

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Октемская СОШ им. П.И. Шадрина»
Хангаласский улус**

**«В стране красивой речи»
по речевому развитию у детей дошкольного возраста
проект
Номинация «Лучшие традиции детско-родительских мероприятий»**

Разработали:
Птицына Л.Н.
Андреева И.Д.
воспитатели

с. Октемцы

Педагогическая идея: Объединить родителей, воспитателей и воспитанников в совместной деятельности: развитие речи детей.

Вид: практико-ориентированный, долгосрочный, открытый, коллективный.

Период и этапы реализации:

1 этап – подготовительный, сбор информации 2017-2018 учебный год

2 этап – практический (основной)– 2018-2021 учебный год

3 этап – аналитический – 2021 – 2022 учебный год

Участники: Воспитанники, педагоги, родители (законные представители)

Актуальность: Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, так как в последнее время вследствие повсеместного использования технических средств коммуникации (телефонная связь, телевидение, Интернет и т.д.), высокой занятости родителей бытовыми (чаще финансовыми) семейными проблемами наблюдается тенденция снижения качества общения между ребенком и взрослым. Поэтому процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Особенно это актуально в настоящее время, так как из жизни ребёнка уходит активная речь. Отсюда проблемы отставания речевого развития: ребёнок позже начинает пользоваться фразовой речью, у него долгое время наблюдаются ошибки в употреблении длинных слов, предлогов, окончаний, он плохо заучивает стихи, и т.п. Кроме того, речевые нарушения могут сопровождаться отклонениями в формировании личности. Как правило, такие дети отличаются отвлекаемостью, агрессивностью, неуверенностью в себе, повышенной двигательной активностью. Из-за недостаточно правильно сформированной речи в дошкольном возрасте, ребенок плохо адаптируется в школе.

Следовательно, нужно укреплять связи семьи и детского сада в целях обеспечения единства речевого развития дошкольника. Работа с детьми должна включать в себя коррекционно-воспитательное воздействие со стороны ДООУ и родителей, многие из которых часто не имеют даже элементарных представлений о том, чем и как они могут помочь в данной ситуации. Не все родители способны грамотно, осознанно и основательно выполнять возложенные на них функции и нести ответственность за свои действия в образовательном процессе. Поэтому проблема формирования развития речи остается одной из самых актуальных.

Цель: Укрепление связи семьи и детского сада в целях обеспечения единства речевого воздействия на дошкольников.

Задачи:

1. Сформировать активную родительскую позицию на основе тесного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по вопросам становления связной речи детей;

2. Научить детей свободно пользоваться родным языком в непосредственном общении с окружающими людьми, правильно и понятно для слушателей выражать свои мысли в устной речи;
3. Обогащать речевую развивающую среду дидактическим и игровым материалом;
4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Гипотеза: состоит в том, что целенаправленная разнообразная работа воспитателя с детьми с помощью различных инновационных и развивающих технологий, использование разнообразных форм работы с родителями и педагогами приведет к положительной динамике показателей развития речи дошкольников.

Новизна проекта заключается в комплексном использовании эффективных и современных форм работы по речевому развитию дошкольников совместно с родителями (законными представителями)

Социально – педагогическая значимость проекта:

- внедрение в практику педагогов инновационных образовательных технологий, ориентированных на успешную социальную адаптацию дошкольников посредством речевого развития;
- использование потенциала семьи в увеличении социально значимых контактов и успешного речевого развития дошкольников;
- применение опыта работы педагогов нашего детского сада по речевому развитию коллегами других дошкольных организаций.

Ожидаемые результаты

Для воспитанников:

- повышение уровня компетентности воспитанников: высокий уровень сформированности коммуникативных навыков, высокий уровень владения конструктивными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми; расширение объема пассивного и активного словаря; повышение эмоциональной выразительности речи; успешная социализация и высокий уровень сформированности коммуникативных умений и навыков у дошкольников.

