

Конспект образовательной ситуации

ТЕМА:

«Знакомство детей с монетами достоинством 1, 2, 5 рублей»

Образовательные задачи:

- 1) Познакомить детей с монетами достоинством 1, 2, 5 рублей.
- 2) Формировать умение определять общую сумму в рублях способом замещения (использование предметов-заместителей).
- 3) Воспитывать интерес и мотивацию к достижению «детской цели».

Предварительная работа: чтение сказки А. Толстого «Золотой ключик или Приключения Буратино».

Материал: наборы монет достоинством 1, 2, 5 рублей на каждого ребёнка, кружки (или счетные палочки)

Ход образовательной ситуации:

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Введение в ситуацию. <i>Задача: мотивировать на включение в познавательную деятельность.</i>	Раздается звук... на экране появляется видео с Буратино. Воспитатель: Ой, кто это? Буратино: Мальвина пригласила меня на свой день рождения и я хочу купить ей подарок. Но я никогда ничего не покупал, и не знаю, как это делать. - Хотите помочь Буратино купить подарок для Мальвины?	Дети заняты делами в группе, входят гости, рассаживаются. Дети здороваются, знакомятся с гостями. Дети подходят к воспитателю посмотреть на доску. - Буратино.
2. Актуализация знаний <i>Задачи:</i> 1) <i>Актуализировать знание детьми цифр, российского герба.</i> 2) <i>Упражнять в умении сравнивать предметы по разным признакам.</i>	- Сможете? Как вы думаете, что нужно, чтобы что-то купить? Правильно. Давайте присядем за столы. Перед каждым ребёнком на подносе лежат по три монеты. Перед вами лежат деньги, за которые Буратино сможет купить подарок. Кто-нибудь знает, как называются такие деньги? Да, такие деньги называют монетами.	Деньги Дети садятся за столы, рассматривают монеты.

<p>3. Затруднение в ситуации <i>Дидактические задачи:</i> 1) <i>Формировать умение находить способ решения затруднения.</i></p>	<p>- Сколько монет лежит у каждого из вас? Чем они похожи? Что на них изображено, кроме цифр? Почему? Правильно, потому что это деньги России. - Одинаковые ли они по величине? - Чем они отличаются? Правильно, на всех монетах разные цифры. Точно такие же деньги лежат у Буратино в кошельке.</p> <p>– Буратино хочет купить Мальвине в подарок вот такой красивый бант. Воспитатель показывает картинку на доску, на которой нарисован бант с ценником - Как вы думаете, сколько стоит этот бант? Как вы догадались? - Но Буратино не знает, хватит ли ему денег, ведь у него всего 3 монеты. – Помогите Буратино определить, хватит ли ему денег для покупки банта. <i>Фиксация затруднения:</i> - Смогли вы помочь Буратино, и сказать хватит ли ему денег на покупку? <i>Выявление причины затруднения:</i> - Почему? <i>Причина затруднения:</i> - Что нужно сделать, чтобы помочь Буратино?</p> <p>– Как мы это можем узнать?</p> <p>- Выложите перед собой монеты от самой маленькой до самой большой, давайте ещё раз их рассмотрим.</p>	<p>Деньги, железные, монеты</p> <p>Три</p> <p>герб России</p> <p>8 рублей Цены написана.</p> <p>У детей возникает затруднение.</p> <p>Нет</p> <p>«Монеты три, сколько в них рублей, мы не знаем»</p> <p>Узнать, сколько рублей содержится в трех монетах, т.е. научиться определять, сколько рублей во всех монетах</p>
--	--	--

