

Методическая разработка урока на тему:
«Анализ лирического произведения «И.И. Пущину» А.С. Пушкина»
(подготовка к ВПР)

Автор:

Амонова Оксана Васильевна

Место работы:

МОБУ «Саха гимназия»

Должность:

Учитель русского языка и литературы

Контактный телефон:

89640778270

Адрес электронной почты:

Oksana_amonova@mail.ru

Дата проведения: 13 ноября 2024 г.

Цели урока:

1. Создать условия для знакомства с лицейским периодом жизни А.С.Пушкина, наиболее близкими друзьями поэта. Формировать представление о месте дружбы в жизни человека.
2. Учить анализировать лирическое произведение.
3. Развивать умение работать в группе.
4. Учить ценить людей, с которыми встречаешься в жизни, воспитывать чувства признательности, благодарности, сострадания.

Тип: формирование новых знаний.

План урока.

1. Организационный момент (1 мин.). Распределение обучающихся по группам.
2. Проверка домашнего задания – викторина по биографии поэта (5 мин.).
3. Чтение наизусть стихотворения «И.И.Пущину».
4. Работа по группам по КЕЙС – технологии по теме урока (10 мин.).
5. Защита КЕЙС-ов – выступления групп (5-7 мин.).
6. Парная работа выполнение анализа лирического произведения/ объяснение домашнего задания (5 мин.).

Ход урока.

1. Организационный момент.

2. Проверка домашнего задания

Вспоминаем факты биографии поэта, связанные с лицейскими годами.

(Приложение №1).

3. Выразительное чтение стихотворения Дурановой Айыллааной стихотворения «И.И.Пущину». (сопровождение урока презентацией – Приложение №2).

4. Постановка учебной задачи:

Учитель: «Кому посвящено данное стихотворение?»

Ответы обучающихся: «Лицейскому другу И.И.пущину».

Учитель показывает иллюстрацию о последней встречи, спрашивает: «Что это за событие в жизни А.С.Пушкина?»

- Ответы обучающихся (Это встреча поэта с другом, И.И.Пушиным, в январе 1825 года).

- Какой эту встречу назвал И.И.Пушкин в своих воспоминаниях?
- Последней.
- И сегодня на уроке мы узнаем, почему.

4. Распределение по группам. Объяснение правил работы в группе.

Инструкция по работе в группе (раздача правил в виде памятки).

1. Объединитесь в группы.
2. Распределите роли.
3. Слушай, что говорят другие.
4. Говори спокойно ясно, только по делу.
5. Помогай товарищам, если они об этом просят.
6. Точно выполняй возложенную на тебя роль.
4. Изучите план (алгоритм) выполнения данной работы.
5. Выполните работу.
6. Подготовьте защиту групповой работы.
7. Оцени работу группы.

5. Раздача КЕЙС-ов:

1 группа «Лицейские годы А.С.Пушкина»

Содержание КЕЙСа:

Друзья Пушкина по Лицею

19 октября 1811 года был открыт Царскосельский лицей, уникальное учебное заведение, в котором по замыслу императора Александра I должны были учиться, кроме детей дворян, и его братья, великие князья Николай и Михаил. Но эта идея Александра I осталась только на уровне идеи, так как вдовствующая императрица Мария Федоровна не решилась на то, чтобы её сыновья грызли гранит науки вместе с другими детьми. Таким образом, лицеист Александр Пушкин, не учился вместе с будущим императором Николаем I. Его соратниками стали не великие князья, а совсем другие люди.

Кто были друзья Пушкина по Лицею?

Вильгельм Кюхельбекер, худой, нескладный, длинный мальчик, довольно вспыльчивый, честолубивый. В Лицее он часто был объектом насмешек за свои странные стихи и не менее странные манеры. Вили сочинял не только стихи, но и баллады, народные песни. Пушкин писал на него эпиграммы. Но Вильгельм в полной мере никогда не сердился на Александра. Он относился к нему тепло, с уважением. Пушкин писал отличные стихи, и кроме того, он защищал Вильгельма от излишних нападок лицеистов. Успокаивал его, призывал к миру. Кюхельбекер очень ценил поддержку Пушкина. Свою дружбу эти два незаурядных человека пронесли через всю жизнь.

