

## Технологическая карта урока по ФГОС второго поколения

Учебное заведение: МКОУ «СОШ с.Толон»

Учитель: Терёшкина Полина Петровна

Класс: 5

Предмет: технология

Учебник (УМК): В.Д.Симоненко

Тема урока: Подготовка ткани к раскрою, Раскрой фартука, расклад лекала фартука на ткани.

Тип урока: комбинированный

## Конспект урока по ФГОС второго поколения. Технология.

### Технологическая карта урока

**Предмет:** технология

**Класс:** 5

**Учебник:** В.Д. Симоненко. «Технология»

**Тема урока:** Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука. Раскладка лекала фартука на ткани.

**Тип урока:** комбинированный.

**Оборудование:** ткань, выкройки деталей юбки, ножницы, мелок, булавки, учебник

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:**

предметные результаты – умение моделировать юбку, лицевая и изнаночная стороны тканей, свойства тканей.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:**

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	Научить учащихся экономной и технологически правильной раскладке фартука на ткани.	понимание, обоснованное применение операций.
Регулятивные	определение последовательности завершающих операций с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действия; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	самостоятельное выполнение действий по алгоритму.
Познавательные	Выбор наиболее оптимальных средств и способов решения задачи. Преобразовать информацию из одной формы в другую.	совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля
Коммуникативные	Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и в коллективе; доносить свою позицию до других.	выполнение действий по алгоритму под управлением учителя.
Личностные	Умение провести самооценку, организовать взаимооценку и взаимопомощь в группе.	самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм.

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебно-взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия	
Мотивационно-целевой этап	Орг.момент	Организовать самоопределение детей к деятельности на уроке.	Словесный	Фронтальная	Приветствует учеников. Проверяет готовность учащихся к уроку.	Воспринимают на слух, визуально контролируют свою готовность к уроку.	<b>Личностные:</b> самоорганизация. <b>Регулятивные:</b> способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке.
	Актуализация знаний «Моделирование рабочей одежды»	Целеполагание и постановка задач.  Систематизировать имеющиеся у учащихся знания:	Словесный. Использование технических средств.	Фронтальная и индивидуальная	Деление учащихся на группы, объяснение группам задание. Каждая группа получает конверт с 5 заданиями, распределяют их между членами группы	<i>Познавательная:</i> обсуждение и уточнение ранее изученного. <i>Коммуникативная:</i> умение слушать, участвовать в обсуждении	<b>Личностные:</b> осознание своих возможностей. <b>Регулятивные:</b> умение регулировать свои действия, взаимодействовать с учителем.  <b>Познавательные:</b> Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.

2.Повторение пройденного материала.

Словесный. Использование технических средств.

Фронтальная

Устный опрос: тест с использованием интерактивной доски или работа с раздаточным тестом по двум вариантам. результат в конце урока при подведении итогов.

*Познавательная:* самостоятельное выделение и формирование целей.  
*Коммуникативная:* выслушивание мнение других.  
*Регулятивная:* составление плана и последовательность действий.

3.Проверка домашнего задания

Индивидуальный контроль, выборочный контроль. Аналитический метод.

Фронтальная и индивидуальная

Проверить приготовленные учащимися выкройки фартука, соответствие чертежа меркам учащихся, правильность моделирования, подготовленность ткани к раскрою. Оценить выполненную работу.

**Личностные:** проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания.

**Регулятивные:** умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.

**Познавательные:** умение рационально использовать технологическую информацию; оценивать технологические свойства материалов, ориентироваться в средствах и технологиях обработки материалов; умение подбирать инструмент и оборудование.

<p>4.Изучение нового материала</p> <p>Актуализация опорных знаний</p>	<p>Целеполагание и постановка задач.</p> <p>Систематизировать имеющиеся у учащихся знания; инструменты для раскроя.</p>	<p>Беседа по уточнению и конкретизации знаний из личного жизненного опыта.</p>	<p>Фронтальная и групповая</p>	<p>Предлагается учащимся в парах выполнить задание «раскладывание выкройки на ткани»</p>	<p><i>Познавательная:</i> самостоятельное создание способов решения проблемной задачи.</p> <p><i>Коммуникативная:</i> умение работать в парах. Прислушиваться к мнению других.</p> <p>выделение сознание того что уже усвоено и еще предстоит усвоить.</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание своих возможностей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение регулировать свои действия, взаимодействовать в группе.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание</p>
<p>Усвоение нового материала</p>		<p>Словесный, наглядный. Использование технических средств.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Предлагает учащимся изучить параграф учебника. Затем проводится обсуждение изученного</p>	<p><i>Познавательная:</i> поиск и выделение необходимой информации. Конспектирование. Учащиеся изучают параграф учебника, записывают алгоритм подготовки ткани к раскрою, раскладка выкройки на ткани.</p> <p><i>Коммуникативная:</i> владение диалогической формы речи.</p> <p><i>Регулятивная:</i> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений;</p>	

<p>5.Практическая работа. «Раскладка лекал деталей фартука с нагрудником на ткани и раскрой»</p>		<p>Практическое задание. Наглядный. Индивидуальный контроль, выборочный контроль.</p>	<p>Фронтальная и групповая</p>	<p>Учебник стр. 107-110</p> <p>Проводит инструктаж учащихся по предстоящей работе «Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука.»; повторение правил ТБО при работе с колющими, режущими инструментами.</p>	<p>коррекция в случае расхождения эталона.</p> <p><i>Познавательная</i> самостоятельное решение учебной задачи.</p> <p><i>Регулятивная:</i> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений; коррекция в случае расхождения эталона.</p> <p><i>Познавательная:</i></p>	<p><b><i>Личностные:</i></b> умение овладеть нормами и правилами научной организации труда; Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей и коллективной деятельности.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> умение выделять необходимую информацию; умение планировать свою трудовую деятельность; умение обосновывать показатели качества промежуточных операций.</p>
--	--	---	--------------------------------	--	---	---

<p>6.Рефлексивно-оценочный этап. Закрепление пройденного материала.</p>		<p>Аналитический Использование технических средств. Индивидуальный контроль, выборочный контроль.</p>	<p>Фронтальная и групповая</p>	<p>Задаёт вопросы по теме урока.</p>	<p>структурирование знаний.</p>	<p><b>Личностные:</b> умение провести самооценку и организовать взаимооценку (прогнозирование и контроль). <b>Регулятивные:</b> построение логической цепочки рассуждений и доказательство. <b>Познавательные:</b> умение сформулировать алгоритм действия; выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать показатели качества конечных результатов.</p>
<p>Итог урока</p>		<p>Аналитический словесный. Объяснительный. Использование технических средств.</p>	<p>Фронтальная и групповая</p>	<p>Подведение итога урока, делаются необходимые замечания, оценка работ учащихся.</p>	<p><i>Регулятивная:</i> оценка результатов работы, осуществление рефлексии.</p>	<p><b>Личностные:</b> Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе</p>
<p>Домашнее задание.</p>		<p>Объяснительный. Использова</p>	<p>Фронтальная и групповая</p>	<p>Предлагается д/з: подготовить пословицы, поговорки</p>		

1  
2  
3  
4  
5

		ние технически х средств.		о труде портного, подготовить иглу, нитки, ножницы		
--	--	---------------------------------	--	--	--	--