

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТАБЛИЦЫ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В 3м Б КЛАССЕ

Наумова Гуйара Васильевна

*Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)*

*«Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с ТНР»*

**МНЕМОТЕХНИКА** - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации.

**Мнемотаблица** - представляет собой изображения основных звеньев, в том числе схематические, по которым можно запомнить и воспроизвести целый рассказ или даже стихотворение.

**Актуальность** мнемотехники для младших школьников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер. Лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. Приемы мнемотехники облегчают процесс запоминания у детей и увеличивают объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

**Цель проекта:** развитие связной речи учащихся через прием мнемотаблица.

## **Задачи:**

1. Развивать связную речь, расширять и обогащать словарный запас, научиться правильному звукопроизношению;
2. Развивать основные психические процессы – памяти, внимания, образного мышления; умению детей преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодирование информации);
3. Развивать умение работать по образцу, по правилам, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
4. Развивать творческие способности, умение самому составлять схемы и воспроизводить их;
5. Развивать мелкую моторику рук;
6. Развивать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;
7. Развивать интерес, мотивацию к изучению нового, неизвестного в окружающем мире, принимать активное участие в школьных мероприятиях;

Современный мир перенасыщен информацией. Школьные программы предъявляют высокие требования к речевому развитию обучающихся. Поэтому, успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения ими связной речью. Все это очень сложно запомнить и усвоить. имея следующие проблемы в развитии речи:

- Бедный словарный запас

- Неумение согласовывать слова в предложении
- Нарушение звукопроизношения
- Неспособность построить монолог
- Недоразвитие связной речи
- Несформированность психических процессов
- Несовершенство различных видов мышления

**Мнемотехника** помогает развивать:

- Все стороны речи
- Зрительную и слуховую память
- Зрительное и слуховое внимание
- Воображение
- Восприятие
- Развивает кругозор

Использование мнемотаблиц можно разделить на три этапа.

**1 этап:** Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

**2 этап:** Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.

**3 этап:** После перекодирования осуществляется пересказ, рассказ по заданной теме или чтение стихотворения с опорой на символы (образы).

**Стихотворения.** Мнемотаблицы помогают быстро выучить стихотворения. На каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, всё стихотворение зарисовывается схематически. После этого по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе использовал готовую план - схему, а по мере обучения активно включался в процесс создания своей схемы.

**Рассказ.** Это наиболее трудный вид в монологической речи. Описание задействует все психические функции (восприятие, внимание, память, мышление). Чтобы описать предмет, его надо осознать, а осознание - это анализ.

**Пересказ.** Главная роль в формировании связной речи. Совершенствуется структура речи, ее выразительность, умение строить предложения. И если пересказывать с помощью мнемотаблиц, когда видишь всех действующих лиц, то свое внимание уже концентрируешь на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений.

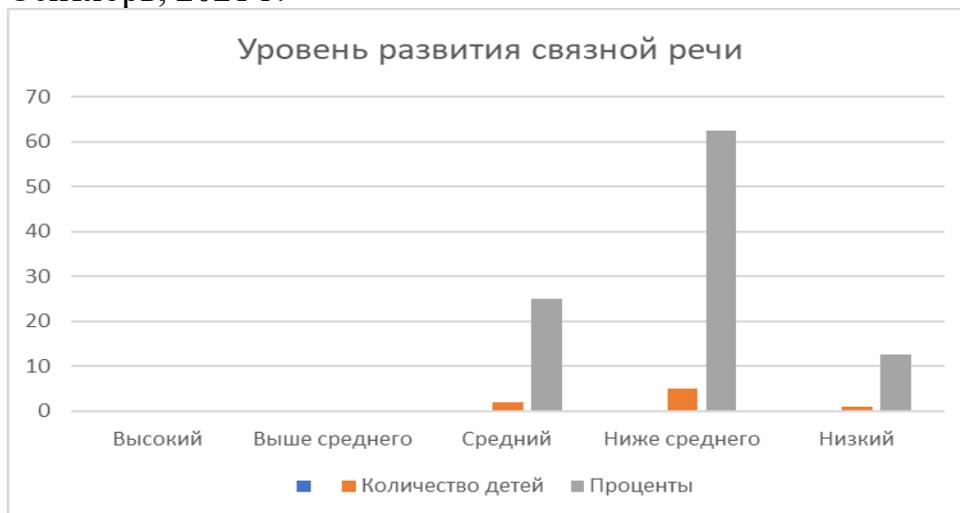
**Мнемотаблицы** - схемы можно использовать:

