

Конспект совместного тематического занятия
(тифлопедагога и учителя якутского языка) в средней группе для детей ОВЗ,
на русском и якутском языках.

Тема «Игрушки».

Цель: продолжать знакомить детей с разнообразным миром игрушек и многообразием материалов, из которых они сделаны.

Задачи:

- формировать умение составлять описательный рассказ по мнемотаблице;
- расширять знания детей об игрушках, их внешнем виде, материале;
- стимулировать речевую активность детей через ответы на вопросы на двух языках.

Развивающие:

- развивать речь детей, обогащать детский словарный запас посредством составления описательного рассказа;
- развивать мышление, память, внимание, тактильные ощущения;
- вызывать у детей положительные эмоции в процессе взаимодействия и общения со взрослыми.

Воспитывающие:

- воспитывать умение слушать товарищей;
- воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Предварительная работа: отгадывание загадок; чтение стихов из цикла «Игрушки» А. Барто, рассматривание игрушек, дидактическая игра «Магазин игрушек».

Оборудование и материалы:

Демонстрационный: игрушки (дикие и домашние животные); игрушки для описания: мяч, пирамида, кукла, матрёшка, машина; схема составления рассказа об игрушках.

Ход занятия:

Вводная часть:

- Дети, посмотрите друг на друга, на наших гостей, поздоровайтесь, улыбнитесь и подарите всем хорошее настроение.

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг, и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

(Дети садятся на стульчики).

- Дети, к нам пришел Зайчик со своими игрушками. А с какими, мы узнаем, когда отгадаем загадки.

(Игрушки находятся в корзинке).

-Давайте отгадаем загадки и узнаем, что принес нам Зайчик.

Основная часть: Загадывание загадок.

Догадайся кто такой?
Если бьешь его рукой,
Он совсем не плачет,
Только выше скачет.
-Что это?

Илибинэн оѳустахпына,
Өрө кётөн тахсааччы.
Атахпынан тэптэхпинэ
Ыраах баран хаалааччы (Мяч).
(Выставляется мяч).

Любит наряжаться свечка
В разноцветные колечки.
Надевай скорее, ну же:
Снизу – шире, сверху – уже.
-Что это?

Игин араас өгнөөх оонньуур
Үрүт үрдүгэр хомуллар. (Пирамида).
(Выставляется пирамида).

Глазки голубые,
Кудри золотые,
Губки аленькие.
Спать уложишь –
Будет спать
День, и два, и даже пять.
-Что это?

Халлаан куөх харахтаах
Уһун сырдык баттахтаах,
Илиилээх, атахтаах.
Ырбаахылаах, түүпүлэлээх.
Сытыардахха утуйар,
Олортоххо олорор. (Кукла)
(Выставляется кукла).

Ростом разные подружки,
Но похожи друг на дружку,
Все они сидят друг в дружке,
А всего одна игрушка. (Матрёшка).

(Выставляется матрёшка).

Двери, окна, но не дом.

Есть сиденья даже в нём.

Фары светят, как глаза,

Есть четыре колеса.

Ааннаах, туннуктээх,

Олорор сирдээх, урууллаах

Түөрт көлүөһэлээх

Икки тыгар харахтаах. (Машина).

(Выставляется машина).

-Какие игрушки принес Зайка, назовите их по порядку? (мяч, пирамида, кукла, матрёшка, машина).

– Как можно назвать, одним словом все это? (Игрушки). (Оонньуурдар)

– Правильно, молодцы. Это все игрушки.

- Для чего нужны игрушки?

Пальчиковая гимнастика:

На большом диване в ряд

Куклы Танины сидят:

Два медведя, Буратино,

И веселый Чипполино,

Кот, слоненок, хомячок,

Зайчик, мышь и червячок.

Помоги Танюшке сосчитать игрушки.

Составление рассказа об игрушках по схеме (алгоритм).



Давайте посмотрим на схему. *(Ребенку объясняется схема).*

-Вот этот знак нам говорит о том, что нужно сказать название игрушки.

Затем следуя по схеме нужно сказать про цвет игрушки. Игрушки бывают разные: красные, желтые, зеленые, синие.