Ивана Пуцуина привез в Лицей адмирал Петр Иванович Пуцуин. Иван Пуцуин и Александр Пушкин подружились с первых дней существования Лицея. Пуцуин был отличным другом. Он был искренний, добрый, прямой. С ним было легко и просто. Его открытость и неподдельность нравились не только Пушкину, но и другим лицеистам. Пуцуин хорошо учился, природа не обделила его талантами. Отзывы учителей о Пуцуине были самые лестные. Учителя арифметики, логики, географии, истории, русского, французского, немецкого языков давали ему самые лучшие характеристики. Пушкин уважал Пуцуина, они сообщали друг другу свои мысли, делились впечатлениями, обсуждали проблемы. Несмотря на то, что в определенный момент времени их пути разошлись, Пушкин никогда не забывал своего друга, вспоминал о нем в последние минуты жизни.

К Антону Дельвигу у Пушкина было особое отношение – сердечное, доброе.

Дельвиг был бледным, пухлым мальчиком, с сонным лицом, передвигающийся неохотно и неуверенно. Но именно Дельвиг с присущей ему проницательностью первым угадал в Пушкине гения, за что будущий великий поэт был ему благодарен. Но не только благодарность соединила этих двух лицеистов. Их связывала настоящая, истинная дружба, братство, основанное на взаимном понимании и уважении. Дельвиг был свой по поэтическим делам, по мировосприятию. Пушкин не раз упоминал имя Дельвига в своих произведениях. Он по-настоящему ценил литературное дарование друга. По воспоминаниям друзей, Пушкин любил Дельвига искреннее всех.

Карточка для КЕЙС-а:

1. Соотнесите фотографии друзей А.С.Пушкина с именами друзей.
2. Распределите друзей и информацию о лице.
3. Расскажите вкратце о них и о лице перед классом.
4. Один из вас оценивает работу группы на листочке.
5. Выберите соответствующую строку из стихотворения и объясните свой выбор. (*Мой первый друг, мой друг бесценный!*).

2 группа Николай Ге "Пушин в гостях у Пушкина в Михайловском"?

(Репродукция картины Н.Ге)

Содержание КЕЙС-а:

Эта картина очень хорошо известна нам по школьным учебникам, хрестоматиям, календарям и другим литературным материалам. На ней художник изобразил опального Пушкина, находящегося в ссылке в Михайловском, и его друга Ивана Пушина.

Сюжет полотна основан на реальных исторических событиях. В январе 1825 года ранним утром к поэту приехал его лицейский приятель Иван Пушин, который оставил потом воспоминания об этой встрече. На встречу ему выбежала Арина Родионовна и стала обнимать, хотя раньше никогда его не видела. Пушин привез запрещённую комедию Грибоедова «Горе от ума», и Пушкину тут же захотелось её прочесть.

Так что, вопреки распространённому мнению, Пушкин читает Пушину не свои новые стихи, а именно «Горе от ума». Пьесу с интересом слушает и Арина Родионовна.

Пушкин очень хорошо запомнил эту встречу и даже посвятил ей стихи:

Мой первый друг! Мой друг бесценный!

И я судьбу благословил,

Когда мой двор уединенный,

Печальным снегом занесенный,

Твой колокольчик огласил.

Николай Ге очень тщательно подошёл к написанию картины. Он не хотел изображать что-то «выдуманное». Всё должно быть «по-настоящему» – так, как было при жизни поэта.

Карточка для КЕЙС-а:

1. Распределите между собой вопросы.
2. Расскажите вкратце об авторе картины, как она называется.
3. Кто изображен на полотне?

4. О каком историческом событии говорится в картине?
5. Один из вас оценивает работу группы на листочке.
6. Выберите соответствующую строку из стихотворения и объясните свой выбор.
(И я судьбу благословил, когда мой двор уединенный, печальным снегом занесенный, твой колокольчик огласил...»).

3 группа «Восстание декабристов»

Содержание КЕЙС-а:

Восстание декабристов

Восстание декабристов 14 декабря 1825 года стало одним из главных событий в истории России XIX века. Группа офицеров гвардии попыталась организовать государственный переворот в период начавшегося за внезапной смертью императора Александра I междоусурствия. Декабристское выступление было подавлено молодым императором Николаем

Причины восстания декабристов и его подготовка

Среди основных событий, которые предшествовали восстанию в декабре 1825 года можно назвать заграничный поход русской армии в 1813-1815 годах. Побывавшие в европейских странах образованные дворяне-офицеры надеялись на улучшение в политической и социально-экономической жизни Российской империи, например, на отмену крепостного права и на ограничение самодержавия.

