

Буряк Ольга Васильевна Учитель-дефектолог МБДОУ д/с №88 «Академия детства»

Якутск/ГО Якутск

Методический материал Конспект коррекционно-развивающего занятия **Тема занятия: “Овощи”** (возраст 5-6 лет, (ЗПР))

Конспект коррекционно-развивающего занятия

Коррекционное занятие: возраст 5-6 лет, (ЗПР).

**Тема занятия: Овощи**

**Цель занятия:** Создание условий для актуализации и закрепления знаний об овощах.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные задачи:*

1. Закреплять представления ребенка об овощах, определять, цвет и форму;
2. Расширять, уточнять и активизировать словарный запас по теме «Овощи»;
3. Совершенствовать грамматический строй речи;

*Коррекционно-развивающие задачи:*

1. Развивать артикуляционную моторику;
2. Развивать крупную и мелкую моторику;
3. Развивать коммуникативные навыки, зрительно – поисковую деятельность, психические процессы, зрительное восприятие, внимание, зрительную память, пространственное мышление.

*Коррекционно-воспитательные задачи:*

1. Воспитывать интерес к сельскохозяйственному труду;
2. Воспитывать положительные эмоции и радостное настроение у ребенка;
3. Формировать психологический контакт, взаимопонимание, доброжелательность и сотрудничество.

**Предварительная работа:** Рассматривание картины «Труд людей осенью», беседа.

**Словарная работа:** Познакомятся со словами «Вершки и корешки», «ботва».

**Ожидаемые результаты:** Дети научатся применять, активизировать словарный запас по теме «Овощи», применять полученные знания в проблемных ситуациях.

**Оборудование:** Карточки с изображением овощей, игрушки (гномики), балансировочная дорожка, удочки, наглядные пособия.

**Используемые технологии:**

1. Здоровьесберегающие технологии.
2. Игровые технологии.

**Методы и приемы:** Словесные методы, наглядно-действенный метод, проблемный метод, беседа, вопросы, загадки.

### **Ход занятия:**

#### **1. Организационная часть.**

(Словесные методы, загадка)

Учитель-дефектолог: Здравствуй, давай дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнёмся.

Огурец, капуста, кабачок,

Перец, лук, морковь и чесночок.

Как всё это вместе назовем,

В огороде нашем соберем? (овощи)

*Рассматривание картины «Осень» (труд людей).*

(Словесный, наглядный метод, вопросы.)

Учитель-дефектолог: Посмотрите на картину и скажите:

-Какого цвета листья на деревьях? (листья на деревьях, зеленые, желтые, оранжевые;)

-Почему листья на дереве жёлтого цвета? (потому, что наступила осень;)

-Какую работу люди выполняют осенью в огороде? (собирают....)

-Как можно сказать одним словом? (урожай.)

-А что они собирают? (собирают овощи)

- О чем мы поговорим сегодня? (об овощах)

- Правильно. Тема нашего занятия – овощи.

#### **2. Основная часть**

(Словесный, наглядно-действенный метод, вопросы, загадки.)

Учитель-дефектолог: К нам сегодня в гости пришли Гномики, у них в огороде уродился большой урожай, а что выросло в огороде нужно угадать. Давай попробуем угадать?

##### *1.Игра «Угадай по описанию»*

Дети смотрят на картинки овощей и должны узнать по описанию.

Учитель-дефектолог:

-Этот овощ круглый, красный, сочный... (это помидор);

-Этот овощ оранжевый, треугольной формы... (это морковка);

-Этот овощ он зеленый, похож на овал (это огурец).

##### *2.Игра «Вершки и корешки».*

-Гномики приглашают вас к ним на грядку. Некоторые овощи прячутся в земле, а некоторые любят солнышко и подставляют ему свои бока. Посмотрите на картинку и определите,

какие овощи выложены неправильно. (На картофельной ботве-помидоры прячутся в земле, на кусте помидорном-картофель и т.д.).

-Молодцы, теперь все правильно.

*3.Игра «Что сначала, что потом».*

-Гномики весной, летом трудились, что вырастить такой урожай. Давай, рассмотрим этапы роста огурца (помидора). Разложим картинки в нужной последовательности. (Разложить от семечка до плода).

-Молодцы, вы справились.

**Физминутка.** Дети идут к балансировочной дорожке.

- Гномики переносили овощи через ручей и растеряли овощи. Попробуй выловить их, пока идут песочные часы. (вылавливают магнитной удочкой)

-Молодцы, вы очень помогли Гномикам.

*4. Самостоятельная работа.*

(Проблемная ситуация Наглядно-действенный метод, вопросы.)

-Учитель-дефектолог: Наш зеленый огород нас прокормит целый год.

-Из овощей делают салаты, добавляют в суп, щи, борщ. Овощи заготавливают на зиму.

-Из каких овощей можно приготовить салат? (перец, помидоры, лук, огурец...)

-Из каких овощей можно приготовить сок? (из моркови-морковный, из помидоров-томатный, из свеклы-свекольный, из тыквы-тыквенный...)

-Овощи полезны, в них много витаминов, а чеснок полезен для профилактики гриппа.

-А еще овощи консервируют на зиму.

- Помогите Гномикам разложить огурцы по банкам, соотнеси их по размерам: большие огурцы-в большие банки, средние-в средние, маленькие-в маленькие).

-Молодцы, вы справились и с этим заданием.

**3. Заключительная часть. Рефлексия.**

(Беседа.)

-Учитель-дефектолог: Вы большие молодцы, помогли Гномикам. У вас получилось справиться со всеми заданиями? Что вам больше всего понравилось? Что показалось трудным?

-Мне тоже очень понравилось, что вы были внимательными, сообразительными, было очень приятно играть с вами. Давай улыбнёмся друг другу, и скажем: «До свидания».