

Сивцева Нарьяна Семеновна

учитель русского языка и литературы

МБОУ Зырянская средняя общеобразовательная школа

Тема: Система подготовки к сдаче ГИА по русскому языку

Идея единого государственного экзамена возникла в условиях резко возросшего разнообразия средств и методов обучения в школе, использования вариативных учебных планов, программ, учебников и учебных пособий. В отечественном образовании со всей остротой встала задача повышения качества образования, обеспечения единого содержания образования для всех выпускников, повышения объективности и стандартизации выпускных и вступительных экзаменов.

Оценка уровня подготовки выпускников предполагает сравнение реального уровня обученности экзаменуемого с эталонным уровнем, зафиксированным в стандарте. Такая оценка может быть получена с помощью разнообразных форм контроля: устного опроса, диктанта, изложения, сочинения, многоаспектного анализа текста и др. Преимущества тестов, используемых в контрольных измерительных материалах единого государственного экзамена по русскому языку, перед всеми возможными формами контроля заключаются, по мнению федеральной предметной комиссии по русскому языку, кандидатом педагогических наук И. П. Цыбулько, в следующем:

- все экзаменуемые находятся в равных условиях, что позволяет объективно оценить их достижения в усвоении предмета;
- результаты поддаются статистической обработке;
- существенно экономится время, затрачиваемое на проверку;

Все проверочные задания в рамках ЕГЭ обязательно соотнесены с содержанием образовательного стандарта по предмету. В связи с этим проверяется уровень сформированности языковой, лингвистической, коммуникативной компетенций.

За время проведения ЕГЭ я считаю, что есть положительные моменты в преподавании предмета:

- в практике преподавания русского языка конкретизируется содержание обучения русскому языку, отрабатывается обязательный перечень содержательных элементов государственного образовательного стандарта; становится актуальным компетентностный подход в обучении;

Прошло уже много лет с введением ЕГЭ, и разработано множество методических рекомендаций и пожеланий, ЕГЭ уже не является чем-то неизведанным и пугающим. Сегодня уже можно говорить об определенных успехах, достижениях и вместе с тем недостатках работы в процессе преподавания русскому языку, а значит, и перспективах и разработке новых приемов и методов.

Имея опыт подготовки обучающихся к сдаче итоговой аттестации по русскому языку в форме единого государственного экзамена, могу сказать, что данная тема на сегодняшний день является одной из самых актуальных в преподавании в школе.

Считаю целесообразным рассмотрение вопроса о системе подготовки к ЕГЭ по русскому языку неразрывно связанным с основами психологической подготовки к экзамену, поэтому хочу остановиться, прежде всего, на психологических аспектах подготовки.

Что усугубляет психологические трудности ученика?

Основное следствие личностных трудностей – это повышенный уровень тревоги учащихся на экзамене, что приводит к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания и работоспособности. Тревога – это весьма энергоемкое занятие. Чем больше ребенок тревожится, тем меньше у него сил остается на учебную деятельность. Поэтому преодоление личностных трудностей должно быть направлено на снижение тревоги. Зачастую мы, учителя, способствуем нагнетанию нездорового ажиотажа вокруг экзамена, пугаем сложными заданиями и строгими организаторами.

Сама процедура экзамена непривычный для детей характер, что может явиться причиной значительных трудностей на экзамене. Поэтому в первую очередь обращаю внимание на следующие моменты:

Трудности, связанные со спецификой фиксирования ответов. Процедура ЕГЭ предполагает особую форму заполнения бланков, которая является непривычной для учащихся. У детей возникает страх ошибиться при заполнении бланка, и такие ошибки действительно могут появиться у детей с проблемами внимания.

Трудности, связанные с непривычной ролью взрослого. Обычно на экзамене педагог, особенно работающий в данном классе, совмещает функции поддержки и оценки. В ситуации ЕГЭ присутствующие педагоги – это только наблюдатели, что также может повышать тревогу у выпускников.

Итак, очевидно, что природа возможных трудностей не только педагогическая, но и психологическая. Поэтому психологическая подготовка к единому государственному экзамену представляется совершенно необходимой. Кто может заниматься этим? Не только психолог. Для того чтобы обеспечить полноценную психологическую подготовку, очень важно объединить силы всех вовлеченных сторон: выпускников, педагогов, родителей.

