

## Методическая разработка

### «Адаптационная группа кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста (от 1 года до 2 лет) не посещающих МДОУ»

Актуальность:

Семья и дошкольное учреждение — два наиболее важных института социализации дошкольников. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и детского сада.

Работа с семьей — важная задача образовательной системы. Необходимо взаимодействие и преемственность между детским садом и семьей. Ребенок часто находится между этими двумя важнейшими институтами воспитания, попадая в мир противоречивых требований, что влияет на его эмоциональное и психологическое развитие. В дошкольном учреждении ребенок получает всестороннее образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Основная особенность семейного воспитания — эмоциональный микроклимат семьи, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство самооценности, появляются ценностные ориентации и мировоззрение. По большому счету, ответственность за воспитание ребенка несет семья, а дошкольное учреждение призвано помочь, поддержать, направить и дополнить воспитательную деятельность родителей.

Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка через формирование адаптационной группы кратковременного пребывания, разработки эффективных психологических рекомендаций.

В возрасте 2 лет ребенок имеет ряд специфических возрастных особенностей. Поступая в детский сад, у малышей происходит ломка привычек, серьезная перестройка всего организма: из домашней обстановки ребенок попадает в непривычную среду детского сада. Резкая смена условий: соблюдение режима дня, новые требования, постоянный контакт со сверстниками, и взрослыми - становятся для ребенка источником стрессовых ситуаций. Этот период характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны. Адаптация к дошкольному учреждению проходит крайне болезненно. Поэтому необходимо так организовать этот период, чтобы как можно меньше травмировать ребенка.

Именно поэтому в нашем ДОУ мы разработали проект кратковременного пребывания детей вместе с родителями.

Цель: Обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению, через взаимодействие с семьей.

#### Задачи:

1. Организация периода адаптации ребенка в детском саду;
2. Формирование у малышей адекватных возрасту способностей и средств общения со взрослыми и сверстниками;
3. Налаживание гуманных, доброжелательных отношений между воспитанниками;
4. Укрепление физического и психического здоровья дошкольников, обеспечивающих эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей малышей;
5. Развитие основных видов деятельности;
6. Подготовка детей к поступлению в детский сад;
7. Организация работы с родителями строится на практической работе (дискуссии, разыгрывание ролевых ситуаций, консультирование), во время которой отрабатываются конкретные навыки взаимодействия с родителями.

#### Этапы:

##### 1 этап:

##### Предварительная работа:

1. Анализ работы 1 младшей группы детского сада: посещаемость, заболеваемость детей за учебный год, развитие основных видов деятельности;
2. Изучение спроса родителей на данный вид услуги (беседа, опрос);
3. Разработка проекта, сетки совместных мероприятий с детьми, содержания работы. Подбор необходимого оборудования и создания условий в ДООУ.

##### 2 этап:

Основная образовательная работа по плану.

##### 3 этап:

##### Заключительный:

Подведение практических итогов реализации проекта, педагогическая диагностика адаптации детей к ДООУ, посещающих группу, опрос удовлетворённости родителей и педагогов, итоги мониторинга качества данной услуги. Оформление окончательной модели адаптационной группы.

##### Предполагаемые результаты:

1. Формирование более тесного сотрудничества между родителями и дошкольным учреждением.
2. Осознанное отношение родителей к личностному развитию детей раннего возраста.
3. Безболезненная адаптация ребенка в условиях ДООУ и обеспечение ранней социализации детей раннего возраста.
4. Формирование у детей навыков культурного поведения, расширение ориентировки в ближайшем окружении, развитие потребностей в речевом общении.
5. Повышение качества образовательных услуг, осуществляемых МДООУ.

## Содержание работы

Адаптационная группа кратковременного пребывания создается для детей раннего возраста и их родителей, не посещающих детский сад. Группа работает не на базе группового помещения. Для организации деятельности группы задействованы кабинеты специалистов ДОУ, игровая комната. Дети посещают группу вместе с мамой или другим близким человеком два раза в неделю, в среду и в пятницу с 10.00 до 11.00. Перед поступлением в группу родители должны предоставить справку о состоянии здоровья воспитанников. Наполняемость группы 5-6 человек.

