlay в полной мере сочетает в себе новые, интересные задания, нестандартные, неожиданные решения, необычное оформление.

В мультимедийной системе EduPlay моделируются такие логические и математические конструкции, решаются такие задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников логических структур

мышления. В процессе использования мультимедийной системы создаются благоприятные условия для применения математических знаний, их активного и самостоятельного использования на практике, развивается интерес к математическому содержанию. Использование мультимедийных технологий активизирует познавательную деятельность детей, повышает их мотивацию, совершенствует формы и методы организации математических занятий. Включение мультимедийных технологий дополняет традиционную программу для дошкольных учреждений по формированию счетной деятельности дошкольников.

Для проведения исследования были использованы следующие методы:

- Диагностика сформированности счетной деятельности;
- Анкетирование воспитателей.

В начале работы мы изучили методики по выявлению сформированности представлений у детей 5-6 лет о счетной деятельности.

Методика «Сосчитай кубики» (автор В.П. Новикова)

Цель: выявить уровень сформированности представлений о последовательности расположения предметов (сколько, который по счету и т.д.).

Материал: кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета.

Содержание диагностического задания: Воспитатель задает вопросы каждому ребенку отдельно:

- Что ты видишь на столе? – Сколько кубиков на столе всего? - Чем отличаются кубики друг от друга? - Посчитай кубики по порядку. - Какой по счету желтый кубик? (Красный и т. д.) - Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Втором, третьем.) -Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика. - Что можно о них сказать?

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень (3 балла) - ребенок считает до 10, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поэлементного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Средний уровень (2 балла) - ребенок считает до 10, отвечает на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Низкий уровень (1 балл) - ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого, часто допускает; не всегда аргументирует свой выбор при распределении по группам; на поставленные вопросы отвечает затруднительно, а если и отвечает, то в основном неверно.

Обратимся к результатам проведенной методики: 5 детей, что составляет 50% от числа всех испытуемых, имеют низкий уровень сформированности представлений о последовательности расположения предметов – это Дима И., Данил П., Игорь Т., Ксюша М., Кристина С. Дети отвечали неправильно, сбивались и просили помощи у педагога. Однако они не справились с заданием даже с помощью взрослого, показали очень слабый результат. Средний уровень сформированности данных представлений наблюдался у 2 детей (20%) (Дима М.,), Инны В. дети отвечали правильно, но при этом сомневались в своих ответах. Высокий уровень был выявлен у 3 детей (30%) –Давид., К.,Алеша П., Марина М. Дети отвечали на вопросы правильно, не наугад, четко понимая последовательность расположения предметов.

Результаты уровня сформированности счетной деятельности у детей по показателю «знание номера чисел, порядкового счета и образования чисел как результата счета» рис. 1.



Рис. 1. – Уровень сформированности счетной деятельности у детей старшей группы «Солнышко» МБДОУ ЦРР № Детский сад 105 «Умка» на констатирующем этапе.

Работа с педагогами: проведено анкетирование педагогов «Степени использование информационно-коммуникационные технологии в ДОУ» (автор О.К. Колобова).

Для определения степени использования информационно-коммуникационные технологии с воспитателями ДОУ, состоящее из 12 вопросов, в котором приняло участие всего 15 педагогов, результаты анкетирования показали, что в МБДОУ ЦРР д/с №105«Умка», работают воспитатели, обладающие умением пользоваться с информационно-компьютерными технологиями.

Были выявлены что педагоги ДОУ чаще всего используют мультимедийные средства для презентаций, мультимедийных пособий на занятиях с детьми, для разработки занятий для детей по разным направлениям с использованием мультимедийных средств.



Диаграмма 2.

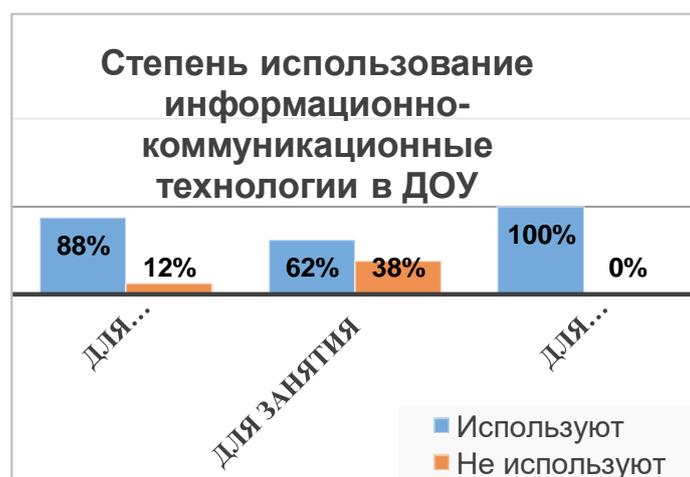


Диаграмма 3

При анализе результатов анкетирования на тему: «Степени использования информационно-коммуникационных технологий» мы вывели по трем направлениям: Для подготовки к занятию из 15 (100%) педагогов 13- педагога используют информационно-коммуникационные технологии это 88%, а также 2 педагога не используют ИКТ это 12%. А для проведения занятий из 15 педагогов

используют ИКТ только (9-62%), не используют ИКТ во время проведения занятий (38%-6-педагогов). А для самообразования педагоги используют ИКТ 15 100%.

