

Открытое интегрированное занятие в подготовительной группе

«Приключение Элли в изумрудном городе»

Цель: систематизировать и закрепить математические представления детей подготовительной к школе группе и знания по обучению грамоте. Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, республике, городу

Задачи:

Обучающие:

- Расширять кругозор детей, развитие познавательного интереса, интеллектуальной инициативы.
- Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги в клетку;
- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Продолжать учить умению решать математические примеры
- Закрепить умение проводить звуковой анализ слов
- Закрепить умение составлять предложение с заданным словом, делить предложение на слова, называть их по порядку.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, воображение, внимание, память, способность к самоконтролю, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Воспитывающие:

- Формировать умение договариваться, помогать друг другу;
- Продолжать формировать такие качества, как скромность и коллективизм.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Дети входят в зал и выстраиваются по краю зала в две шеренги друг напротив друга.

Добрый день! У нас сегодня необычный день – день открытых дверей! А это значит, что в гости к нам могут прийти все желающие. Посмотрите на наших гостей, поздоровайтесь!

Улыбнитесь всем вокруг,

И скорей вставайте в круг.

Руку дайте другу слева,

А затем соседу справа,

Передай ему тепло,
Чтоб везде всегда везло.

Воспитатель: - Ребята, сегодня утром ко мне на электронную почту пришло сообщение от Элли и ее друзей. Вы помните их?

Дети: Они из сказки из сказки «*Волшебник изумрудного города*»

Воспитатель: Давайте же скорее посмотрим запись.

Слайд (аудио запись) №1

«Здравствуйте, ребята! Я - Элли. В нашем изумрудном городе случилась беда. Злая волшебница Бастинда разбила зеркало. А оно не простое, а волшебное. Это зеркало радостного настроения. Оно не раз спасало меня и моих друзей - Страшилу, Железного Дровосека, Трусливого Льва от грусти и печали. Ребята, помогите мне, я не знаю, как из осколков склеить зеркало, чтобы все стало как прежде. Но, помните, Бастинда способна на злые поступки. Будьте осторожны!»

Воспитатель: Ребята, поможем Элли собрать зеркало?

Дети: Да, поможем!

Воспитатель: Посмотрите вот и корзина с разбитым зеркалом, которое разбила злая волшебница. Чтобы склеить зеркало, надо выполнить все задания.

Воспитатель: Но для того чтобы выполнить все задания, нужно провести разминку. (ИГРА С МЯЧОМ)

I. УМСТВЕННАЯ РАЗМИНКА «*Не зевай, быстро на вопросы отвечай!*»

1. Как называется страна, в которой мы живем?
2. Как называют жителей нашей страны?
3. Как называется столица нашей Родины?
4. Как называется главная площадь В Москве?
5. Как называется наша Республика, в которой мы живем?
6. Столица нашей Республики?
7. В каком городе мы живем?
8. Какая главная река в нашем городе?

Воспитатель: Вот теперь я уверена, мы все выполним. Уля доставай первый конверт с заданием. Итак, первое наше задание – это графический диктант. Присаживаемся на свои места.

II. Графический диктант «Собака»

Слайд №2

Воспитатель: Молодцы, первое задание выполнили. И мы достаем первый осколок зеркала.

Саша, бери следующий конверт с заданием. «Злая волшебница хочет проверить умеете ли вы составлять задачи»

III. Составить задачу и решить ее

Воспитатель: Ребята, а скажите, пожалуйста, сколько частей в этой задаче? (3).

Скажите, какие части должны быть в задаче? (*условие, вопрос, решение*).

Условие (то, что уже известно в задаче)

Вопрос (то, о чём спрашивается, что нужно найти)

Решение (что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос задачи)

Ответ (результат от ответа на поставленный вопрос)

Какие задачи бывают: на сложение и вычитание.

Слайд №3 Придумайте задачу на сложение.

Составьте задачу на сложение. (Дети составляют задачи, решение записывают в тетрадь)

Слайд №4 с ответом

Слайд №5 Придумайте задачу на вычитание (Решение записывают в тетрадь)

Слайд №6 с ответом

Воспитатель: Молодцы, второе задание выполнили. И мы достаем осколок зеркала.

Ребята, посмотрите в третьем конверте - карточки с примерами, которые нужно решить.

IV. Решение примеров (лист с примерами)

Слайд №7 примеры

Слайд №8 примеры с ответом

Воспитатель: Ребята, молодцы. (Приклеиваем 3 осколок). Давайте немного отдохнем.

V. Физминутка

«Четыре шага» (музыкальная)

Слайд №9

Воспитатель: Отдохнули. Данил, бери четвертый конверт с заданием.

VI. Звуковой анализ слова

Слайд №10: собака, зонт, стол, заяц, береза, лиса.

Воспитатель: Найдите предметы, в названии которых вы слышите звук С.

Какой звук вы слышите в названиях предметов у оставшихся картинок? (З)

Назовите слова, где звук З в начале слова.

Слайд №11 «Лиса»

На этой картинке изображена ЛИСА. Проведем звуковой анализ слова ЛИСА.

Какой первый звук вы слышите в этом слове? (Л) Он какой?

Слайд №12

Какой звук вы слышите после звука Л? (И) Какой он?

Слайд №13

Какой звук следующий? Он какой? (С)

Слайд №14

Последний звук, какой он?

Слайд №15

Сколько звуков в этом слове?

Сколько гласных звуков? Назовите их.

Сколько согласных звуков? Назовите их.

Разделите это слово на слоги. Назовите первый, второй.

VII. Составьте предложение с этим словом (выбрать одно предложение и составляем схему на доске)

Сколько слов в предложении?

Какое первое слово, второе и т.д.

Что обозначает вертикальная палочка в начале предложения?
Что ставится в конце предложения?

Воспитатель: __Молодцы! Мы собрали все части и починили волшебное зеркало.

Слайд №16 «Салют и звучит трель»

(Слайд №17 аудио запись) Элли: Спасибо, дети! Как сразу стало весело кругом. Ребята, вы помогли вернуть радость, а в награду за вашу смелость, находчивость и смекалку. (воспитатель раздает конфеты)

VIII. Итог

Воспитатель: Ребята вам понравилось наше приключение?
А что больше всего понравилось?