Организация работы с детьми строится в виде игр – занятий, так как игра – это основная деятельность ребенка. Содержание работы составлено с учетом возрастных особенностей детей, при условии систематического и планомерного обучения.

Предусмотренная образовательная деятельность состоит из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности: познавательной, музыкально-ритмической, творческой, двигательной, свободной. Виды деятельности постоянно меняются, что не дает малышу почувствовать усталость. Все виды деятельности, присутствующие на каждой встрече подчинены одной теме, которая определяется предметами и явлениями окружающего мира малыша.

### **Основные виды деятельности:**

Игры, направленные на развитие: восприятия, мелкой моторики, речи, мышления, памяти и воображения;

Накопление практического опыта сенсорного развития;

Развитие музыкально-эстетических навыков;

Укрепление физического здоровья детей;

Развитие познавательного интереса. Дети в увлекательной форме познают целостные представления об окружающем мире;

Раскрытие творческого потенциала через художественное творчество: лепку, рисование, конструирование.

Родители (или представители ребенка) – активные участники занятий.

Организация совместной работы позволяет родителям лучше узнать своего ребенка, понять, в чем он успешен и какие у него трудности.

Обучение и консультирование родителей является важным условием организации оптимальной работы адаптационной группы. Ведущими формами обучения в условиях группы являются беседы, ответы на вопросы родителей.

На занятиях по музыкальному воспитанию обогащается слуховой опыт детей, они учатся различать звуки по высоте, узнавать звучание различных музыкальных инструментов: колокольчики, ложки, барабаны, дудочка,

металлофон, маракасы, бубен, треугольник, свистульки. Развивается слуховое восприятие, умение слушать высокий и низкий тембр в музыке.

На занятиях по ритмопластике происходит развитие выразительности движений, эмоциональной отзывчивости на музыку; формируется умение исполнять простейшие плясовые движения.

С детьми проводятся игровые сеансы (совместная деятельность) на развитие речевого и эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, игры на классификацию по названию, цвету, форме и величине, знакомство с потешками, детскими стихами и сказками, как в традиционной, так и театрализованной технике обучения с учётом возраста и развития каждого ребёнка.

#### Организация воспитательно-образовательного процесса адаптационной группы кратковременного пребывания детей раннего возраста

№ п/п	Направления деятельности	Цели, задачи	Методическое обеспечение
1	Художественно – эстетическое развитие.	Рисование: - формирование готовности ребенка к вхождению в социум, посредством творческой деятельности; - развитие интереса к занятиям по продуктивной деятельности и развитие мелкой моторики;	1. Т.М. Бабуновой «Группа кратковременного пребывания, для детей раннего возраста». «ТЦ Сфера» – 2009 г. 2. О.И. Давыдова, А.А. Майер Приложение к журналу «Управление». «Адаптационные группы в ДОУ». «ТЦ Сфера» – 2005 г. 3. Е. В. Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста». 4. Т.В. Королева «Игры с красками». Москва «Сфера» 2009 г.
		Музыка: - формирование готовности ребенка к вхождению в социум, посредством творческой деятельности; - развитие у детей музыкальной памяти и	1.Л.В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ». «Учитель» – 2006 г. 2. М.Ю. Картушина «Развлечения для самых

