

**Урок провела учитель начальных классов Кудрина Виктория Семеновна, МКОУ «Хатынгнахская СОШ»**

**Урок разработан в свете требований новых ФГОС. Рассмотрены вопросы развития универсальных учебных действий на уроке математики во 2 классе.**

Тема урока: «Двузначные круглые числа»

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Цель урока: знакомство со знаковой записью круглых десятков и значением каждой цифры в записи числа.

Задачи:

- формировать универсальные учебные действия учащихся;
- познакомить с записью и названием круглых двузначных чисел;
- формировать вычислительные навыки: сложение и вычитание чисел первого десятка;
- вести подготовительную работу к решению задач: учить составлять различные рассказы математического содержания к одному сюжетному рисунку;
- развивать умения строить ломаные и кривые, замкнутые и незамкнутые линии;
- развивать математическую речь учащихся;
- развивать психические процессы: произвольное внимание, память, логическое мышление, воображение;
- формировать положительную мотивацию учения;
- развивать личностные качества: дружелюбие, взаимовыручку, учить сочувствовать друг другу, толерантность;
- развивать интерес к предмету математики.

Место данного урока в системе уроков по избранной теме. Первый урок по теме «Двузначные числа».

Форма проведения: урок-путешествие с привлечением сказочных героев.

Оборудование и используемые учебные пособия:

1. Учебник М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова 2011, 2 класс;
2. Индивидуальные наборы дидактической игры «Чья деталь?»
3. Карточки с изображением десятков от 1 до 9,
4. Предметные картинки,
5. Таблица самооценки деятельности на уроке «Лесенка знаний».

Технические средства: ноутбук для организации физминутки;

Ход урока

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас сегодня на уроке математики.
- Занимайте свои места. Устраивайтесь поудобнее: нас, как всегда, ждет много нового и интересного.
- Итак, улыбнитесь друг другу и за работу.

2. Устный счет. Развитие вычислительных навыков «Сложение и вычитание чисел первого десятка»

- Я предлагаю вам начать наш урок с математической игры «Чья деталь?»

Для этого нам будут нужны наборные поля и детали собираемых картинок.

- Вы, конечно же, помните правила игры. В эту игру играют парами. Каждый из игроков выбирает свои детали и складывает на наборном поле картинку. Эту картинку вам помогают сложить числа на наборных полях и математические выражения на обратной стороне деталей.

- Рассмотрите обратную сторону деталей.

- На какие две группы можно разделить эти выражения?

- Что вы знаете о суммах? А о разностях?

- Работаем по вариантам: 1-й вариант собирает картинку из деталей с разностями, а 2-й вариант – с суммами.

3. Вхождение в урок. Эмоциональная пауза.

- Ребята, что вы можете сказать о картинках, которые у вас получились?

- Да, вы сложили картинки к сказке Г.-Х. Андерсена «Снежная королева». И это не случайно, потому что я предлагаю нам отправиться в чертоги Снежной Королевы, чтобы спасти Кая. Ведь его названной сестре Герде очень трудно было спасти Кая, а он там совсем один среди пустынного ледяного царства. И его сердце превратилось в кусок льда.

- Но как вы думаете, почему я предлагаю именно нам отправиться на спасение Кая?

- Ребята, вы же помните, что царство Снежной Королевы было гармонично в своем мертвом безмолвии. Все оно было подчинено математическим законам и правилам. Льдины имели геометрически правильную форму. В каждом снежном облаке было определенное количество снежинок. Даже северное сияние освещало чертоги Снежной Королевы с математически выверенной точностью.

- Ну а мы с вами, как знатоки математики, можем смело отправиться на выручку Каю.

(Звучит плавная музыка)

- А поможет нам разрушить злые чары Снежной Королевы наше сердце. Если сердце доброе, любящее и отважное, то оно обладает невероятной силой. И я думаю, что у каждого из вас именно такое сердце.

