

## **Занятие по приобщению к якутской национальной культуре в старшей группе «Расскажем нашим гостям о Республике Саха Якутия»**

**Ефименко Наталья Николаевна**

Занятие по приобщению к якутской национальной культуре в старшей группе «Расскажем нашим гостям о Республике Саха Якутия »

Интеграция образовательных областей: познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое, речевое.

Цель: **Приобщение** дошкольников к обычаям и традициям родного края.

Задачи:

1. Образовательные:

- повторить и закрепить знания детей о **якутской национальной культуре: якутской одежде**, музыкальном инструменте хомусе, некоторых традициях;

2. Воспитательные:

- воспитывать интерес к народной **культуре и традициям**, дружеское отношение друг к другу.

3. Развивающие:

- развивать фантазию, творческое воображение, эстетический вкус.

Материалы к занятию:

- **якутская национальная одежда**, хомус, макеты деревьев, верёвочка для салама, ленточки на всех детей, игрушки – лошадки, коровы, листы бумаги на каждого ребёнка, ножницы, запись музыки (**якутская песня «Якутяночка»**, игра на хомусе О. Подлужной).

Предварительная работа:

- посещение мини-музея д/с и музея нашего города, чтение **якутской сказки «Старушка Бэйбэрикян с пятью коровами»**, рассматривание иллюстраций книг о Якутии (природе, животных), знакомство с национальным якутским

музыкальным инструментом «хомус», рассматривание альбомов и картинок о якутской одежде.

Ход занятия:

Звучит якутская песня «**Якутяночка**».

Заходят дети **старшей группы под музыку**, садятся на стульчики полукругом.

Стук в дверь.

Воспитатель: - Ребята, вы слышите, кто-то к нам стучится!

- Пойду, посмотрю, кто же это может быть?

- Ребята, посмотрите, к нам на праздник приехали гости с далекого Урала. Давайте поздороваемся с гостями.

- Здравствуйте, гости дорогие.

- Добро пожаловать!

**Гости**: - Здравствуйте дети! А куда это мы попали?

Воспитатель: - Здравствуйте! А можно узнать, кто вы такие?

**Гость 1**: - Мы путешественники, любим путешествовать по разным странам, планировали путешествие на Северный Ледовитый океан, но кажется, мы немного заблудились и не совсем туда попали.

Воспитатель: - Дети, скажите нашим гостям куда они попали?

Дети: - Вы попали в г. Удачный Республики Саха/Якутия.

**Гость 2**: - Республика Саха говорите, ой, как интересно.

Значит, мы очень много нового узнаем про вашу республику с вашей помощью.

Дети: - Да. Конечно, поможем.

Воспитатель: - Тогда я предлагаю нам, вместе с нашими **гостями**, совершить путешествие по нашей **Якутии**, а по пути зайдём в **гости** к бабушке Бэйбэрикан. Она очень добрая, **гостеприимная** и всегда рада **гостям**.

**Гость 1**: - А у нас есть с собой видеокамера, куда мы снимаем все материалы наших путешествий, а уже потом монтируем фильмы и делаем фотоальбомы.

**Гости**: - Ну что, мы готовы.

Воспитатель: - Мы будем путешествовать по отметкам на карте (*показывает карту с отмеченными символами мест передвижения*).

Воспитатель: Посмотрите, что отмечено на первой остановке? Книга. Понятно, для начала я предлагаю послушать, как поэты описывают нашу **Якутию** в своих стихах.

1 ребенок: То в снегах, то в ливнях, то в туманах

Богатырской силы не тая,

Возле двух великих океанов

Ты лежишь, **Якутия моя**.

Я в тайгу, как в океан зеленый

Вновь вхожу, волнуясь и любя,

Край мой древний

Край мой обновленный!

Сколько сил сегодня у тебя!

2 ребенок. Якутия моя – один лишь край России,

И распростерся он, могучий и широкий,

С зеленою тайгой и морем темно-синим

Далеко-далеко на северо-востоке.

3 ребенок. Хотя и говорят, что **край у нас суровый**.

Метели, мерзлота и мало теплых дней,

А я вот говорю, что **край у нас здоровый**,

Что лучше края нет и нет его щедрей...

4 ребенок.

Я живу в **Якутии Республике Саха**

Мне нравится природа: деревья и тайга.

Ночи у нас белые, мы с мамой иногда

Гуляем по тропинке и смотрим в небеса.

5 ребенок. А в небе есть сияние, как будто огоньки,

Сияют и мигают, что глаз не отвести.

Люблю свою я **Родину**, и хоть ребенок я,

Но все отдал бы Северу за дивные края!

Воспитатель: - Следующая остановка отмечена флажком с символикой **Якутии**. Что мы можем рассказать про **символику Якутии** нашим гостям?

Ответы детей: - Наша республика входит в состав Российской Федерации. Столица – город **Якутск**, президент – Айсен Николаев. У **Якутии** есть герб и флаг, гимн.

(проводится игра «Найди герб и флаг Якутии»)

Воспитатель: - Следующая остановка отмечена алмазом.

Воспитатель: - Какие богатства есть в **Якутии**?