		слуховых представлений.	маленьких». «ТЦ Сфера» – 2008 г.
2	Физическое развитие	- повышение адаптационных возможностей детского организма; - развитие двигательной активности и обогащение двигательного опыта.	1. М.А. Фисенко «Физкультура. Первая младшая группа». Волгоград «Корифей» 2008 г. 2. М.Ю. Картушина «Развлечения для самых маленьких». Москва «Сфера» 2008 г.
3	Познавательное – речевое развитие	- развитие внимания, речи, воображения; - развитие сенсорной культуры;	1. Н.В. Нищева «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста». Санкт - Петербург «Детство – Пресс» 2011 г. 2. Е. В. Жердева «Дети раннего возраста в детском саду. Возрастные особенности, адаптация, сценарий дня». Ростов-на-Дону «Феникс» 2008 г. 3. С. Шанина, А. Гаврилова «Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка». Москва – 2008 год.
4	Социально – личностное развитие	- формирование адекватного поведения ребенка в период адаптации;	1. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 года. Социальное развитие, окружающий мир». Москва «Сфера» 2009 г. 2. О.А. Айрих «Эмоциональное развитие детей в первой младшей группе». Волгоград «Издание» 2008 г.

## План образовательной деятельности

### Взаимодействие с родителями:

№	Содержание работы, тема	Цель	ответственный
1.	Экскурсия по детскому саду. Знакомство со специалистами ДООУ. Анкетирование «Давайте познакомимся». Составление банка данных семей.	Знакомство с воспитанником и семьей	Воспитатель, старший воспитатель
2.	Консультация «Как облегчить ребенку период адаптации».	Подготовка родителей к работе по адаптации	Старший воспитатель
3.	Тренинговое занятие «Воспитание сказкой» Как выбрать сказку для самых маленьких?	Консультация для родителей	Старший воспитатель
4.	Анкетирование «Готовность ребенка к поступлению в детский сад».	Оценка уровня готовности ребенка к поступлению в ДООУ, прогноз возможных сложностей адаптации	Старший воспитатель
5.	Консультация для родителей «Как научить ребенка одеваться» (воспитание культурно-гигиенических навыков).	Ознакомить с методами и приемами воспитания КГН	Воспитатель младшей группы Сергеева Л.Б.
6.	Круглый стол «Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры».	Ознакомить родителей упражнениями на развитие мелкой моторики	Воспитатель младшей группы Иванова О.Р.
7.	Консультация «Сказки, которые рассказывают на ночь».	Ознакомить с худ литературой	Воспитатель старшей группы Михайлова Р.Н.
8.	Консультации «Первые шаги в музыке».	Ознакомить с музыкальными произведениями для детей раннего возраста	Музыкальный руководитель Баишева Н.Е

## План работы с детьми

Дата	Тема	Цель
18 апрель	<p>1. В гостях у деток</p> <p>2. Игровой сеанс: тили-тили-тесто</p> <p>3. Музыка: муз-ритмические движения «Топотушечки»</p>	<p>Упражнять в ходьбе в прямом направлении, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.</p> <p>Познакомить со свойством теста, с приемами лепки: скатывание. Развивать тактильно-мнемическую чувствительность, мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Познакомить с музыкальным произведением. Слушать и двигаться по ритму музыки.</p>
20 апрель	<p>1. Киска к деткам пришла</p> <p>2. Игровой сеанс: угостим киску колобком</p> <p>3. Чтение худ. литературы</p>	<p>Учить ходить и бегать. Упражнять ползать.</p> <p>Упражнять в скатывании кусочка теста. Воспитывать положительные эмоции от проделанной работы.</p> <p>Учить слушать рассказ взрослого.</p>
25 апрель	<p>1. Воробушки – пташки</p> <p>2. Пальчиковая игра-приветствие «Сорока-воровка»</p> <p>3. Педагогика Монтессори: перекладывание пирамиды</p>	<p>Учить соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.</p> <p>Учить детей двигаться пальцем по ладошке, приговаривая потешку.</p> <p>Учить правильно собрать пирамиду.</p>
27 апрель	<p>1. Зайка серенький сидит</p> <p>2. Игровой сеанс: Угостим зайку морковкой</p> <p>3. Театр кукол «Колобок»</p>	<p>Познакомить с броском мешочка вдаль правой и левой рукой. Учить прыгать в длину с места, развивать двигательную активность.</p> <p>Учить приемам лепки: скатывание кусочка теста.</p> <p>Приобщить детей к театральному искусству. Учить слушать сказку.</p>
11 май	<p>1. Цыплятки играют</p> <p>2. Рисование «Угостим цыплят зернышками»</p> <p>3. Игра «В гостях у цыплят»</p>	<p>Учить детей ходить парами в определенном направлении, учить бросать мяч.</p> <p>Учить рисовать детей приемами тычка указательным пальцем.</p> <p>Общение с другими детьми, учить</p>

