

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «1-Жемконская основная общеобразовательная санаторная школа- интернат»
МР « Хангаласский улус» РС(Я)

Научная статья:
«Использование технологии «Дебаты»
в образовательном процессе школ»

Дьячковская М.В.. заместитель
директора по ВР

Использование технологии «Дебаты»

в образовательном процессе школ Хангаласского улуса.

Аннотация. В статье раскрывается работа по использованию образовательной, развивающей и воспитательной технологии "Дебаты" в общеобразовательных учреждениях Хангаласского улуса Республики Саха (Якутия). Приводится обоснование важности и необходимости применения, как на уроках, так и во внеурочное время. Отмечается, что данная технология способствует развитию определенных навыков эффективной коммуникации, стимулирует креативность, поисковую деятельность, тщательную проработку изучаемого материала, а также способствует созданию устойчивой мотивации к учению.

Ключевые слова: дебаты, технология, аргумент, утверждение, отрицание, обсуждение, убеждение, судья, спикер, команда.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий – актуальная проблема педагогики, так как низкий уровень коммуникативной компетентности находит отражение в увеличении количества детей с высокой социальной и межличностной тревожностью. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий – часть широкой проблемы воспитания, всесторонне развитой личности. Поэтому необходимость формирования коммуникативных универсальных учебных действий в школе имеет социальное, педагогическое и психологическое значение.

В 2013 году в Хангаласском улусе по инициативе Первого президента Республики Саха (Якутия) Михаила Ефимовича Николаева проведен I Педагогический Конгресс, где были определены приоритетные направления развития образования. В рамках реализации директивы I педагогического конгресса было предложено введение в образовательные программы общеобразовательных учреждений элективных курсов «Дебаты», предусмотрена система охвата каждого ученика 50 часами индивидуального участия школьников в дебатах.

Многие элементы образовательной технологии «Дебаты» могут быть успешно включены в учебно-воспитательный процесс.

Одним из главных плюсов этой технологии - стремиться к совершенству.

Технология позволяет правильно и цивилизованно дискутировать на актуальные темы общества. Стимулирует интерес к главным проблемам нашего времени. Актуализирует необходимые, но невостребованные в классической образовательной системе умения. В первую очередь, способности работы в команде (распределение обязанностей при подготовке, понимание зависимости совместного успеха от личного вклада в общее дело каждого участника). Самостоятельность в проведении различных исследований.

Без сомнения, у детей формируются коммуникативные способности, умение работать с информацией: находить ее, структурировать. Во время тренингов на практике постигаются основы логики, дискуссионной риторики.

Цель дебатов состоит в том, чтобы кратко выразить себя так, чтобы это было понятно окружающим, используя убедительные аргументы. Он призван помочь вам усовершенствовать и отточить ваши аргументы, чтобы они были приемлемы для тех, кто слушает.

Важность дебатов в образовании - в способности научить детей критическому мышлению. В мире, где дети получают информацию пассивным способом, критическое мышление отсутствует, поскольку обучение больше не основано на интересах. Однако дебаты могут обострить навыки критического мышления и позволить им изучить тему, которая интересна. Вместо того чтобы пассивно воспринимать информацию, они вынуждены находить информацию и оттачивать этот материал и отбрасывать концепции и теории, которые не имеют смысла, и принимать те, которые имеют смысл. Это помогает оправдывать свою точку зрения, почему они думают определенным образом.

По сравнению с традиционным образованием, дебаты могут улучшить усвоение и запоминание учащимися изучаемых тем, поскольку это активное, основанное на интересе обучение, которое полностью захватывает ум. Таким образом, обсуждение помогает запоминать то, что они узнали, в течение более длительного времени, чем пассивное обучение или зубрежка.

Одним из других преимуществ дебатов является то, что они улучшают умение делать заметки, слушая других.

Хорошее знание своей темы помогает обрести самоуверенность. Это может быть очень полезно для подростков, с заниженной самооценкой.

Вследствие этого «Дебаты» так органично встраиваются в образовательный процесс, повышают качество образования.

А теперь рассмотрим влияние технологии «Дебаты» на детей. Анкетирование и наблюдение проводилось на базе МБОУ «1-Жемконская средняя общеобразовательная школа им. П.С.Скрябина» МР «Хангаласский улус». Мониторили участие детей на различных научно-практических конференциях, соревнованиях, турнирах согласно плану.

По учебному плану факультатив «Дебаты» в неделю проводится 2 раза с 8 по 11 классы. Из которых – 1 час на подготовку (сбор кейса), 1 час - на практикум. Программа элективного курса составлена на основе Всемирного формата школьных дебатов.

