



*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Светлячок» п. Пеледуй» муниципального образования
«Ленский район» РС(Я)*

*Обобщение педагогического опыта работы
по теме: «Формирование игровых навыков
в сюжетно-ролевой игре дошкольников».*

*Подготовила воспитатель Ковалева Елена
Викторовна*

Актуальность

Вся жизнь ребёнка – дошкольника пронизана игрой, только он готов открыть себя миру и мир для себя. Игра является одной из основных форм организации процесса воспитания, обучения, развития в детском саду. В сюжетно-ролевой игре успешно развивается личность ребёнка его интеллект, воля, воображение, общительность. Наблюдая за играми детей, меня стали волновать отношения между ними, не было сплоченного коллектива, дети делились на микрогруппы, которые тяжело шли на контакт между собой. Присутствовала грубость, агрессия, неуважительное отношение как к друг другу, так и ко взрослым. Игры детей были кратковременны, не интересны и однотипны.

Цель проекта: формирование игровых умений в сюжетно-ролевой игре, обеспечивающих самостоятельную творческую игру детей, в которой они по собственному желанию реализуют разнообразные содержания, свободно вступая во взаимодействие со сверстниками.

Задачи в работе с детьми:

Создать предметно-пространственную образовательную среду, способствующую развитию самостоятельной игровой деятельности;

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции, формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.



Основной этап. Реализация проекта.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда позволяет каждому ребёнку найти занятие по душе. Мы постарались хорошо продумать развивающую предметно-пространственную среду в своей группе. Дети в любое время по желанию могут выбрать игру, найти себе партнеров, распределить роли и интересно играть.



Нами были оформлены центры для игр, которые пополнялись и расширялись с учётом возрастных особенностей, развития и становления этапов формирования игры.: «Магазин», «Поликлиника»....



«Социально-коммуникативное развитие»

Были организованы: наблюдения (за работой дворника, помощника воспитателя, медсестры), экскурсии в детскую библиотеку, детскую школу искусств, магазин, школу, а также по детскому саду.



Игра и труд часто естественно объединяются. Иногда в настоящую работу ребенок вводит игровой образ. Так, надевая фартучек и косынку, чтобы накрыть на стол, он превращается в официанта ресторана, а убирая участок, становится дворником.



И чтобы общение было свободным, легким я составила серию развивающих игр, которые разделила на блоки:

«Игры на развитие внимания, интереса к партнеру по общению»



«Познавательное развитие»

Формирования игровых навыков осуществляется и образовательном процессе.

Игровые занятия, беседы направлены на расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества.



«Художественно- эстетическое развитие»

В сюжетно-ролевых играх можно очень широко использовать знакомые песни и мелодии: можно спеть колыбельную кукле или поплясать, напевая веселую мелодию, сопровождая себя на бубне, по маршировать с барабаном под соответствующую песню или, отправляясь в далекое путешествие, спеть о пароходе, поезде, самолете, машине и т. д. Песня организует действие, придает выразительность, ритмичность движения, позволяет выразить чувства и настроения, возникающие в ходе игры.



«Физическое развитие»

В подвижных играх предлагаю выразительно передать движения различных персонажей: как пожарные спешат на помощь, как ловко летчики управляют самолетами, как ходит мишка, как скачет зайчик .



Для педагогов я провела консультацию на тему «Организация сюжетно-ролевой игры в ДОУ», направленная на повышение их компетентности в организации сюжетно-ролевых игр.

Итоги проекта

Опыт работы показал, что у детей произошли значительные позитивные изменения в развитии и формировании игровых умений и навыков. Дети в игре действуют самостоятельно, свободно выражают свои желания, представления, чувства.

Созданы картотеки: сюжетно-ролевых игр по возрастам; игры по развитию общения; дидактические игры по ознакомлению с профессиями; книга «Детям о труде»; мини-проект «Больница» за который я получила сертификат на районном семинаре «Обновление образовательного процесса в ДОУ с учетом внедрения ФГОС»

