

Заболоцкая Валентина Николаевна воспитатель МБДОУ д/с №2 «Василек» ГО Жатай

Технологическая карта «Как нам помогает солнышко» (энергосбережение)

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель:** Формировать устойчивую мотивацию к энергосберегающему образу жизни, развивать умение грамотного общения с энергетическими ресурсами.

**Программное содержание:**

- Способствовать воспитанию экологического сознания у детей.
- Привлечение внимания к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды.
- Способствовать воспитанию навыков экологически устойчивого и безопасного стиля жизни.
- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Раскрыть творческие способности родителей.

**Оборудование:**

- Демонстрационный материал: *самодельный мини солнечный коллектор для нагрева воды*, плакат «Как нам помогает Солнышко» и «Принцип работы солнечного коллектора», карточки для игры «Что за чем?»,
- Раздаточный материал: планшеты с таблицами для фиксации наблюдений, карандаши, фломастеры, картонные тарелки, палочки, кусок пластилина, картинки с режимными моментами, клей, ножницы, салфетки для стола, салфетки влажные, маленькое ведро для воды.

**Предварительная работа:** Налить в солнечный коллектор воду после измерения и фиксации температуры.

**Предполагаемые результаты:** сформированы знания об источниках возобновляемой энергии энергоресурсах, о солнечных панелях для получения электроэнергии и солнечном коллекторе для разогрева воды, умение работать в коллективе, делать умозаключения.

№	Этапы Структурные компоненты деятельности	Содержание педагогического взаимодействия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1	<b>Организационный момент</b>	<p>-Ребята, разгадайте загадку:</p> <p style="text-align: center;">Ты весь мир обогреваешь И усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, А зовут тебя все ...</p> <p>Правильно, это Солнце. Ребята, а что нам дарит Солнце? Может ли человек жить без Солнца? Солнце-это звезда, очень горячий, раскаленный) шар. Солнце кажется нам больше и ярче других звёзд, потому что оно ближе к земле, чем другие звёзды.</p> <p>Солнечная энергия широко используется для производства электроэнергии. Чтобы получить от солнца электрическую энергию применяют солнечные батареи. Солнечные батареи безопасны для окружающей среды, т.к. энергия Солнца возобновляема.</p> <p style="text-align: center;"><u>Показ на наглядном материале, плакат «Как нам помогает Солнышко»</u></p>	<p style="text-align: center;">Отгадывают загадку</p> <p style="text-align: center;">Проявляют интерес к информации</p> <p>Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное.</p> <p style="text-align: center;">Отвечают на вопросы, рассказывают.</p> <p>Внимательно рассматривают плакат, интересуются, выражают собственные</p>	3мин.

			мысли.	
2	<b>Измерение температуры воздуха, направление ветра</b>	-А сегодня ребята, какая погода? Жаркая, солнечная,... Давайте мы с вами измерим и зафиксируем на наших планшетах температуру воздуха и направление ветра.	Наблюдают и фиксируют данные о погоде и ветре на листах наблюдений	3 мин.
3	<b>Измерение температуры воды из коллектора</b>	<p>- Ребята а теперь нужно измерить температуру воды из нашего маленького, самодельного коллектора. Из чего он сделан? (пластиковые бутылки, трубы, резиновый шланг черный, все закреплено на доске с черным фоном, так как Солнце быстрее нагревает предметы черного цвета, а от белого отражается. А теперь ребята, как вы думаете, наш маленький коллектор нагрел воду? Давайте проверим, зафиксируем и сравним результаты.</p> <p><i>Температура воды из самодельного коллектора измеряется, фиксируется на планшетах и сравнивается с утренними результатами.</i></p> <p>Такой же солнечный коллектор находится на крыше нашего детского сада, но он больше размером и поэтому мощнее. Он нагревает воду для всего нашего детского сада.</p>	С помощью термометра измеряют температуру воды, делают умозаключения, фиксируют данные, сравнивают	2 мин.
4	<b>Игра «Что за чем?»</b>	<p><u>Цель:</u> формировать у детей представление об энергосбережении, развивать понимание причинно-следственных связей, мышление, речь, воспитывать бережливость.</p> <p><u>Ход игры:</u> педагог предлагает детям разложить в правильном порядке картинки.</p>	Активно включаются в деятельность, играют, выражают собственные мысли, поочередно раскладывают картинки, определяя место опираясь на приобретенный ранее опыт.	3 мин.

5	<b>Изготовление солнечных часов</b>	<p>–Ребята, а что еще мы можем узнать у солнышка? Давайте мы с вами сделаем маленькие часы как на нашем участке. Они состоят из стрелки-указателя, (эта стрелка называется гномон) и циферблата солнечных часов. Время по солнечным часам определяют по тени, отбрасываемой гномоном на циферблат. Солнечные часы работают в самый разгар лета только в ясную или малооблачную погоду в светлое время суток.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, внимательно слушают и приступают к выполнению практической работы</p>	8 мин.
6	<b>Измерение температуры воздуха, направление ветра</b>	<p>- Давайте ребята мы еще раз измерим температуру воды планшетах температуру воздуха и направление ветра.</p>	<p>Наблюдают и фиксируют данные о погоде и ветре на листах наблюдений.</p>	3 мин.
7	<b>Рефлексия</b>	<p>Иницирует общее обсуждение. Активизирует обсуждение. Проявляет уважение к детским высказываниям. Выражает признательность. Поощряет детей</p>	<p>Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; планируют самостоятельную (совместную) деятельность; высказывают эмоциональный отклик</p>	4 мин.