Структура кейса первого спикера стороны утверждения:

Приветствие

Поздороваться, представиться, представить команду

Тема

Объявить тему для дебатов

Актуальность

Показать, почему эта тема необходима для обсуждения

Определения

Определить главные понятия темы, тем самым сузив ее до конкретной области

Критерий

Основная мысль (цель, ценность, задача), которую команда стремится доказать судьям, защищая/опровергая данную тему

«Разделение труда» спикеров

Кратко назвать все аргументы команды, сказать, какой спикер что из этих аргументов представит

Аргументы

- краткое название аргумента, отражающее его суть;
- раскрытие заявления, пояснение, почему это важно;
- доказательство – примеры, статистика, факты;
- вывод – показать, как аргумент связан с темой и критерием и как он их достигает.

Заключение

Объяснить, какую задачу выполнили в ходе своего выступления, что удалось показать

Специфика формата:

- нет таймаутов;
- вопросы (здесь информационные запросы) задаются во время речей. Причем информационный запрос отличается именно тем, что не всегда звучит в форме вопроса. Информационные запросы могут быть уточняющими, атакующими, проясняющими, логическими;
- кейс (аргументы) разделяется между первыми двумя спикерами;
- четвертую речь в команде говорит либо первый, либо второй спикер;
- последние речи меняются местами: вначале выступает спикер отрицания, завершает игру спикер утверждения.

В целях эффективности технологии проведено анкетирование учащихся 8-11 классов (15 учащихся), состоящее из 10 вопросов. Итоги опроса показали, что «Дебаты» помогли:

Избавиться от «комплексов»

10 учащихся

Раскрыли ораторские способности

5 учащихся

Помогли правильному формированию мышления, изменилось мировоззрение

15 учащихся

Расширили кругозор, повысили мотивацию к учебе

15 учащихся

Помогли при написании сочинения-рассуждения, эссе, подготовке и сдаче ИС, ОГЭ и ЕГЭ по школьным предметам

15 учащихся

В заключении хочется сказать, что в результате использования педагогической технологии дебаты:

улучшает навыки логического и критического мышления;

способствует формированию умения компетентно осуществлять сбор и осмыслению важной информации;

помогает сформировать и совершенствовать навык публичных выступлений;

развивает и формирует нравственные чувства и моральное поведение, осмысленное и ответственное отношение к личным действиям;

способствует формированию осмысленного восприятия и усвоению прочитанной информации;

помогают принять социальные нормы, правила поведения, роли и формы в жизни;

формируют коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве;

развивают умение самостоятельно ставить цели обучения, определять и формулировать для себя конкретные задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы собственной познавательной деятельности;

развивает умение определять понятия, делать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы;

улучшает навыки аудирования;

повышает навыки командной работы и сотрудничества;

помогает выявить пробелы в своих знаниях.

Таким образом, дебаты учат детей структурировать аргументацию и ясно выражать свои мысли, работать в команде, сотрудничать, а также повышают уверенность в себе и исследовательские навыки.

Список использованной литературы:

Волошина Наталья Васильевна. Обучение дебатам в старших классах // Русский язык, № 21, 2005.

Сэм Хорн. Книга «Минуту внимания»/ Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2017 г.

Сергей Шипунов. «Харизматичный оратор. Руководство по курсу «Словесная импровизация»/ Издательство: Университет риторики и ораторского мастерства, 2017 г.

Турик Л.А. Дебаты: игровая, развивающая, образовательная технология. – Ростов-на-Дону, 2012 г.

1000 способов расположить к себе собеседника. Как вести переговоры. Как выступать публично. Как побеждать в спорах. Как убеждать оппонентов / авт.-сост. И.Н. Кузнецов.— Минск: Харвест, 2006 г.

Сведения об участнике конференции

1

Фамилия, имя, отчество

Дьячковская Марина Владиславовна

2

Город, место работы, учебы

(школа, колледж, вуз, кафедра и т.п.)

3-БА-ЭУ-18 Педагогический институт ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К.Аммосова»,

г. Якутск

3

Должность (ученая степень, ученое звание если есть)

4

Год (курс) обучения (если учитесь)

студент 2 курса заочного отделения

5

Научный руководитель (ФИО, ученая степень и звание)(если есть)

Иванов Михаил Айуолович,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Социальная педагогика»

Педагогического института ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К.Аммосова», г. Якутск

6

Телефон, E-mail

marina.djachkovskaja@yandex.ru

7

Почтовый адрес

678013 Хангаласский улус с.Тит-Эбя Жданова 27

8

Участие в конференции

Заочное (публикация статьи)

9

Направление работы конференции

Современные образовательные технологии

10

Тема доклада/публикации

Использование технологии «Дебаты»

в образовательном процессе школ Хангаласского улуса