		играть вместе
16 май	<p>1.Мишка по лесу гуляет</p> <p>2.Рисование «Вот и ягодка для мишки»</p> <p>3.Рамки-застежки Монтессори</p>	<p>Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, катание мяча. Воспитывать двигательную активность.</p> <p>Учить рисовать детей приемами тычка указательным пальцем. Воспитывать аккуратность. Стремление закончить работу самостоятельно.</p> <p>Учить детей застегивать пуговицы.</p>
18 май	<p>1.Зашагали ножки</p> <p>2.Игровой сеанс: «Пирожки для мамы».</p> <p>3.Музыка: муз-ритм движение «Поссорились-подружились»</p>	<p>Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча.</p> <p>Учить детей скатывать теста между руками. Воспитывать аккуратность, усердие.</p> <p>Учить умению слушать и двигаться под ритм музыки</p>
23май	<p>1.К нам пришла собачка</p> <p>2.Игровой сеанс: «Миска для собачки»</p> <p>3.Игры с водой</p>	<p>Учить ползать по гимнастической скамейке, упражнять в катании мяча. Воспитывать выдержку и смелость.</p> <p>Учить раскатывать комок теста и сплющивать ладошкой.</p> <p>Учить переливать с одной миски на другую с помощью ложки.</p>
25май	<p>1.Солнышко-ведрышко</p> <p>2.Рисование: «Солнышко»</p> <p>3.Досвидание, детский сад (развлечение)</p>	<p>Совершенствовать ходьбу и бег. Катать мяч. Бросать вдаль мешочек. Воспитывать ловкость.</p> <p>Учить рисовать пальцами прямые линии.</p> <p>По усмотрению воспитателя.</p>

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

в работе с детьми раннего возраста адаптационной группы

1. Л.В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ». «Учитель» – 2006 г.
2. Т.М. Бабуновой «Группа кратковременного пребывания, для детей раннего возраста». «ТЦ Сфера» – 2009 г.
3. М.А. Васильева «Программа обучения и воспитания детей в детском саду». «Москва Мозаика – Синтез» – 2010г.
4. Н.Е. Веракса «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мозайка синтез» Москва – 2006 г.
5. О.И. Давыдова, А.А. Майер Приложение к журналу «Управление». «Адаптационные группы в ДОУ». «ТЦ Сфера» – 2005 г.
6. Е. В. Жердева «Дети раннего возраста в детском саду». Ростов на Дону Феникс – 2008.
7. Т.В. Иванова «Адаптация ребенка к ДОУ». «Корифей» – 2009.
8. М.Ю. Картушина «Развлечения для самых маленьких». «ТЦ Сфера» – 2008 г.
9. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». «Воронеж» – 2010 г.
10. Т.В. Королева «Игры с красками». Москва – 2009 г.
11. М.Д. Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». «ТЦ Сфера» – 2005 г.
12. Приложение к журналу «Воспитатель». «Адаптация детей к детскому саду» Москва «Сфера» – 2008 г.
13. Л.Н. Павлова «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет». «Мозаика - синтез» Москва – 2003 г.
14. Е. В. Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста».
15. Н.В. Соколовская «Адаптация ребенка к условиям детского сада» (управление процессом, диагностика, рекомендации). «Волгоград» – 2010г.
16. Ю.Г. Тамберг «Как научить ребенка думать до того, как он научится говорить». «Сова» – 2008 г.
17. Л.В. Томашевская, Е.Ю. Герц, «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду». Санкт - Петербург, Детство-пресс 2012.
18. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию». Москва «Просвещение» 1997 г.
19. С. Шанина, А. Гаврилова «Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка». Москва – 2008 год.
20. Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». Москва 2009 год.