Вернувшись с войны, офицеры стали создавать тайные общества. Они ставили целью отмену крепостного права и реформу государственного управления.

Декабристы решили выступить 14 декабря, чтобы помешать Сенату и армии принести присягу Николаю Павловичу.

На Сенатской площади с декабристами пытался договорить граф и военный генерал-губернатор Петербурга Михаил Милорадович. Однако, его сначала ранил штыком декабрист Оболенский, а потом застрелил Петр Каховский.

Восставшие также смогли отбить атаку лейб-гвардии конного полка. За событиями наблюдала огромная толпа жителей Петербурга численностью в десятки тысяч человек. Декабристов пытался уговорить разойтись митрополит Серафим. В итоге, Николай Павлович двинул против восставших декабристов 9 тыс. пехоты и 3 тыс. кавалерии и 36 пушек. К ночи декабристы разогнали, но при этом погибло несколько сотен человек.

В 1826 году состоялся суд над декабристами. К следствию было привлечено 579 человек. Виновных насчитали 287, пятерых из них казнили. Это были: Рылеев, Пестель, Каховский, Бестужев-Рюмин, Муравьев-Апостол. 120 человек сослали в азиатскую часть России. Декабристы жили в Минусинске, Ялutorовске, Иркутске, Кургане и других городах.

Карточка для КЕЙС-а:

1. Распределите между собой вопросы.
2. Расскажите о дате, месте и участниках декабристского восстания.
3. Каковы основные причины восстания?
4. Что император велел сделать с бунтовщиками?
5. Один из вас оценивает работу группы на листочке.
6. Выберите соответствующую строку из стихотворения и объясните свой выбор.
(Да голос мой душе твоей Дарует то же утешенье...)

4 группа «А.С.Пушкин и декабристы»

Содержание КЕЙС-а:

14 декабря 1825 года на Сенатской площади в Санкт-Петербурге в столице Российской империи, произошло восстание декабристов, в результате которого были казнены и отправлены на каторгу сотни революционеров. Александр Пушкин избежал этой участи, доверившись знакам судьбы...

Той трагической зимой 1825 года, когда умер император Александр I, а члены тайных сообществ решили совершить революцию в России, Пушкин был в ссылке в Михайловском. Узнав о планах своих близких друзей-декабристов, поэт твердо решил ехать в Петербург, чтобы встать с ними плечом к плечу во время восстания.

Александр Сергеевич распорядился готовить повозку до столицы, а сам поехал проститься с друзьями в соседнюю усадьбу, в Тригорское. Но дальше произошло необъяснимое... По пути Пушкину дважды перебежал дорогу заяц, а по возвращению в Михайловское он узнал, что слуга, назначенный с ним ехать в Петербург, внезапно заболел белой горячкой. Суеверный поэт сразу распознал в этих событиях знаки судьбы и отказался от поездки в столицу.

Еще в лицейский период среди товарищей Пушкина были будущие декабристы. Его близкие друзья Иван Пущин — активный участник и организатор восстания 14 декабря, его любимый «Кюхля» — Вильгельм Кюхельбекер, выступивший на Сенатской площади с оружием в руках.

Пушкин был в дружеской переписке с вождем левого крыла Северного общества К.Ф.Рылеевым.

«В бумагах каждого из действовавших, — пишет с упреком Пушкину В.А.Жуковский, — находятся стихи твои». Не только декабристы, но и все близко стоявшие к их идеологии группы, зачитывались сочинениями Пушкина.

Карточка для КЕЙС-а:

1. Распределите между собой вопросы.
2. Расскажите, как А.С.Пушкин связан с декабристами?
3. Какие приметы «уберегли» поэта от трагического события?
4. Есть версия, что друзья нарочно не рассказали поэту о точной дате восстания. Как вы думаете почему?
5. Один из вас оценивает работу группы на листочке.
6. Выберите соответствующую строку из стихотворения и объясните свой выбор.
(«...Да озарит он заточенье лучом лицейских ясных дней!»)