- Положите правую ладонь себе на грудь, закройте глаза и послушайте, как бьется ваше горячее доброе сердце. Мысленно попросите свое сердце дать вам силы для борьбы со злом.

(Звучит тревожная музыка)

4. Актуализация знаний. Натуральный ряд чисел. Число 10.

- Открывайте глаза. Мы с вами в чертогах Снежной Королевы.

- Посмотрите у стен замка сидят заколдованные зверята. И мы, конечно же, не можем остаться равнодушными к такому злодейству. Давайте расколдуем зверят. Снежная Королева приказала им написать числа 0, 4, 8, 10.

Белочка не должна писать натуральные числа. Лисичка не должна писать однозначные числа. Число, которое должен написать волчонок, больше числа зайчика. Кто же какое число должен написать? Объясните свой ответ.

- Запишите в тетради наибольшее из этих чисел. Что вы знаете о числе 10? Напишите в тетради целую строку числа 10.

- Молодцы, ребята. Вы сумели расколдовать зверят, потому что обладаете отличными знаниями о числах. А помогли вам смекалка и, конечно же, добрые сердца. Зверята очень вам благодарны, и с радостью убежали к своим мамам и папам. Ну а нам нужно пробраться в замок Снежной Королевы и спасти Кая.

Комментарии к анализу урока:

На этапе актуализации знаний организовано наблюдение за наглядным материалом – числами, картинками.

На этом этапе шло формирование логических универсальных действий:

-анализ объектов,

-выбор оснований и критериев для сравнения,

-классификации объектов,

-построение логической цепи рассуждений,

-выдвижение гипотез и их обоснование.

5. Открытие нового знания Двухзначные круглые числа. Работа по учебнику.

1) - Но посмотрите вход в замок завален ледяными глыбами. А рядом на снегу какие-то цифры.

Чтобы преодолеть этот снежный завал, надо выполнить задание в учебнике стр. 6, № 2.

- В каждом записанном числе подчеркните цифру, показывающую на количество десятков.

- Чем похожи эти числа? Такие числа называют двухзначные круглые числа.

2) – На ледяных глыбах двухзначные круглые числа изображены с помощью пучков палочек. Расположите глыбы в порядке возрастания изображенных на них чисел. Запишите в тетрадь круглые числа в порядке убывания.

- Назовите все двухзначные круглые числа больше 40; меньше 30; больше 60, но меньше 90; меньше 50, но больше 20.

3) Математический диктант

- Запишите двухзначные круглые числа, в которых 5 десятков; 8 десятков; на 3 десятка больше, чем в числе 40; на 5 десятков меньше, чем в числе 90; наибольшее количество десятков; наименьшее количество десятков.

- Мы справились с заданием, и вход в замок Снежной Королевы свободен. Помогли нам «открытые» знания о круглых двухзначных числах.

Комментарии к анализу урока:

На этапе открытия нового знания шло формирование следующих универсальных учебных действий:

- регулятивные действия: целеполагание – постановка учебной задачи; выделение и осознание того, что уже известно и что нужно усвоить; планирование – составление плана и последовательности действий; коррекция.

- личностные действия: формируется интерес к новому материалу, способность к самооценке.

- знаково – символические действия: перекодировка полученной информации.

- коммуникативные действия: умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении проблемы.

- познавательные общеучебные универсальные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текста.

- логические универсальные действия: постановка и решение проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера; выдвижение гипотез и их обоснование; анализ объектов с целью выделения признаков, синтез – самостоятельное

достраивание с восполнением недостающих компонентов, построение логической цепи рассуждений.

#### 6. Физминутка.

- И вот мы с вами в ледяном зале дворца, где в белом вихре кружатся снежинки. Я предлагаю нам вместе с ними закружиться в снежном танце.

- Встаньте около своих стульев. Мы все превращаемся в снежинки и под волшебную музыку легко и плавно порхаем, как снежинки.