Дети: алмазы, золото, газ, нефть, природные самоцветы, пушнина, железная руда.

(проводится подвижная игра «Перевези алмазы»)

Воспитатель: Молодцы, продолжаем наше путешествие. Дорогие гости, вы не устали от путешествия?

**Гость 1:** Нет, все очень интересно, только мы бы хотели больше узнать об обычаях коренных народов Якутии.

Воспитатель: Следующая остановка с символом чорона. Какой главный праздник у якутов?

Дети: - «Ысыах»

Воспитатель: - Правильно, это обрядовый праздник встречи лета.

Воспитатель: - Какого числа и месяца отмечается этот праздник?

Дети: 25 июня.

Воспитатель: Отправляемся дальше в путь. А чтобы по дороге нам скучно не было, у меня есть кое-что с собой (*показывает хомус*).

- Скажите, что это?

Дети: - Хомус.

**Гость 1:** - А что такое хомус?

Ответы детей: это **якутский национальный** музыкальный инструмент; **якутский хомус** – древний музыкальный инструмент народов **Якутии**; имеет форму подковы, изготавливается из железа.

Звучит игра на хомусе О. Подлужной.

Воспитатель: - На что похожи эти звуки?

Ответы детей: звук копыт, табун лошадей.

Воспитатель: - Конь является священным животным для **якутов**. Они считают, что их прародителем является конь, вся якутская национальная культура тесно связана с культом коня, даже национальный сосуд для питья имеет форму копыт.

Воспитатель: - А вы обратили внимание, как здорово звучит хомус и как он передает разные звуки? У нас в республике

очень много известных хомусистов. Одна из них, Ольга Подлужная, которая выступала в шоу «Италия ищет таланты», именно её игру на хомусе мы сейчас слушали.

Воспитатель: – Отправляемся дальше. Следующая отметка на карте – женское платье халадай.

*(Видим вывеску «Выставка якутской одежды»).*

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, куда мы пришли! А давайте сюда заглянем!

Дети: - На выставку **якутской одежды**.

Воспитатель: - Ребята, а что мы знаем о **якутской одежде**? - Что мы можем **рассказать нашим гостям**?

Ответы детей: *( Женщины одевают платье халадай, жакет; на голову надевают бастынга; нагрудное украшение илин кэбисэр; на руку – бегех.)*

*(проводится игра «Одень якутяночку»)*

Воспитатель: - Продолжаем путешествие, отметка на карте – праздничная салама.

*(Видим деревья, на ветках висит веревочка).*

Гости: - А куда это мы пришли? Что это за дерево?

Воспитатель: - Это священное дерево **якутов**, называется Аал Луук мас. Ветви этого дерева доходят до неба. Это дерево обладает целебными свойствами: постояв возле Древа жизни и люди, и животные оздоравливаются, набираются сил. Это дерево – символ дружбы и единения всех народов и символ их процветания.

Предлагаю всем гостям и нам завязать ленточки на дереве и загадать заветные желания.

Дети и гости завязывают ленточки на верёвочку.

Воспитатель: - Ребята, смотрите, кто это там сидит? -Давайте подойдем поближе и посмотрим.

Подходим к уресе бабушки Бэйбэрикян.

Бабушка сидит и перебирает игрушки.

Дети: *(это наша бабушка Бэйбэрикян)*

Старушка Бэйбэрикян :

- Дорооболорун, оголор! Здравствуйте, дети!

Дети приветствуют **старушку** и усаживаются полукругом перед урасой.

Бэйбэрикан: - Очень рада вас видеть. А вы вовремя пришли.  
- Хотите узнать, чем я занимаюсь?

Ответы детей: *(Да; конечно)*

Бэйбэрикан: - В наше время, когда я была маленьким ребенком вроде вас, не было много разных магазинов и столько игрушек разных и красивых как у вас, и наши родители сами мастерили нам игрушки. Я хочу познакомить вас с **якутскими национальными игрушками**. Вот, посмотрите на них. Возьмите, потрогайте их. Как вы думаете, из чего они сделаны?

Дети: *из дерева.*

- И на что они похожи?

Ответы детей *(на коров, быков)*

Бэйбэрикан: - Правильно, они изображали коров, быков и телят. Потому, что **якутский** народ почитает этих животных. А еще изображали людей, лошадей, оленей. Вот такими игрушками играли раньше **якутские дети**.

-Я предлагаю подарить эти игрушки нашим гостям на память о нашей республике.

Бэйбэрикан: - Спасибо, дети вам, что заглянули ко мне в гости. Я очень рада, что вы навестили меня. От радости мне захотелось петь и я приглашаю всех на осуохай.

*Все становятся в круг и водят хоровод «Осуохай»*

**Гости:** - Спасибо ребята, за очень интересную экскурсию и за чудесные подарки. Мы сейчас возвращаемся домой и создадим фильм, потом вам отправим, чтобы вы посмотрели в **группе**.

- До свидания, дети! *(уходят)*

Дети: *(До свидания).*

Воспитатель - Ребята, а вам самим понравилась экскурсия? Что особенно запомнилось и понравилось?

Ответы детей: *(игрушки; выставка якутской одежды).*