-Дальше мы будем говорить, о форме игрушки. Игрушки бывают круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные.

-Затем нужно рассказать о величине игрушки. По величине, игрушки бывают большие и маленькие.

-Дальше нужно рассказать, из какого материала сделана игрушка. Игрушки делают из различных материалов: пластмассы, железа, дерева, резины, меха

Затем нужно рассказать из каких частей состоит игрушка.

У игрушек есть части. Например, машина состоит из кабины, дверей, колёс.

-А у куклы, что есть? (Голова и туловище. На голове – уши, глаза, нос, рот, на туловище – руки, ноги).

-А ладошка нам говорит о том, как можно играть с игрушками. Как можно играть с куклой? Её можно катать на коляске, кормить, раздевать и одевать, укладывать спать, качать.

-Сейчас послушайте, как правильно нужно рассказать об игрушке. Это пирамида. Она разноцветная. Пирамида треугольной формы. Она большая. Пирамида сделана из пластмассы, она пластмассовая. Пирамиду можно собирать и разбирать.

-Сейчас еще раз посмотрим на схему. (Название игрушки, цвет, форма, величина, из какого материала сделана, из каких частей состоит, как можно играть).

-Молодец, правильно.

(Рассказы детей, после каждого рассказа провожу анализ рассказа от имени Зайки, отмечая соответствие, последовательность и выделение признаков игрушки, действий с игрушкой).

-Хорошо, молодцы. Очень красивые и интересные рассказы у вас получились.

Физкультминутка:

Мы ногами топ-топ! Мы руками хлоп-хлоп!

Атахпытынан топ-топ! Илиибитинэн хлоп-хлоп!

Мы глазами миг-миг, мы плечами чик-чик.

Харахпытынан миг-миг, сарыммытынан чик-чик!

Раз сюда, два-туда,

Повернись вокруг себя.

Раз- присели, два-привстали.

Руки кверху все подняли

Раз-два, раз-два,

Заниматься нам пора.

- Зайка принес с собой еще другие игрушки. Он хочет, чтобы с ним поиграли.

Подвижная игра «Назови игрушку»

Правила: Игрушки и дети стоят в кругу, по сигналу бегут по кругу и считают в слух до 5 на якутском языке. На счет «Биэс» подбирают игрушку с пола и называют на якутском языке. (Тиин, куобах, саһыл, бөрө, эһэ, куоска, ыт, ат, ынах).



Игра «Волшебный мешочек»

В волшебный мешочек складываются игрушки из различных материалов, дети на ощупь определяют: что это за игрушка? из чего она сделана.

-Послушайте стихотворение.

*Зайку бросила хозяйка –
Под дождем остался зайка.
Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок.*

– Жалко вам зайку?

-Почему?

-Почему зайка остался под дождем?

-Будете разбрасывать свои игрушки?

-Расскажите, пожалуйста, как нужно играть, чтобы игрушки не сломались и еще долго радовали ребят. (Не бросать их на пол, на них могут наступить. Не кидаться игрушками. После игры убирать их на свое место).

-Правильно дети, игрушки надо беречь.

Рефлексия:

-О чем сегодня мы с вами говорили?

- Дети вам понравилось наше занятие? Что нового и интересного вы сегодня узнали? Как нужно относиться к игрушкам? Да, ребята вы сегодня узнали много интересного про игрушки, весело и дружно играли с разными игрушками.

Программное содержание: Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушки»; совершенствовать умение узнавать предмет по описанию, указывать его существенные признаки. Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, речь), мелкую моторику.

Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Оборудование: мячик, игрушки из разных материалов ,панно

Демонстрационный материал: предметные картинки с изображением игрушек.

Методические приемы: дидактическая игра, показ, вопросы, художественное слово, физкультминутка, анализ НОД.

Предварительная работа:

Отгадывание загадок; чтение стихов из цикла "Игрушки" А. Барто; дидактические игры; составление описательных рассказов по схеме.

Ход НОД:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ



«Дружок»

Выходи скорей, дружок,
И вставай со мной в кружок.
За руки возьмемся,
Друг другу улыбнемся!

1. Игра «Узнай по описанию».

Его пинают, а он не плачет!
Его бросают – назад скачет.
созывает.