Для педагогов:

- повышение компетентности в области речевого развития детей;
- создание системы обучения и развития речи дошкольников;
- создание развивающей предметно-развивающей среды, обеспечивающей речевое развитие детей;

- достижение педагогами высокого уровня квалификации в вопросах коммуникативного воспитания дошкольников;
- обобщение работы на муниципальном уровне и на республиканском уровне;
- популяризация инновационного опыта работы детского сада

Для родителей (законных представителей):

- активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе;
- обогащение психолого-педагогическими знаниями в области развития речи детей;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) образовательным процессом.

Механизм реализации проекта «В стране красивой речи»:

Подготовительный Документально-организационная работа:

- Выбор темы и составление паспорта проекта;
- Разработка плана совместной образовательной недели (СОН)
- Уточнение формулировок проблемы, темы, целей и задач;
- Изучение литературы по теме;
- Подбор игрового и дидактического материала по теме, художественных произведений для чтения, аудиозаписей, разработка конспектов занятий, тематических бесед; составление картотеки игр;
- Оповещение родителей;
- Анкетирование родителей;
- Подготовка памяток, рекомендаций, консультаций для родителей по теме проекта.

Практический (основной) Организация совместной деятельности взрослых и детей в соответствии с принципом интеграции образовательных областей (использование, как инструмент интеграции, различные виды театрализованной деятельности).

Работа с детьми:

- СОН (согласно календарному плану) с применением

Здоровьесберегающих технологий:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные игры с текстом, хороводные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика

- технологии обучения ЗОЖ: физкультурное занятие, игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры.

- коррекционные технологии: технологии музыкального воздействия, сказкотерапия.

С применением мнемотехники:

- заучивание стихотворений с помощью мнемотехники.

С применением ТРИЗ-технологии придумывать начало и конец рассказа, придумывать сказки и рассказы на различные лексические темы.

Работа с родителями:

- совместные проекты, творческие задания с воспитанниками и педагогами детского сада; психолого - педагогическое просвещение по речевому развитию дошкольников;

- Обогащение развивающей предметно- пространственной среды с привлечением родителей (законных представителей)

Итоговый

-Подведение итогов работы над проектом;

-Оформление материалов, подготовка отчётности.

Результаты проекта:

Результаты педагогов:

1. Разработан и осуществлен перспективный план Совместной образовательной недели «В стране красивой речи». Подобранные и использованные педагогами методы и технологии способствовали эффективному использованию для речевого развития дошкольников.

2. Создана предметно-развивающая среда характеризующаяся насыщенностью положительными эмоциями, данная среда является для ребенка полем проявления его творчества, инициативы, самостоятельности.

3. Разработаны и реализованы сценарии и спектаклей проектов интегрированных мероприятий.

4. Создано единое пространство «Ребенок-родитель-педагог»

Результаты воспитанников:

В процессе Совместной образовательной недели «В стране красивой речи» речь детей стало более грамотной, эмоционально окрашенной, обогатился словарный запас.

Сформированы умение:

1. Вести диалоги, монологи составлять и разгадывать кроссворды, ребусы по изучаемым лексическим темам;

2. Составлять описательные рассказы по схемам и мнемотаблицам;

3. Составлять и разыгрывать сказки практически на любую тему, использовать лексику, соблюдая общие принципы построения сюжета;

4. Самостоятельно сочинять сказки, придумывать новые концовки к уже известным сказкам, сочинять и вести пересказ от лица любого героя сказки, произведения;

5. Отражать собственные переживания, свое понимание окружающей жизни;

Проведенная работа по развитию речевого дыхания, правильной артикуляции и над звуковой культурой речи способствовала постановки правильного звукопроизношения у детей.

Сформированы умения:

1. Самостоятельно использовать тренажеры для дыхания (многие из которых сделали сами с родителями)

2. Выполнять упражнения дыхательной гимнастики

3. Знают и применяют на практике 10-15 упражнений артикуляционной гимнастики.