<p>4. «Открытие» нового знания <i>Дидактические задачи:</i> 1) <i>Использование предметов-заместителей, обеспечивающих оптимальные условия для совершения детьми «открытия».</i> 2) <i>Способствовать развитию психических процессов.</i></p>	<p>- Какую цифру вы видите на первой монете? Какое число обозначает цифра 1? Значит, достоинство этой монеты 1 рубль. - Как вы думаете, сколько кругов надо взять, чтобы показать, сколько рублей в этой монете? - Положите перед собой столько же кружков, сколько рублей в этой монете, т.е. 1 круг. - Рассмотрите вторую монету, какого она достоинства? - Положите рядом с ней столько кружков, сколько рублей в этой монете. - Посмотрите на третью монету, какого она достоинства? Выложите столько же кружков, сколько рублей в третьей монете. - Что обозначают эти кружки? - Теперь мы можем узнать, сколько рублей у Буратино во всех монетах? Как мы можем это узнать? - Сколько рублей у Буратино? - Хватит ли ему на покупку банта, который стоит 8 рублей? Вывод: <i>Чтобы узнать, сколько рублей составляют все монеты, можно для каждой монеты составить группу предметов и сосчитать общее количество предметов.</i></p> <p>- Теперь вместе с Буратино мы можем отправиться в магазин «Подарки». - Давайте расскажем Буратино, как можно узнать, сколько рублей во всех монетах.</p>	<p>Можем спросить у продавца, или другого взрослого, можем попробовать догадаться сами На столах у детей подносы с предметами-заместителями (кружки) Один круг</p> <p>2 рубля</p> <p>5 рублей</p> <p>5 кружков</p> <p>Дети считают круги.</p> <p>8 кругов, 8 рублей</p> <p>Да</p>
---	--	---

<p>5. Включение нового знания в систему знаний. Игра «Магазин «Подарки» <i>Дидактические задачи:</i></p> <p>1) <i>Создание условий для проговаривания детьми вслух алгоритма выполнения нового способа действия.</i></p> <p>2) <i>Тренировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение).</i></p> <p>3) <i>Сохранение интереса и осознанного отношения к выполняемой деятельности.</i></p> <p>6. Осмысление <i>Дидактические задачи:</i></p> <p>1) <i>Фиксирование детьми достижения «детской цели».</i></p> <p>2) <i>Проговаривание детьми условий, которые позволили достигнуть этой цели.</i></p>	<p>- Буратино мы помогли: рассказали, как определить, сколько всего рублей в трех его монетах, определили, что этих денег хватит на его покупку. Теперь он может купить этот красивый бант для Мальвины.</p> <p>- Ребята, а хотите Передать подарок для Мальвины от нас. Сможете сами купить подарок?</p> <p>- Вот у меня есть монеты для каждого из вас. Вы сначала посчитайте сколько денег у вас, а потом сходите в магазин подарков и купите полезный подарок для Мальвины.</p> <p>- Как вы будете считать рубли? (монете. Затем посчитаем эти фигуры и узнаем, сколько у нас всего рублей.)</p> <p>- Посмотрите, сколько подарков можно купить в этом магазине!</p> <p>- Что мы можем купить?</p> <p>Пришли в магазин «Подарки». На «витрине» «товары» с ценниками: заколка - 5 рублей, брошь - 9 рублей, бант - 8 рублей. </p>	<p>Чтобы узнать, сколько рублей составляют все монеты, можно для каждой монеты составить группу предметов и сосчитать общее количество предметов</p> <p>Дети определяют сколько денег в их монетах.</p> <p>Сначала мы отберем столько геометрических фигур, сколько рублей содержится в каждой монете. Затем посчитаем эти фигуры и узнаем, сколько у нас всего рублей.</p>
---	---	---

	<p>- Где мы сегодня побывали?</p> <p>- Смогли помочь Буратино?</p> <p>- Какие новые знания нам помогли все это сделать? (Мы научились определять, сколько всего рублей в монетах).</p>	<p>Подходят к столу оформленному как витрина магазина</p> <p>Дети самостоятельно выбирают что они могут купить на ту сумму, которая находится у них в кошельках.</p> <p>Кто купил подарок проходит к столу, на котором все для упаковки подарка.</p> <p>В магазине «Подарки»</p>
--	--	--