- для ознакомления с окружающим миром
- при заучивании стихов
- при пересказах художественной литературы
- при обучении составлению рассказов
- при отгадывании и загадывании загадок
- для обогащения словарного запаса
- при обучении составу числа

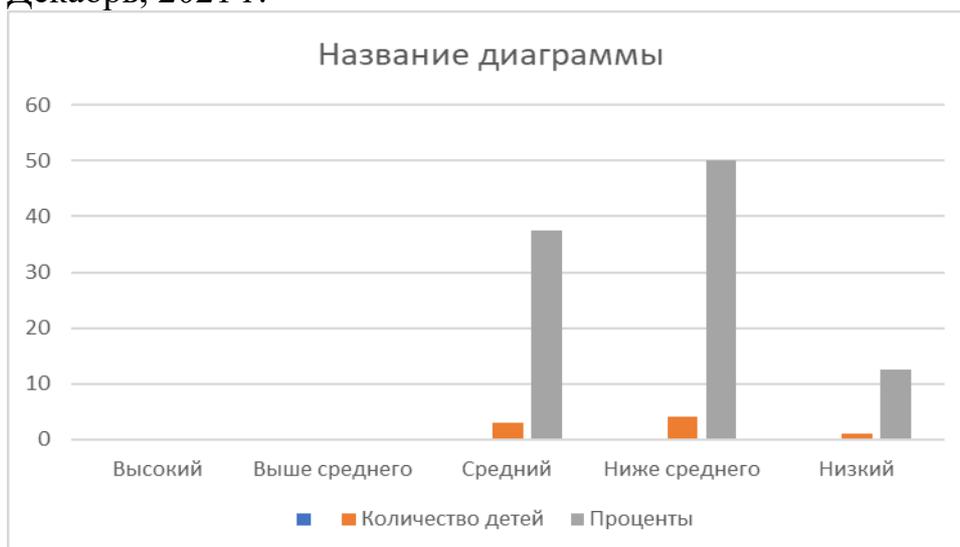
- при воспитании культурно-гигиенических навыков
- при ознакомлении с основами безопасности жизнедеятельности.

Для выявления уровня развития связной речи была применена **диагностическая методика О.И.Азовой** по обследованию экспрессивной речи.

Сентябрь, 2021 г.



Декабрь, 2021 г.



**С помощью мнемотаблицы** дети учатся:

- составлять рассказы, пересказывать литературные произведения, заучивать стихи;
- строить алгоритм высказывания, расширяется круг знаний об окружающем мире;
- увеличивается словарный запас;
- развивается психические процессы и способности, наблюдательность, логическое и образное мышление, внимание, творческое воображение, память, усидчивость.
- улучшается мелкая моторика;
- перекодировать информацию, т.е. преобразовывать абстрактные символы в образы:

- преодолевать робость, застенчивость, свободно держись перед аудиторией.

### **Вывод**

Использование приема мнемотаблица положительно влияет на развитие связной речи детей с ОНР. Эффективность работы во многом зависит от индивидуальных особенностей детей, от участия родителей в педагогическом процессе, от продолжительности специального обучения ребенка.

### **Использованная литература:**

1. Беленькая Т.Б. Мнемотехника для начальной школы: тренируем память у младших школьников. Р., 2014.
2. Розова Е.Ю., Коробченко Т.В. Развиваем речь. Тренируем память: использование приемов мнемотехники в работе логопеда. М., 2019.
3. Азова О.И. Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников. М., 2013.