Психологическая подготовка выпускников к единому государственному экзамену должна состоять из нескольких компонентов:

1. Фронтальная подготовка учащихся, предоставляющая необходимую информацию о правилах и нормах процедуры единого государственного экзамена и направленная на выработку индивидуального стиля работы.
2. Выработка индивидуальных стратегий для конкретных учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.
3. Привлечение родителей: ознакомление их со спецификой единого государственного экзамена.

При подготовке, я учитываю психологические особенности:

Психологические особенности	Проблемы	Пути решения
Тревожные дети.	Для тревожных детей учебный процесс сопряжен с определенным эмоциональным напряжением. Они склонны воспринимать любую ситуацию, связанную с учебой, как опасную. Особую тревогу вызывает у них проверка знаний в	Для тревожных детей особенно важно создание ситуации эмоционального комфорта на предэкзаменационном этапе. Ни в коем случае нельзя нагнетать обстановку, напоминая о серьезности предстоящего экзамена и значимости его результатов.

	<p>любом виде. Тревожные дети задают множество уточняющих вопросов, часто переспрашивают учителя, проверяя, верно ли они его поняли.</p>	<p>Задача взрослого – создание ситуации успеха, поощрение, поддержка. Если ребенок обращается за помощью: «Посмотрите, я правильно делаю?», лучше всего, не вникая в содержание написанного, убедительно сказать: «Нет сомнения, что ты все делаешь правильно, и у тебя все получится».</p>
<p>Неуверенные дети.</p>	<p>Проблема таких детей в том, что они умеют опираться на собственное мнение и склонные прибегать к помощи других людей. Неуверенные дети не могут самостоятельно проверить качество своей работы, они сами себе не доверяют. Они могут хорошо справляться с теми заданиями, где требуется работа по образцу, но испытывают затруднения при необходимости самостоятельного выбора стратегии решения. Такие дети списывают не потому, что не знают ответа, а потому что не уверены в правильности своих знаний и решений.</p> <p>Неуверенные дети испытывают затруднения во время любого экзамена, поскольку им сложно опираться на собственные ресурсы и принимать самостоятельное решение. При сдаче ЕГЭ подобные дети испытывают дополнительные трудности, поскольку принципиальное значение там имеет самостоятельный выбор стратегии деятельности, а для неуверенных детей эта задача крайне сложна.</p>	<p>При работе с такими детьми необходимо воздерживаться от советов и рекомендаций, лучше предложить выбрать ему самому и терпеливо дождаться, когда он примет решение. Неуверенного ребенка можно поддерживать простыми фразами, способствующими созданию ситуации успеха» «Я уверен, у тебя все получится», «Ты обязательно справишься». Ни в коем случае нельзя говорить тревожным и неуверенным детям фраз типа : «Подумай ещё», «Поразмысли хорошенько». Это только усилит тревогу и никак не продвинет выполнение задания.</p>

<p>Дети, испытывающие недостаток произвольности и самоорганизации.</p>	<p>Обычно этих детей характеризуют как «невнимательных», «рассеянных». Как показывает практика, у них редко бывают истинные нарушения внимания. Гораздо чаще «невнимательные дети» - это дети с низким уровнем произвольности. У них сформированы все психические функции, необходимые для того, чтобы быть внимательными, но общий уровень организации деятельности очень низкий. У таких детей часто неустойчивая работоспособность, им присущи колебания темпа деятельности. Они могут часто отвлекаться.</p>	<p>На этапе подготовки очень важно научить ребенка использовать для саморегуляции деятельности различные материальные средства. Такими средствами могут стать песочные часы, отмеряющие время, которое требуется для выполнения задания, составление списка необходимых дел, линейка, указывающая на нужную строчку, и т.д.</p> <p>Детям с недостаточно развитой произвольностью требуется помощь в самоорганизации. Это можно сделать с помощью направляющих вопросов: «Ты сейчас что делаешь?» Возможно также использование внешних опор. Например, ребенок может составить план своей деятельности и зачеркивать пункты или класть линейку на то задание, которое он сейчас выполняет. Важно, чтобы ученик научился использовать эти опоры на предварительном этапе, иначе на экзамене это отнимет у него слишком много сил и времени.</p>
<p>Перфекционисты и «отличники».</p>	<p>Дети данной категории обычно отличаются высокой или очень высокой успеваемостью, ответственностью, организованностью, исполнительностью. Если они выполняют задание, то стремятся сделать его лучше всех или быстрее остальных использовать дополнительный материал. Перфекционисты очень</p>	<p>Очень важно таким детям помочь скорректировать их ожидания и помочь осознать разницу между «достаточным» и «превосходным». Им необходимо понять, что для получения отличной оценки нет необходимости выполнять все задания. На предэкзаменационном этапе перфекционистам можно предложить тренировочные</p>