(Мяч)

Ростом разные подружки,
Но похожи друг на дружку,
Все они сидят друг в дружке,
А всего одна игрушка.

(Матрёшка)

На ножке я кручусь одной,
плюша:

Пока верчусь – я не тужу,
Кружу – жужжу,
Жужжу – кружу.

(Волчок)

Глазки голубые,
Кудри золотые,
Губки розовые.

(Кукла)

Вот упрямый человек!
Не заставишь лечь вовек!
Вам такой встречается?
Он совсем не хочет спать,
Положу – встаёт опять.
И стоит – качается.
Как он называется? (Неваляшка)
На панно выставляются картинки-отгадки.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Сам пустой, голос густой,
Дробь выбивает, ребят

(Барабан)

В этой молодежи
Прячутся сестрицы.
Каждая сестрица –
Для меньшей – темница.

(Матрёшка)

Зверь забавный спит из

Есть и лапы, есть и уши.
Мёду зверю дай немного
И устрой ему берлогу.

(Мишка)

На ней возят и катают,
Её бензином заправляют.

(Машина)

Эти чудо-кирпичи
Я в подарок получил,
Что сложу из них – сломаю,
Всё с начала начинаю.

(Кубики)

2. Беседа.

- Что изображено на картинках? Назовите одним словом. (Игрушки.)
- Почему эти предметы называются «игрушки»? (Мы с ними играем.)
- Кому нужны игрушки? (Детям.)
- Как нужно играть с игрушками? (Аккуратно.)
- Назовите игрушки, которые есть в нашей группе.
- Назовите, какая любимая игрушка у каждого из вас.
- В какие игрушки любят играть мальчики (девочки)?
- Как можно играть с каждой из этих игрушек? (Мяч – катать, бросать. Куклу – наряжать, кормить, водить. Мишку – катать, кормить, одевать. Машинку – катать, перевозить грузы, мыть, ремонтировать, заправлять.)
- Какие игрушки вы ещё знаете?

Игра «Чего не стало?»

Дети закрывают глаза. Педагог убирает с панно одну картинку, например, с куклой. Дети должны ответить, чего не стало. Повторить игру 2-3 раза.

Физкультминутка.

Педагог читает стихотворение, дети выполняют соответствующие движения.

Мы ногами топ-топ!

Мы руками хлоп-хлоп!

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик.

Раз - сюда, два - туда,

Повернись вокруг себя.

Раз - присели, два - привстали.

Руки кверху все подняли.

Раз-два, раз-два,

Заниматься нам пора.

Игра «Назови ласково» (с мячом).

Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Слова: мяч, шар, машина, пирамида, кукла, матрёшка, неваляшка, погремушка.

Игра «Какой, какая?»

Образование относительных прилагательных.

- Мяч из резины – какой? (Резиновый.) Мишка из плюша - ... Кукла из резины - ... Машинка из дерева - ... Погремушка из пластмассы - ...

- Какие вы знаете деревянные, пластмассовые, резиновые, плюшевые игрушки?

- Что находится внутри мягких игрушек? (Вата, поролон.)

- Почему их так называют? (Потому, что они мягкие на ощупь.)

Пальчиковая гимнастика:

«ИГРУШКИ»

На большом диване в ряд (Попеременно хлопают в ладоши и Куклы Танины сидят: стучат кулачками.)

Два медведя, Буратино, (Загибают поочередно все пальчики.)

И веселый Чипполино,
И котенок, и слоненок.
Раз, два, три, четыре, пять. (*Разгибают поочередно пальчики.*)
Помогаем нашей Тане (Попеременно хлопают в ладоши
Мы игрушки сосчитать.(и стучат кулачками.)

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Игра «Волшебный мешочек»

В волшебный мешочек складываются игрушки из различных материалов, дети на ощупь определяют: что это за игрушка? из чего она сделана.

Рефлексия:

-О чем сегодня мы с вами говорили?

- Дети вам понравилось наше занятие? Что нового и интересного вы сегодня узнали? Как нужно относиться к игрушкам?-Да, ребята вы сегодня узнали много интересного про игрушки, весело и дружно играли с разными игрушками.