

Гаврильева Александра Егоровна
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Кэскил»
муниципального района «Амгинский улус (район)
с. Алтанцы

Тема: “ Воспитательная миссия ДОУ и туолбэ (в социуме)”

Аннотация. Статья посвящена изучению научно-теоретической основы социальной работы в социуме и созданию эффективных и практически обоснованных моделей духовно-воспитательного центра в туолбэ (в социуме). Представлены особенности сельской среды, специфика работы туолбэ (социума). Приоритетные направления работы воспитательного центра в селе, обеспечивающие развитие детей, проживающих в сельской местности.

Ключевое слово: социальная среда, сельский социум, общество, воспитательная система

Abstract. The article is devoted to the learning of scientific and theoretical basis of social work in society and to the creation of effective models of spiritual and educational centers in tuolbe (society); presents the characteristics of rural environment and the specific nature of work in tuolbe (society). The author suggests the priority areas of educational center work in a village that provide development of children living in rural areas.

Keywords: social environment, rural society, society, educational system

В связи с изменением социально-экономической и общественно-политической жизни в стране в целом, и в Республике Саха (Якутия), в частности, в последние годы на селе сложились новые социально-экономические и духовно-нравственные реалии. Они характеризуются следующими **факторами:** распад сельскохозяйственного производства, связанная с растущей безработицей, сужение социальной среды и потеря в среде селян, особенно молодежи, веры в возрождение и развитие малой родины, в свое благополучное будущее, недостаточная консолидация духовно-культурных, воспитывающих учреждений как ДОУ, школа, Дом культуры, Центров туэлбэ, что связано с объективными и субъективными причинами.

Школа, детский сад и общество едины: взаимосвязь их проявляется в призвании школы формировать личность, руководствующуюся в своей деятельности

общечеловеческими принципами культурными ценностями, осознающую свою ответственность перед семьей, обществом, государством. Выполнить это предназначение могут все педагоги, сельские учителя, работники культуры, общественность, готовые дать молодому поколению современные знания, помочь определить нравственные ориентиры, сформировать реальные жизненные планы и научить успешной их реализации.

Современное село – важнейшая часть социальной и производственной структуры общества – является объектом приложения общественных изменений. Будущее села зависит от тех целей и ценностей, которыми руководствуется сельская молодежь.

Определение места образовательных организаций (школа, ДОУ) как важного социального института в системе общественного воспитания необходимо для решения целого ряда организационно-педагогических вопросов осуществления социально педагогической работы в социуме. В определении места образовательных организаций в социализации молодежи, в социальном воспитании школьников существенную роль играют:

- специфика образовательной политики каждого государства;
- основные функции общеобразовательных организаций;
- взаимосвязь и взаимозависимость социальных институтов воспитания.

Сельская воспитательная среда – это самый сложный комплекс, сочетающий различные факторы: социальные, национальные, имущественные, возрастные. Социально-педагогическая среда села – это и социально-психологический климат среды обитания школьника, дошкольника и социокультурные, социально-экономические, природные, климатические, экологические, социально-бытовые условия его жизни. Это и социальный, половозрастной состав населения, его культурный и образовательный уровень, это и тип поселения (поселок, село, деревня и т.д.), историческая основа его создания, т.е. все факторы, влияющие на процесс социального формирования личности.

В сельской среде заложены особые условия и возможности воспитания, развития и социальной защиты ребенка. Сельские жители и сегодня являются носителями исторической памяти, социального, трудового опыта предшествующих поколений, общинного мировосприятия.

В условиях села еще живы и играют существенную роль народные традиции – «воспитание всем миром», взаимопомощи, забота общества о формировании у детей уважения к старшим, любви к родным местам, чувства дома, семейного очага, включения детей в различные виды трудовой деятельности, народного творчества, ритуальные

праздники, связанные с важными событиями в жизни сельского жителя. Деревня и сегодня остается источником развития художественных промыслов, фольклора, творчества народных мастеров, самодеятельной культуры. Сейчас остро стоит проблема возрождения исторических корней народно-национальных ценностей, бережное отношение к нравственным традициям крестьянства, которые проявляются в различных сферах сельского микросоциума; и, прежде всего – в сфере семьи, семейно-соседского окружения.

Школа и детский сад - это живой, постоянно меняющийся организм. Меняется общество, вместе с ним меняется и образовательные организации. Возникают проблемы, которых не было раньше.

Сельские образовательные организации, как и все общество, находится в состоянии перемен. На нее оказывают сильное влияние экономические, политические, правовые, демографические, культурные, социальные факторы микросреды.

Сельские образовательные организации призваны:

- Удовлетворять образовательные потребности детей, проживающих в сельской местности, способствовать их полноценному личностному развитию;
- Содействовать развитию демократических ценностей, воспитывать молодежь в духе гуманизма и гражданственности, терпимости и сотрудничества, уважения прав и свобод человека;
- Обеспечить образовательную поддержку инновационным процессам в экономике и социальной жизни общества.

В сельской школе и ДОО воспитательная деятельность всегда играла приоритетную роль. Сельский ребенок воспитывается усилиями не одной семьи, не одного учителя и классного руководителя, а всей школой, всей деревней. Сельская школа и ДОО отличаются открытостью к окружающей природе и социуму, заботой о младших и старших сельчанах.

Якутская сельская жизнь отличается устойчивыми нормами и ценностями людей, имеет довольно узкую систему социального деления, ограничивает процессы социальной мобильности.

Таким образом, возрождение якутского села – это возрождение «осколочных» элементов некогда весьма целостной, разветвленной системы народного воспитания, традиции которого передавались из поколения в поколение. Как важно именно сегодня творчески осмыслить и включить в повседневную жизнь людей традиционные способы

ведения хозяйства, строительства, труда, традиционные для национальной культуры виды художественно-творческой деятельности детей и взрослых. И здесь незаменима роль педагога, организатора традиционных праздников сельских жителей. Ведь праздники – это душа народа, и сегодня нужно оздоровить, отогреть души людей и делать это на высоком профессиональном уровне.