	<p>чувствительны к похвале и вообще к любой оценке своей деятельности. Все, что они делают, должно быть замечено и должно получить соответствующую оценку. Для таких детей характерен очень высокий уровень притязаний и крайне неустойчивая самооценка. Для того чтобы чувствовать себя хорошими, им нужно не просто успевать, а быть лучшими, не просто хорошо справляться с заданием, а делать это блестяще. ЕГЭ для данной категории детей – это тот самый случай, когда верной оказывается пословица «Лучшее – враг хорошего».</p>	<p>упражнения, где им потребуется выбирать задания для выполнения и не нужно будет делать все подряд.</p>
<p>Застревающие дети.</p>	<p>Таких детей характеризует низкая подвижность, низкая лабильность психических функций. Они с трудом переключаются с одного задания на другое. Застревающие дети основательны и зачастую медлительны, Ещё одна особенность заключается в том, что им требуется длительный ориентировочный период при выполнении каждого задания. Если таких учеников начинают торопить, темп их деятельности ещё больше снижается.</p> <p>Процедура ЕГЭ требует высокой мобильности: необходимости быстро переключаться с одного задания на другое, актуализировать знания из различных разделов школьной программы. Это</p>	<p>Навык переключения внимания тренировать довольно сложно, но вполне реально научить ребенка пользоваться часами для того, чтобы определить время, необходимое для каждого задания. Это может происходить в следующей форме: «Тебе нужно решить пять задач за час. Значит, на каждую задачу ты можешь потратить не более двенадцати минут». Такие упражнения помогут ученику развивать умение переключаться. Можно также заранее определить, сколько времени следует отвести на каждое задание на экзамене.</p> <p>Задачи взрослого – по мере возможности мягко и ненавязчиво помогать таким детям переключаться на следующее задание, если они подолгу раздумывают</p>

	может представлять трудность для застревающих детей.	над каждым.
--	--	-------------

Это ещё раз служит доказательством мысли о создании системы подготовки к единому государственному экзамену, речь о которой пойдет в следующей главе.

1 этап.

Проведение анализа предложенной структуры ЕГЭ, сопоставление его с курсом школьной программы по русскому языку, принятие следующих решений:

- 1) В 10-11-м классах, обучающихся по зачетной системе, проводить обязательные полугодовые и итоговые зачеты по русскому языку в форме тестов ЕГЭ.
- 2) Ежегодно проводить репетиционное тестирование выпускников с созданием условий, приближенных к ЕГЭ. Такое тестирование решили проводить один раз в течение четверти.
- 3) Активно вводить тесты как форму проверки знаний учащихся на уроках русского языка и литературы начиная с 5 класса с целью адаптации учащихся к данному виду работы.

2 этап.

Анализ первых результатов показал, что задания ЕГЭ синтезируют в себе весь учебный материал по русскому языку с 5 по 9 классы (основное изучение русского языка заканчивается в 9 классе), а в 10-11-м классах стало традиционным повторение изученного материала.

Таким образом, необходимой стала задача организации наиболее эффективного повторения на последнем этапе обучения, а на предшествующем – создание единых требований к рабочим программам учителей и оценке умений, навыков учащихся.

Анализ также показал, что наибольшую трудность вызывает у учащихся выполнение задания 25, ориентированное на интерпретацию научно-популярного, публицистического или художественного текста и написание эссе.

Анализ результатов показывает, что необходима также и разработка систему подготовки слабых обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ .

Во-первых, знания в данном случае должны быть не некими абстрактными знаниями по русскому языку по принципу «чем больше, тем лучше», а конкретными, то есть теми, которые необходимы при выполнении заданий централизованного тестирования.

И, во-вторых, полученные знания необходимо закреплять практически, постоянно превращая эти самые знания в умения и навыки.

За все последующие годы, несмотря на то, что ЕГЭ по русскому языку сдают все, качество знаний и успешность не снижаются. Эти данные позволяют мне говорить о том, что приемы и методы, использовавшиеся мною при подготовке обучающихся к единому государственному экзамену, были правильными.

Знакомлю с экзаменом не только детей, но обязательно и родителей на родительских собраниях, показываю и варианты заданий, и бланки, на которых выполняются тесты, рассказываю все особенности процедуры экзамена.

Каждое полугодие учащиеся сдают обязательные зачёты по русскому языку в форме заданий ЕГЭ.

В 10 классе и в 11 классе проводится самая глубокая работа по выполнению заданий части сочинения. С точки зрения большинства, самой жуткой, пугающей, страшной частью экзаменационной работы ЕГЭ является эта часть, в которой сформулированное задание требует развёрнутого монологического ответа. Любая из формулировок выявляет три умения:

- 1) внимательно читать предложенный текст;
- 2) понимать читаемый текст;
- 3) определять тему текста, позицию автора;
- 4) формулировать основную мысль своего высказывания;
- 5) развивать высказанную мысль, аргументировать свою точку зрения;
- 6) выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения;
- 7) отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи;
- 8) соблюдать при письме нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные.

Все предлагаемые тексты вариантов ЕГЭ по поднимаемым в них проблемам можно разделить на несколько групп. Я предлагаю обучающимся эти основные проблемы: проблемы семьи, проблемы экологии, проблемы нравственности и т.д. Затем мы определяем вытекающие из этих глобальных проблем более частные, и по ним учимся писать вступление, заключение, подбираем аргументы, а потом прикладываем их к так называемому конкретному материалу, т.е. тексту.

После того, как совместно с детьми разобраны и обсуждены вышеназванные проблемы, проведена должная работа, ученику легче справиться с сочинением, так как у него уже накоплен определенный практический материал.

Кроме того, при изучении любого художественного произведения в курсе литературы обязательно определяем его тему, идею, проблематику, находим связи с современностью, отвечаем на проблемные вопросы: что есть красота, по Толстому, и твое представление о красоте; в чем современность романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»; как ты понимаешь высказывание Ф.И.Тютчева «Мысль изреченная есть ложь» и т.д.

Большую работу провожу по построению предложений сочинения. Подбираем синонимы, чтобы избегать повторов, составляем предложения по комментарию проблемы, учимся, как лучше оформить авторскую позицию, аргументы и т.д.

Эффективной оказывается работа по анализу сочинений одноклассников, такая работа помогает детям видеть ошибки других и не допускать подобных самим. Учит видеть структуру работы.

Для того, чтобы эта система работала эффективно, нужна методическая база для каждого урока. Мною она собиралась многие годы и была систематизирована в папки по темам, по классам и частям заданий ЕГЭ. Пополнение этой базы происходит постоянно усилиями учителя, родителей и учеников. Это очень сложный, трудоёмкий процесс, но он позволяет обеспечить каждого школьника индивидуальными контрольно-измерительными материалами для подготовки к ЕГЭ.

Результаты подготовки к ЕГЭ по русскому языку убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и

навыков учащихся – онлайн тестирование, участие в дистанционной олимпиаде – наша школа является по опорной по проведению международной олимпиады по основам наук. И ещё одно не менее важное дополнение – необходимо использовать не только уроки русского языка, но и литературы, где можно осуществлять тщательную подготовку к выполнению задания. Пока же недостаточно реализуются межпредметные связи, поэтому опыт изучения других предметов не используется при написании сочинения по прочитанному тексту. При этом следует подчеркнуть, что работа по обогащению словарного запаса выпускников должна вестись координировано и целенаправленно преподавателями разных предметов, так что усиление межпредметных связей при обучении русскому языку приобретает важнейшее значение.