В просе театрализованных игр, игр – драматизаций сформированы умения:

1. Владеть средствами звуковой выразительности;

2. Использовать в речи разнообразную интонацию;

3. У большинства детей четкая дикция и сформирована культура речевого поведения.

85% выпускников научились читать, сформировано умения самостоятельно выбрать и разучить, понравившуюся чистоговорку.

Подвижные игры с проговариванием развивающие речь и общую моторику, согласования речи и движения, игры малой подвижности, направленные на усвоения образовательного материала и развивают общую моторику детей.

Сформированы умения:

1. Играть подвижные игры с проговариванием, соблюдая правила игры;

2. Знают стихотворения с движениями (игра малой подвижности) на различные лексические темы, например, «Знакомства с различными видами художественной литературы и элементами фольклора».

Сформированные умения:

1. Различать сказки, рассказы, поэзию, басни, загадки, пословицы;

2. Различают понятия «авторская» - «народная» произведения.

Научились относиться друг другу эмоционально-положительно, с уважением и заботой о товарищах; стали более уверенными в себе.

Познакомились традициями и культурой нашего народа, научились уважительному и бережному к ним отношению.

Результаты родителей:

Родители принимали активное участие:

1. В развитие речи своего ребенка;

2. В развитие творческой деятельности, обеспечивающей развитие индивидуальных способностей и таланта;

3. В разнообразных формах совместной образовательной деятельности с детьми в детском саду, способствующим развитию социально-коммуникативному развитию детей;
4. Родители увлеченно участвовали просветительских мероприятиях: мастер-классы, круглые столы, консультации, познакомились современными технологиями по развитию речи (метод наглядного моделирования - мнемотехника, триз; здоровьесберегающие-логоритмика, артикуляционная гимнастика, мимические упражнения; игровые технологии – дидактические, настольные, сюжетные игры, театрально-игровые)
5. Помогли создать развивающие предметно-пространственную среду для развития речи.
В результате совместных мероприятий создали доверительные отношения, еще больше сплотили детей и их родителей.

Перспективы дальнейшего развития проекта «В стране красивой речи»

В результате реализации проекта качественно изменится работа педагогов во взаимодействии детского сада семьями воспитанников не только в области речевого развития, но и в эффективном решении задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста, установятся прочные связи со школами в решении проблем преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Накопленный опыт и материал будет обобщен и представлен педагогическому сообществу как на уровне улуса (района), так и на республиканском уровне (стажировочная площадка, конкурс профессионального мастерства, научно-практические конференции и др.)

Планируем:

- расширению учебно-дидактического комплекса для детей дошкольного возраста, совершенствованию развивающей предметно - пространственной среды;
- активизация работы консультативного пункта для родителей (законных представителей) детей, не посещающих детский сад по вопросам формирования коммуникативной компетенции дошкольников.

Первый период практического этапа проекта

Планы проведенные в совместной образовательной недели по развитию речи

«В стране красивой и правильной речи» (с 29.10.2018 по 02.11.2018г) 2018-2019уч.г.

Цель: создание условий для речевого развития дошкольников.