5 группа «Литераторы»

Содержание кейса:

И.И. Пущину

Мой первый друг, мой друг бесценный!

И я судьбу благословил,

Когда мой двор уединенный,

Печальным снегом занесенный,

Твой колокольчик огласил.

Молю святое провиденье:

Да голос мой душе твоей

*Дарует то же утешенье,
Да озарит он заточенье
Лучом лицейских ясных дней!*

**Средства художественной
изобразительности**

Основаны на переносном значении слов

Метафора – непрямое сравнение	Олицетворение - оживление	Эпитет - определение
Костёр рябины красной; листья пропитались солнцем	Запела капель; дождь уснул; небо нахмурилось...	Холодный взгляд; золотые руки; железная воля...

Карточка для КЕЙС-а:

1. Распределите между собой задания.
2. *Расскажите о жанре произведения, какие особенности есть у этого жанра.*
3. *Какие эпитеты помогают передать чувства лирического героя?*
4. *Какие метафоры использует автор?*
5. Один из вас оценивает работу группы на листочке.
6. **Выступления групп. Защита КЕЙС-ов.**
У групп должно получиться анализ произведения.
7. **Анализ лирического произведения.** Раздача индивидуальных заданий.

Проверочная работа 5 класс
Анализ стихотворения А.С. Пушкина «И.И.Пушину»

ФИ

Дата

1. Кто автор данного произведения? Что о нем можете рассказать?
Напишите _____

_____.
2. Определите жанр произведения _____.
Какие особенности имеет этот жанр?
Напишите _____
_____.
3. В чем заключается основная мысль произведения?
Напишите _____
_____.
4. Выпишите из произведения примеры средств выразительности (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение) _____

_____.
5. Что нового вы узнали? Чем понравилось произведение? _____

_____.

Заполните таблицу самооценки:

Умею	Мои баллы	Баллы учителя
Находить сведения о писателе (1 балл)		
Определять жанр произведения и его особенности (2 балла)		
Выявлять основную мысль произведения (1 балл)		
Находить средства выразительности (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение)		
Формулировать свое мнение о прочитанном произведении (3 балла)		
Максимальный балл 10 баллов		

8. Проверка работы по образцу.

Образец выполнения анализа лирического произведения

«И.И.Пушину» А.С. Пушкин

1. Кто автор данного произведения? Что о нем можете рассказать? Напишите:
Автором данного стихотворения является А.С.Пушкин. Великий русский поэт, который учился в Царскосельском лицее. Его друзьями были И.И.Пушкин, В.К.Кюхельбеккер, А.А.Дельвиг.
2. Определите жанр произведения: жанр произведения – послание.
Какие особенности имеет этот жанр? Послание – это обращение к какому-либо лицу.
3. В чем заключается основная мысль произведения? Напишите:
Основная мысль заключается в том, что лирический герой не имеет возможности

видеться со своим другом-декабристом, который находится в ссылке. Но хочет скрасить «унылое заточенье» друга своими стихами.

4. **Выпишите из произведения примеры средств выразительности (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение):** В тексте есть метафоры – «озарит заточенье лучом лицейских дней», «колокольчик огласил», «молю провиденье», эпитеты – «друг бесценный», «ясные дни», «двор уединенный», «печальный снег», «святое провиденье»,

5. **Помимо этого произведения мне понравилось стихотворение**

« _____ », так как оно

9. Оценивание работы группы (рефлексия, оценка учителя).

10. Завершающее слово учителя:

Иван Иванович Пущин был осужден на вечную каторгу. С 1826 года в течение одиннадцати лет он работал в Нерчинских рудниках, где под землей, в шахтах, бывшие дворяне-декабристы, лишенные всех своих прав, добывали золото. Когда царь заменил ему работу в шахте поселением в Сибири, А. С. Пушкин был уже смертельно ранен на дуэли.

С 1839 по 1856 год (пятнадцать лет!) провел И. И. Пущин на поселении в сибирских городах Туринске и Ялуторовске. Тогда, в Сибири, он и написал записки об А. С. Пушкине. Новый царь — Александр II разрешил ссыльным декабристам вернуться на родину. Пущин прожил до 1859 года, пережив своего друга на 22 года.