- Когда музыка остановится, мы сразу садимся на корточки, обнимаем колени руками, наклоняем вперед голову. Все наше тело должно быть напряженным, потому что мы превращаемся в льдинки.

- Как только музыка зазвучит снова, мы начинаем медленно расти: сначала распрямляются ноги, потом спина, затем поднимается голова и руки. Мы опять легко и плавно кружимся в снежном танце.

#### 7. Закрепление ранее изученного материала.

##### 1) Работа с разными видами математических записей.

- Путь нам преграждают ледяные цепи. Рассмотрите их. Что вы можете о них сказать?

(На цепях написаны математические записи  $9 > 6$ ,  $8 + 0$ ,  $9 - 4 = 5$ ,  $2 + 6$ ,  $3 < 7$ ,  $6 + 2$ ,  $2 + 3 = 5$ ,  $4 + 3$ )

- Давайте попробуем разорвать эти цепи. Назовите только выражения. По какому признаку вы их нашли?

- Запишите выражения в тетрадь. Чем они похожи? Назовите суммы, которые подчиняются переместительному закону сложения. Объясните свой ответ.

- Назовите «лишнюю» сумму. Прочитайте разными способами сумму, в которой первое слагаемое меньше второго.

- Найдите значения выражений. Какая сумма еще может быть «лишней»?

- Рассмотрите остальные математические записи на ледяных цепях. Разделите их на две группы. Что вы знаете о равенствах? А о неравенствах? Разделите неравенства на две группы.

- Ребята, вы так хорошо умеете работать с разными видами математических записей, поэтому мы смогли разорвать цепи: они сложились в ледяные столбики. Мы можем свободно пройти в следующий зал, может быть, в нем Снежная Королева спрятала Кая.

##### 2) Подготовка к работе с задачами. Работа по учебнику

- В следующем зале у Снежной Королевы ледяной сад. Как холодно здесь. А вот и бедные птички. Они совсем заледенели. Давайте, скорее разморозим их: составим по рисунку в учебнике разные математические рассказы.

- Птички отогрелись от тепла наших сердец и теперь свободны.

### 3) Изучение элементов геометрии. Виды линий.

- Наконец-то мы добрались до самого большого снежного зала. Посреди этого зала находится большое озеро. В центре на троне сидит Снежная Королева, а у ног ее – Кай. Он совсем посинел от холода, бледный, неподвижный, словно неживой. Надо скорее спасти его .

- Ребята, посмотрите, лед на озере треснул, и получилась причудливая линия. Что вы можете сказать об этой линии?

- Сделайте эту линию замкнутой. На что похожа эта линия? (на сердце)

- Начертите в тетради кривую замкнутую линию, похожую на сердечко.

### Комментарии к анализу урока:

На этапе закрепление ранее изученного материала шло формирование следующих универсальных учебных действий:

- коммуникативные действия: умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении проблемы.

- регулятивные действия: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция.

### 8. Итог урока

(Звучит голос Снежной Королевы)

- Вы смогли победить меня только благодаря хорошим знаниям математики и вашим отважным сердцам. Мои чары бессильны их теплу и любви.

- От тепла наших сердец лед тает, а Кай словно оживает. Он очень благодарен нам. Теперь он сможет вернуться домой. Да и нам пора возвращаться. А на прощанье давайте подарим частички наших сердец Снежной Королеве. Надеюсь, их тепло поможет ей стать доброй и любящей.

### 9. Рефлексия

- Вам понравился урок?

- Что было легко? Что было трудно?

- Нарисуйте лесенку знаний. На какую ступеньку вы поместите себя на итогам урока?

Комментарии к анализу урока:

На этапе подведения итогов урока шло формирование следующих универсальных учебных действий:

- общеучебные универсальные действия: рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- личностные универсальные действия: способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;

- регулятивные действия: умение контролировать свою деятельность по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

- коммуникативные действия: эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; умение слушать собеседника;