Время	Форма работы	Ответственные
<u>Понедельник</u> 09.10-09.20	НОД тема «В страну правильной и красивой речи»	Жукова П.М., Тимофеева Т.М. воспитатели средней группы
17.00	Мастер- класс для родителей «Развитие мелкой моторики рук»	Жукова П. М.
<u>Вторник</u> 09.00- 09.25	НОД тема «В страну правильной и красивой речи»	Птицына Л.Н., Андреева И.Д. воспитатели старшей группы
17.00	Консультация для родителей «Игры которые учат разговаривать красиво»	Андреева И.Д.
<u>Среда</u> 09.00 -09.30	НОД тема «В страну правильной и красивой речи»	Кривошапкина С.Н., Максимова Е.И. воспитатели подготовительной группы
17.00	Круглый стол «Роль артикуляционной гимнастики в формировании правильного произношения»	Лукина Е.А. учитель-логопед
	«Профилактика заболеваний дыхательных путей»	Нестерович С.А.
<u>Четверг</u> 17.00	Деловая игра для родителей и педагогов младшей, средней, старшей и подготовительной групп «Роль семьи в речевом развитии ребенка»	Дормидонтова П.И., Иванова А.И.
<u>пятница</u>	Развлечения «Игры сказки» - «Репка» средняя группа; - «Колобок» старшая группа; -«Теремок» подгот.группа	Антонова А.Г. музыкальный руководитель, воспитатели, родители
16.00	Конкурс чтецов посвященной 80-летию Первому президенту РС(Я) М.Е. Николаеву	

Планы проведенные в совместной образовательной недели по развитию речи

«В страну Логопедляндию» (с 20.04.2020 по 24.04.2020) 2019-2020уч.г.

Цель: развитие коммуникативных способностей воспитанников; осуществление взаимосвязи по проблеме речевого развития в работе педагогов; повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития речи детей

<i>Дата</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Объект</i>	<i>Ответственные</i>
<u>Понедельник</u>	1.почтовый ящик 2.утренние сборы по развитию речи (игры)	«Вопрос учителю-логопеду»	Родители, воспитанники групп	педагоги
<u>вторник</u>	1.утренние сборы по развитию речи (игры) 2.НОД со специалистами старшая группа; НОД со специалистами средняя группа	Ребенок+ родитель	Родители, воспитанники групп, педагоги	педагоги
<u>среда</u>	1.утренние сборы по развитию речи (игры) 2.НОД со специалистами подготовительная группа	Ребенок+ родитель	Родители, воспитанники групп, педагоги	педагоги
<u>Четверг</u> <i>16.00ч.</i>	1.утренние сборы по развитию речи (игры) 2.презентация речевого уголка 3 «В гостях у сказки»(родители)	«100 идей для развития мелкой моторики рук». «Игротека речевых игр»	Педагоги, родители	педагоги
<u>Пятница</u> <i>16.00ч.</i>	1.утренние сборы по развитию речи (игры) 2.квест-игра «В страну Логопедляндию» (15 мин.)	Страна «Играя развиваем речь детей» (подг.гр.) Страна «Красивая речь и общение» (ср.гр) Страна «Слово и движение»(ст.гр.)	воспитанники	педагоги

Планы проведенные в совместной образовательной недели по развитию речи

«Красивая речь» (с 22.04. по 26.04.20) 2020-2021уч.г.

Цель: развитие коммуникативных способностей воспитанников; осуществление взаимосвязи по проблеме речевого развития в работе педагогов; привлечение родителей к процессу развития всех компонентов речи.

<i>Дата</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Объект</i>	<i>Ответств</i>
<u>Понедельник</u>	1.почтовый ящик 2.«Какие разные слова» (речевые-дидактич игры) 3. НОД средняя группа	«Вопрос учителю-логопеду»	Родители, воспитанники групп	педагоги
<u>вторник</u>	1.«Веселые загадки»(мнемотаблица) 2. НОД старшая группа	Ребенок+ родитель	Родители, воспитанники групп, педагоги	педагоги
<u>среда</u>	1.«Игры- звукоподражания» (ср.гр);«Эти разные звуки» (старш. И подг. Группы) 2. НОД подготовительная группа	Ребенок+ родитель	Родители, воспитанники групп, педагоги	педагоги
<u>Четверг</u>	1. «Наши пальчики и руки помогают говорить» (игры) 2. Педагогический всеобуч «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»	Ребенок+ родитель	Педагоги, родители	педагоги
<u>Пятница</u>	1.выставка дидактических игр 2. Игра-путешествие по стране «Красивая речь»	-Выставка. -Игра-путешествие: 1.Остановка «Творческая» игра с шарами 2.Остановка «Наши руки не знают скуки» 3. Остановка «Игровая» (игры для формирования звукопроизношения)	Воспитанники, родители	педагоги

