

УМК «Школа России».

Класс: 3

Учитель: Эверстова Нюргустана Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «Люксюгунская ООШ» Кобяйского улуса

Предмет: окружающий мир

Тема: Я – и экология!

"Дом в котором я живу."

Цель: воспитывать бережное и уважительное отношение к природе.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить детей с экологическими проблемами.
2. Обогащать и активизировать речь детей.
3. Продолжать учить анализировать, делать выводы.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность, умение работать сообща.
2. Развивать внимание, память, мышление, коммуникативные способности.

Воспитательные:

1. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе.
2. Формировать межличностные взаимодействия в процессе продуктивной деятельности.

Оборудование: мультимедийное оборудование, карточки с заданиями для работы в парах и группах.

Ход урока:

I. Организационный этап.

–Здравствуйте. Ребята, у меня сегодня хорошее настроение и я хочу поделиться им с вами. Улыбнитесь друг-другу. А теперь поделитесь хорошим настроением с нашими гостями.

II. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению новых знаний.

– Прочитайте слова и разбейте их на группы.

БЕРЁЗА

ЗАЯЦ

МУРАВЕЙ

СОСНА

ЛОСЬ

ЭКОЛОГИЯ

ПАУК

– А как вы считаете, почему слово экология здесь выделяется?

– Что же мы должны будем узнать сегодня на занятии?

– Правильно, это и будет наша с вами тема.

Цель и Задачи

– Ребята, а кто из вас слышал слово «экология»?

– Попробуйте объяснить, что означает слово «экология».

– А как вы думаете, что же мы должны узнать на уроке, чтобы прийти к единому мнению? (разобраться, что такое экология, что она изучает.)

III. Этап усвоения новых знаний.

– Как можно выяснить значение этого слова?

(Спросить у взрослых, посмотреть в толковом словаре, найти в Интернете, попробовать догадаться самим.)

– Давайте сравним ваши высказывания с точным толкованием этого слова.

Где его можно найти? (в словаре, в учебнике) (Дмитрий Николаевич Ушаков)

– Слово экология в переводе с греческого обозначает наука о доме. А о каком доме идёт речь?

– От слова «экология» произошло слово «эколог». А кто может объяснить значение этого слова?

(Звучат сигналы SOS)

– Что это за сигналы мы слышим? (сигналы бедствия, просьбы о помощи, сигнал SOS)

– Прежде мы не слишком внимательно прислушивались к сигналам бедствия, которые нам подавала природа. А сейчас, этот сигнал SOS нам посылает лес. Послушайте его историю.

– Жил был лес.

– Обитали в лесу птицы. Они пели задорно и весело.

– Жили в лесу и звери.

– Но однажды пришёл в лес человек. Построил рядом с лесом фабрики, заводы, дома, школы, дороги. Места для жизни ему не хватило.

– Стал человек тогда вырубать лес.

– Стал разжигать костры, и огонь погубил лес.

– Заводы и фабрики сбрасывали отходы в реки, лесные озера и загрязнили воду в лесу.

– Дым из труб заводов и выхлопные газы автомобилей на дорогах отравили воздух.

– Отдыхающие загрязнили природу леса мусором (бутылками, резиной, бумагой).

– Негде стало жить бедным животным. И ушли они из нашего леса далеко. Остался лес один. Тоскливо и страшно стало в лесу.

– И обратился тогда лес к нам с просьбой о помощи.

«Помогите вернуть былую красоту!»

– Сегодня нам на занятии будет помогать Царевна лягушка. (лего)

– Она предлагает вам побыть экологами. Ведь лес нуждается в скорой экологической помощи. Придём на помощь лесу и исправим ошибки человека.

– Что же нужно сделать, чтобы вернуть лесу его былую красоту, ведь он пострадал от рук человека? (Посадить деревья)

– *Царевна Лягушка* для вас приготовила задания.

Если вы отгадаете загадки, то узнаете какие деревья растут в наших лесах. Разделить детей на две группы.

1. Весной зеленела, летом загорела,

Осень в сад пришла, красный факел зажгла. (Рябина)

2. Не заботясь о погоде,

В сарафане белом ходит.

А в один из тёплых дней

Май серёжки дарит ей. (Берёза)

3. Никто её не пугает,

А она вся дрожит. (Осина)

4. С моего цветка берёт

Пчёлка самый вкусный мёд.

А меня все ж обижают,

Шкурку тонкую сдирают. (Липа)

– Вот и выросли в нашем лесу новые красивые деревья.

– Если вы отгадаете загадки и доскажете словечко, то сможете узнать, что ещё можно посадить в лесу.

1. Самый первый, самый тонкий

Есть цветок с названьем нежным.

Как привет капли звонкой,

Называется... (Подснежник).

2. Золотой и молодой,

За неделю стал седой

Спрячу-ка в карманчик

Бывший... (Одуванчик).

3. Возле леса на опушке,

Ты под листик загляни-

Там краснеет...! (Земляника)

4. Есть цветок с названьем нежным.

Не забывай ни на минутку,

Тебе дарю я... (Незабудку)

– Кого мы ещё должны вернуть в наш лес? (птиц и зверей)

– Правильно. Следующее задание от *Царевны лягушки* для работы в парах. На столе у вас лежат конверты. Достаньте и соберите картинки (на пазлах фотографии: медведь, лиса, сова, енот, дятел, бабочка, стрекоза)

– Какие же животные поселились в нашем лесу?

– Посмотрите, как наш лес преобразился. Снова запели птицы, звери начали резвиться на полянках.

– Ребята, а вы знаете правила поведения в лесу? Тогда поиграем в игру «Светофор» (круги зелёного и красного цвета)

Если я приду в лесок и сорву ромашку (НЕТ)

Если съем я пирожок и выброшу бумажку (НЕТ)

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю (ДА)

Если ветку подвяжу, колышек поставлю (ДА)

Если разведу костер, а тушить не буду (НЕТ)

Если сильно насорю, а убрать забуду (НЕТ)

Если мусор убери, банку закопаю (ДА)

Я люблю свою природу, я ей помогаю! (ДА)

IV. Этап закрепления новых знаний.

Совместно группой выработайте меры по улучшению экологической обстановки в природе.

V. Рефлексия.

–Ребята, как вы думаете, а можно ли наш сегодняшний разговор считать важным? Почему?

–Как же нужно относиться к природе, чтобы она не погибла?

–А какие меры принимаются по охране природы? *(Создание Красной книги, создаются заповедники, заказники, парки, питомники.)*

–Так какая же наука занимается охраной природы?

–А как называются люди, которые охраняют природу?

–А сейчас я прошу вас оценить свою работу на уроке. Кто справился со всеми заданиями рисует яркое солнышко. У кого были затруднения нарисуйте солнышко с облачком. А у кого совсем ничего не получилось нарисуйте тучку.