В нашем селе работа ведётся по открытой социальной системе по четырём направлениям:

1. Генетическое.
2. Физическое.
3. Духовное.
4. Работа в социуме.

- **Генетическое направление** координируется больницей. Ведется индивидуальная картотека – дневник наблюдение над развитием ребенка с рождения. Каждая семья изучает свое генетическое происхождение, семейные традиции, культуру, её истоки, которые отражаются в воспитании ребенка в семье.

- **Физическое направление** координируется школой и союзом молодежи. В спортзале работают секции вольной борьбы, бокса, легкой атлетики, настольного тенниса, игровых видов спорта, шашки, национальные прыжки, туризм и т.д. Молодежь, детская организация, тренеры школы совместно составили план спортивных, оздоровительных мероприятий. Ими проведены «Веселые старты», «Мама, папа и я – спортивная семья», «Спорт для всех», где соревновались родители, дети, молодежь по волейболу, баскетболу, настольному теннису, шашкам. Каждый год в наслеге выявляем «Урун Уолан» среди молодежи и школьников, чествуем родителей детей спортсменов, организовываем весенние и осенние дни бега, «День здоровья» и др.

- **Духовное направление** координируется СДК, социальным педагогом, МС эстетического, гуманитарного цикла, руководителем муз.филиала, воспитателями социума. Для детей созданы кружки по интересам – кройки и шитья, юных художников, литературный, вокальный, танцевальный, экологический. Сельская школа вместе с сельской библиотекой проводят культурно - досуговые мероприятия,

- **Работа с социумом** координируется администрацией наслега. Несколько лет успешно и целенаправленно работают советы поколений, клуб молодых семей, общество инвалидов, клуб молодежи организаторами которых являются учителя. Ими созданы клубы отцов, молодых матерей, цветоводов, народных умельцев и.т.д. Они имеют свои

цели и задачи в осуществлении программы развития школы через семьи и общественность.

Поколение «Алгыс» - на примере и опыте старшего поколения возрождаются народные традиции и обычаи, тем самым прививают умение и навыки, любовь и уважение к своему народу.

Поколение «Ситим» - самый организованный, творческий союз единомышленников. Основные работы «Туелбэ» осуществляется ими. Это субботники, профилактические работы по правонарушениям, семейные праздники, конкурсы отцов и сынов, акции против алкоголя и курения и др.

Поколение «Эрэл» - это молодые люди и семьи. Ведут работу по озеленению надела, по выращиванию овощей, посадке деревьев, цветов и по благоустройству села. Следят за санитарным состоянием поселка, для этого проводят конкурсы «Лучшая усадьба», «Семья с большим доходом от приусадебного участка» и т.д.

Поколение «Сайды» - молодежь проводит спортивные, оздоровительные, культурные мероприятия, организует различную помощь инвалидам, малоимущим семьям, престарелым.

Условия и фактор сельской среды, уровень культуры и образования родителей, особенности образа жизни сельской семьи, ценностные установки и ориентации, привычки и стереотипы во многом являются для сельских школьников важным источником духовного развития.

Таким образом, решение воспитательных задач в процессе формирования личности осуществляется под воздействием многочисленных факторов стихийного характера и социальных институтов общества. Базисной основой первичной социализации личности является семья, необходимая для сохранения и воспроизводства существующих в обществе структур и отношений, являясь в то же время главным условием реализации задатков и способностей человека. Наряду с таким институтом воспитания основными факторами социализации любого человека является школа, детский сад туолбэ (социум) как воспитательная миссия в селе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барашкова А.С., Винокурова Т.З. Современная семья в Республике Саха (Якутия). - Я.: ЯНЦ СО РАН, 1994. - 128 с.
2. Бруднов А., Березина В. Социально-педагогическая работа в школе. Журнал «Воспитание школьников» с2-4. 1994. №1.
3. Гурьянова М.П. Сельская школа – национальное достояние. «Открытая школа» 1999, №4.
4. Гурьянова М.П. Сельская школа в изменившемся обществе. М., 2000.
5. Гурьянова М.П. Сельская школа как педагогический фактор. М.,1991.
6. Кондратьева В. Школа и социум: грани общения. Нар.образ. с25. 1994 №1.
7. Гребенников И.В. Школа и семья. М., 1985.
8. Григорьева А.А., Прокопьева М.М. Семейная педагогика. Якутск, 1998.
9. Данилов Д.А., Корнилова А.Г. Социально-воспитательная работа в сельском социуме: региональные аспекты организационно педагогического обеспечения. Новосибирск. Наука, 1999. с136.
10. Колодезникова М.Г., Омукова Л.И. Актуальные проблемы семейного воспитания. Якутск, 1997.
11. Корнилова А.Г. Педагогические основы социального воспитания. Якутск, 1992.
12. Кычкина А.А. Прогностическая модель современной сельской школы. Якутск, Изд-во ИПКРО. 2001.
13. Кычкина А.А. Организационно-педагогические условия развития современной сельской школы. Автореферат. Якутск, 2001.
14. Наследно-улубное социальное воспитание. Ч.1-2. М., 1997/отв. Ред. Д.А. Данилов, А.Г. Корнилова/.
15. Обутова А.Д. Система воспитания сельских школьников. Якутск, Изд-во ИПКРО. 2001.
16. Попова Г.С. Воспитание у народа саха. Якутск, Бичик. 1998.
17. Прокопьева М.М. Семья как самоорганизующаяся социально-педагогическая система. М., 2002..

