

Софронова Светлана Васильевна
учитель математики МБОУ
«Линдинская малокомплектная
основная общеобразовательная школа»
Жиганского района

Применение игровых технологий на уроках математики

Сегодня для учителя школы, как и всегда, актуальными остаются вопросы: что нужно сделать, чтобы школьники знали и любили его предмет? Как правильно активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке? Как помочь ученику учиться с интересом?

Отыскание новых эффективных методов обучения и таких методических приёмов, которые активизировали бы мысль обучающихся, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний, стало основной проблемой, которую я ставила перед собой, работая над данной темой. В подростковом возрасте нужно стремиться раскрыть притягательные стороны математики, когда формируются постоянные интересы и склонности предмету.

Предметом исследования является применение дидактических игр на уроках математики. Объектом – разные математические игры: математическое лото, ребусы, анаграммы, «быстрый счет», «Своя игра», «Поле чудес» и т.д.

Я использую игровые моменты на уроках математики и хочу поделиться своим опытом при обобщении, закреплении, повторении различных тем и вопросов. Характерным для каждой игры является, с одной стороны, решение различных дидактических задач. С другой стороны, элементом игры является игровое действие. Внимание обучающегося направлено именно на него, а уже в процессе игры он незаметно для себя выполняет обучающую задачу.

Когда я беру новый класс, свое знакомство с классом начинаю с игры «Покажи свои знания», которая построена по принципу телепередачи «Своя игра». Наблюдая во время игры, быстро ориентируюсь и направляю работу на ликвидацию пробелов. Много времени уделяю к устному счету. Устный счет проведу в виде: математической цепочки, в виде игры «Кто быстрее», математической викторины и т.д. Постараюсь каждый раз разнообразить. Иногда даю ребятам провести устный счет, самим.

В начале урока включаю игровой момент «Отгадай тему урока». Для этого даю кодированные упражнения. Решая эти примеры, ребята отгадывают тему урока. Для

повторения теоретического материала даю графические диктанты. Ребятам очень интересно разгадать различные математические ребусы, кроссворды, анаграммы. Все это чаще всего проведу во время обобщающих уроков. Можно провести математическое лото, математические лабиринты, математический бой, игры соревнования и т.д.

Эффективность учебного процесса во многом зависит от умения учителя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия. Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересной и увлекательной не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и на обычном уроке.

Для учителя урок-игра - возможность лучше узнать и понять учеников, оценить их индивидуальные особенности, решить внутренние проблемы, это возможность для самореализации, творческого подхода к работе, осуществления собственных идей.

Игра стимулирует лучшее запоминание и понимание изучаемого материала, а также способствует повышению мотивации и позволяет обучаемому комплексно использовать органы чувств, при восприятии информации, а также самостоятельно и неоднократно воспроизводить её в новых ситуациях.

Мониторинг показывает, что применение игр, игровых ситуаций повышает качество знаний и интерес к предмету, позволяя лучше усваивать сложный материал.

Но надо помнить, что слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как нетрадиционное может быстро стать традиционным, что, в конечном счёте, приведёт к падению у учащихся интереса к предмету.