Анкета для родителей
“РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА”

		2017-2018 <i>(уч. 65 родит.)</i>	2020-2021 <i>(уч. 72 родит.)</i>
1	Как Вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка? (Родители, детский сад, совместно)	<i>Род.-25%</i> <i>Д.сад-40%</i> <i>Совм-35%</i>	<i>Род.- 5%</i> <i>Д.сад-20%</i> <i>Совм-75%</i>
2	Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи? (Да, нет)	<i>Да – 45%</i> <i>Нет – 55%</i>	<i>Да – 85%</i> <i>Нет – 15%</i>
3	Хотели бы Вы освоить приемы работы по развитию речи ребенка? (Да, нет.)	<i>Да – 23%</i> <i>Нет – 77%</i>	<i>Да – 85%</i> <i>Нет – 15%</i>
4	Вы следите за тем, как говорит Ваш ребенок? (Да, нет.)	<i>Да – 46%</i> <i>Нет – 54%</i>	<i>Да – 95 %</i> <i>Нет – 5%</i>
5	Вы исправляете ошибки в речи своего ребенка? (Да, нет)	<i>Да – 40%</i> <i>Нет – 60 %</i>	<i>Да – 74%</i> <i>Нет – 26%</i>
6	Вы хотите научиться исправлять дефекты речи? (Да, нет.)	<i>Да – 45%</i> <i>Нет – 55%</i>	<i>Да – 95%</i> <i>Нет – 5%</i>
7	Знаете ли Вы, какие знания получает Ваш ребенок на занятиях по развитию речи в детском саду?	<i>Да – 25%</i> <i>Нет – 75%</i>	<i>Да – 100%</i> <i>Нет – 0%</i>
8	Посещаете ли Вы групповые мероприятия?	<i>Да – 45%</i> <i>Нет – 55%</i>	<i>Да – 100%</i> <i>Нет – 0%</i>

Анкетирование проводилась два раза: 20 октября 2017г, 1 апреля 2021г

Цель анкеты: Выяснить проблемы, возникающие у родителей по данной тематике, а также проанализировать знания родителей о развитии речи детей, проанализировать работу детского сада и семьи.

В целом, по опросу родителей можно сделать следующие выводы:

Родители осознают актуальность развития речи ребенка дошкольного возраста, но не верно понимают свою приоритетную роль в этом вопросе, не большая часть родителей создают для развития речи ребенка соответствующие условия.

Наилучших результатов в работе можно достичь, если педагоги детского сада и родители будут действовать согласованно.

Рекомендации учителя-логопеда для педагога: воспитателю разработать цикл консультаций для родителей по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание интереса и любви к художественному слову. По своей возрастной группе подготовить материал, что читать детям, о детских писателях и поэтах.

Практическая значимость результатов проекта

Комплекс проведенных мероприятий в рамках проекта способствовал:

1. Положительной динамики в обогащении активного словаря дошкольников; в умении использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации.
2. Развитию у детей воли, памяти, мышления, внимания, воображения;
3. Развитию чувства ритма, темпа, чувства пространство и времени, веры в предлагаемые обстоятельства.
4. Преодолению не уверенности в себе, застенчивости, также благоприятно повлияло на свободное и более доверительное общение, как со сверстниками, так и со взрослыми.
5. Формированию умений переносить приобретенные в театрализованных играх навыки повседневную жизнь – это и песни, и танцы, и стихи, и сюжетно- ролевые игры. Дети на основе различных видов театров продолжали разыгрывать сказки составлять интересные и необычные рассказы, меняя героев и обстановку.
6. Активному участию в реализацию проекта родителей воспитанников и других членов их семей (89%).