Также анкетирование помогло выявить, что из 100% педагогов - только 25% знают о мультимедийной системе EduPlay; 25%-педагогов - имеют поверхностное представление о мультимедийной системе EduPlay; 50% - не имеют представление о мультимедийной системе EduPlay.

Итак, проведенное анкетирование показало, что педагоги хорошо владеют основными мультимедийными средствами: аудио материалы, презентации, видео, но недостаточно проинформированы о мультимедийной системе EduPlay. Анкетирование показало, что мультимедийные средства являются стратегически важным инструментом любого современного педагога, но вместе с тем отмечается неосведомленность информацией о мультимедийной системе EduPlay.

Счетная деятельность – это сложная система соподчиненных друг другу отдельных действий, сущностью которой является установление взаимно-однозначного соответствия между элементами конкретной совокупности и числами натурального ряда. Цель и результат счетной деятельности представляет собой определение численности, мощности множества предметов (счет количественный) или упорядочивание элементов множества путем последовательного присвоения номера каждому предмету (счет порядковый). Достижение цели осуществляется установлением взаимно-однозначного соответствия между элементами множества и числами натурального ряда.

Исследователи предлагают формировать счетную деятельность у детей дошкольного возраста с помощью различных средств. К ним относится организация предметно-развивающей среды, наполненной учебными пособиями, игровыми материалами, бытовыми предметами и предметами живой природы, мотивирующими детей к счету. Средством формирования счетной деятельности являются разные виды игр: дидактические, сюжетно-ролевые, игры с правилами. Ученые, которые занимаются исследованием математического развития дошкольников, обращают внимание на то, что формирование умений счета происходит успешно в практической деятельности: конструировании, моделировании, различных упражнениях. Эффективным средством формирования счетной деятельности, может стать мультимедийная система EduPlay.

EduPlay — комплексное решение для образования детей дошкольного возраста (от 2 до 5 лет), а также для развития детей с особыми потребностями, которая более 15 лет пользуется огромным успехом как у самих детей, так и у преподавателей со всего мира.

Данное решение является не просто специализированным программным обеспечением, а целостной системой. И не случайно. EduPlay содержит в своем составе как уникальное программное решение, так и учебный материал (пазлы, карточки с заданиями, таблицы).

Дети работают в группах по 3-4 человека, что позволяет воспитывать в них командный дух и самостоятельность.

Главная концепция системы EduPlay (Эдуплей) — перед тем, как перейти к работе на компьютере, преподаватель объясняет устно учебный материал, то есть дети поначалу занимаются с дидактическими материалами и различными учебными аксессуарами и только после этого переходят к работе на компьютере, чтобы закрепить полученные знания.

Основными изучаемыми темами являются универсальные темы, такие как: цвета и словарь, алфавит и ориентация в пространстве, целое и части, мир природы и математика, которые помогают развивать в детях творческие способности, зрительную и слуховую память, внимательность и любопытство, и многое другое.

В процессе организации образовательной деятельности было выявлено, что использование мультимедийной системы EduPlay для решения задач формирования о счетной деятельности у детей:

- вызывает у них чувство удовлетворения, удовольствия, радости и создает положительно

- эмоциональное настроение, являющееся основой формирования интереса к математике;

- применение разнообразной наглядности в виде презентаций в определенном сочетании позволяет педагогу делать процесс обучения занимательным, интересным, выделять в нем именно те стороны, которые привлекают внимание детей, заставляют их с увлечением работать над познавательной задачей;

- при организации компьютерных игр дети овладевают поисковыми способами действий при решении разнообразных проблемных ситуаций, что способствует активности, самостоятельному применению знаний и умений, развитию устойчивого познавательного интереса;

- содержательный, интересный и значимый для дошкольников сюжет, заложенный в компьютерных программах, способствует развитию интереса к математике, активности, самостоятельности, инициативности.

В результате проведения диагностического исследования были получены следующие результаты исследования: высокий уровень по 30% (3 дошкольника), средний уровень 20% (2 детей), низкий уровень 50% (5 детей).

На основе результатов нами была разработана план формирования представлений о счетной деятельности у детей 5-6 лет посредством мультимедийной системы eduplay.

В результате использования разработанной нами плана проекта, можно формирование представлений о счетной деятельности предположить, что применение данного проекта посредством мультимедийной системы eduplay способствует эффективному формированию о счетной деятельности в конце учебного года.

Ссылки на источники

1. Абалуев Р.Н. Интернет-технологии в образовании [Текст]: учебно-методическое пособие / Р.Н. Алабуев. – Тамбов.: Изд-во ТГТУ, 2012. - 114 с.
2. Азамова М.Н. Использование информационных компьютерных технологий в процессе развития детей дошкольного возраста [Текст] / М.Н. Азамова // Молодой ученый. — 2012. — №11. — с. 385-387.
3. Бадина И. В. Использование информационных технологий в инспекционно-контрольной деятельности руководителя МБДОУ [Текст] / И. В. Бадина // Начальное образование. -2006. - №3. – с. 11.
4. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников [Текст]: Учебно-методическое пособие / Л.Б. Баряева. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2010. – 479 с.
5. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. [Текст]: / Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина— М.: ВАКО, 2009. -208 с