

Статья на тему: «Роль родителей в сохранении родного языка»

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме - роли родителей в сохранении родных языков. Анализируется значение родного языка для речевого, психического и личностного развития ребенка. Подчеркивается уникальность семьи как естественной языковой среды, где происходит усвоение особенностей родной речи. Раскрываются конкретные способы участия родителей в приобщении детей к родному языку путем общения, чтения, приобщения к традициям и искусству. Делается вывод о ключевом значении родителей в решении проблемы сохранения родных языков.

Ключевые слова: родной язык, сохранение языка, роль родителей, семейное воспитание, этническое воспитание.

Актуальность проблемы

В эпоху глобализации и интенсивных миграционных процессов остро стоит проблема сохранения этнических языков. Многие из них находятся под угрозой исчезновения, поскольку родители перестают передавать родной язык детям. Это ведет к разрыву культурной преемственности, утрате этнической идентичности.

Родители играют ключевую роль в решении задачи сохранения родных языков. Именно в семье ребенок с ранних лет приобщается к культуре своего народа, усваивает его ценности и традиции, овладевает родным языком. Поэтому очень важно, чтобы родители осознавали свою ответственность и активно содействовали передаче родного языка детям в условиях семьи.

Значение родного языка для ребенка

Родной язык играет уникальную роль в становлении личности ребенка, развитии мышления, речи, памяти, воображения. На родном языке

усваиваются основные понятия, формируется картина мира, происходит социализация.

Билингвы (владеющие двумя языками) обладают более гибким мышлением, развитым воображением, способностью концентрировать внимание. У них отмечается более высокий уровень языковых способностей.

Таким образом, родной язык имеет огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение. Его утрата негативно сказывается на психическом и личностном развитии ребенка.

Роль семьи в сохранении родного языка

Семья является естественной языковой средой, где ребенок с первых дней жизни погружается в родную речь. Именно в семье он непроизвольно усваивает фонетические, лексические, грамматические особенности родного языка.

Отношение родителей к родному языку, их желание и стремление передать его детям – важнейшее условие его сохранения.

Родители могут содействовать овладению детьми родным языком разными способами:

- общаться с ребенком на родном языке с первых лет жизни;
- читать ему сказки, рассказы, поэтические произведения на родном языке;
- включать в обиход традиции, обычаи, обряды своего народа;
- приобщать к национальным видам искусства (музыке, танцам и др.);
- поощрять общение ребенка со старшим поколением – носителями языка.

Пути решения проблемы сохранения родного языка

Несмотря на ключевую роль семейного воспитания, сохранение многих родных языков сегодня оказывается под угрозой. Это обусловлено комплексом экономических, социальных и культурных факторов: массовой миграцией представителей этносов, доминированием государственного языка в образовании, СМИ и других сферах общественной жизни.

В этих условиях остро встает вопрос о поиске эффективных путей решения данной проблемы с участием не только семьи, но и других институтов.

Важную роль здесь могут сыграть дошкольные образовательные и культурные учреждения (детские сады, центры развития, библиотеки и др.). Включение элементов этнокультурного компонента в образовательную программу, проведение праздников, фестивалей, театрализованных представлений на родном языке будет способствовать его популяризации среди детей разных национальностей и их родителей.

Вывод

Таким образом, родители играют ключевую роль в решении проблемы сохранения родных языков. Их осознанное, активное участие в приобщении детей к родному языку способно предотвратить его исчезновение и обеспечить преемственность поколений.

Список использованной литературы:

1. Егорова А.А., Захарова М.П. «Кэскил» Дьокуускай, 2002.
2. Загик Л.В., Куликова Т.А «Воспитателю о работе с семьей»
Москва,1999.
3. «Ийэ тылбыт инники кэскилэ» Дьокуускай, 1995.
4. Куликова Т.А. «Семейная педагогика и дошкольное воспитание».
Москва «Академия», 2007.