

Соловьева Надежда Юрьевна учитель начальных классов МБОУ «ТСОШ №2»
п. Тикси 3-й/Булунский
конспект урока по русскому языку в 1 классе по теме:
«Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова»

КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Тема: «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова »

Цели деятельности учителя: формирование умений различать парные звонкие и глухие согласные звуки; проведение наблюдений за произнесением парных звонких согласных в конце слова; знакомство со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова, развитие орфографической зоркости.

Планируемые результаты:

Предметные: знать слабую и сильную позиции звуков в предложенных словах, уметь различать парные звонкие и глухие согласные звуки.

Личностные: проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, принимать и усваивать социальную роль обучающихся, уметь сотрудничать с учителем и сверстниками.

Тип урока: урок рефлексии

Оборудование: УМК «Школа России», русский язык, 1 класс, карточки

Этапы урока Методы и приемы	Хроно метра ж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
I. Этап самоопределения к деятельности <i>Словесный: слово учителя</i>	30 сек	-Здравствуйте, ребята. -Давайте встанем, подравняемся, настроимся на хорошую работу, проверьте, все ли готово у вас к уроку, присаживайтесь. - На уроке будь старательным Будь спокойным и внимательным. Все пиши, не отставая, Слушай, не перебивая. Говорите четко, внятно, Чтобы было все понятно. Если друг стал отвечать, Не спеши перебивать.	Приветствуют учителя Проверяют готовность к уроку Принимают установку	Л.: следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
II. Актуализация знаний и мотивация <i>Словесный: учебный диалог</i> <i>Практический: минутка чистописания; словарная работа</i>	5 мин	-Давайте откроем тетради запишем число и классная работа. <i>Минутка чистописания(словарик)</i> -Сейчас мы с вами дополним ваш словарик новыми словами. Я буду диктовать слова, вы по одному выходите к доске и записываете их. Остальные записывают в тетрадь -Итак, начинаем писать, к доске выходим начиная со второго ряда по цепочке. Вам нужно поставить ударение и подчеркнуть орфограммы. <i>Пенал, лисица, ученик, весело, заяц, язык, деревня, петух, собака, хорошо.</i> -Хорошо! Поднимите руку у кого слова записаны не так как на доске?	Открывают тетради, записывают число Слушают задание Записывают и анализируют слова Выполняют проверку	К.:владение диалогической формой коммуникацией П.:преобразование учебного материала, действия
III. Постановка учебной задачи <i>Словесный: учебный диалог</i>	5 мин	-А сейчас давайте вспомним, о чем вы говорили на прошлом уроке? -Верно! И сегодня мы будем продолжать тему «Парные согласные на конце слова» -Кто может сформулировать цели нашего урока?	-о парных согласных -мы должны уметь различать парные глухие и звонкие согласные; научиться правильному	Р.:принятие и сохранение учебной задачи; определение действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

		-Хорошо!	написанию парных согласных на конце слова	
<p>IV.Открытие нового знания</p> <p><i>Словесный: подбор и анализ языкового материала</i></p> <p><i>Словесный: учебный диалог</i></p> <p><i>Наглядный: учебник</i></p> <p><i>Практический: упражнение с грамматическим заданием, списывание</i></p>	10 мин	<p>- Посмотрите на алфавит и назовите согласные буквы, в которых, есть элемент: <i>с</i></p> <p>-Кто может выйти к доске и записать их?</p> <p>-На какие 2 группы можно разделить эти согласные?</p> <p>-Выберите из этих согласных парные</p> <p>-Если они парные согласные, назовите пару по глухости – звонкости.</p> <p>-Хорошо! Как эти пары называются?</p> <p>-А что нам нужно сделать, когда мы пишем парные согласные на конце слова и у нас возникают затруднения в правильности написания?</p> <p>-Сейчас давайте откроем страницу 98 и вспомним правило. Кто может прочитать его?</p> <p>-А сейчас мы проверим, кто умеет слышать и грамотно обозначать парный согласный на письме!</p> <p>-Я говорю слово во множественном числе, а вы пишете в единственном числе, выделяя парный согласный. Кто хочет поработать за доской?</p> <p><i>Морозы (мороз), труды (труд), холода (холод), города (город), дрозды (дрозд), льды (лед), берега (берег), ежи (еж).</i></p> <p>-Все успели дописать? Выполняем проверку.</p> <p>-Я называла...</p> <p>-А вы записывали...</p> <p>-Кто видит ошибку у вашего одноклассника? (на доске)</p> <p>-Молодцы!</p> <p>-Сейчас откройте учебник на странице 102. Посмотрите на 17 задание. Прочитайте задание под первой красной точкой.</p> <p>-Посмотрите на первую группу слов. Какое из них будет проверочным для всего столбика?</p> <p>-Почему?</p>	<p>- ж, х, ф, б, с</p> <p>-звонкие и глухие</p> <p>-ж, ф, б,с</p> <p>-ж – ш, в - ф, б – п, з - с , д – т, г – к</p> <p>-парные согласные</p> <p>-нужно подобрать проверочное слово</p> <p>Читают правило</p> <p>Слушают задание</p> <p>Записывают слова в ед.ч.</p> <p>Выполняют проверку</p> <p>-проверочные слова</p> <p>-проверяемы слова</p> <p>Читают задание</p> <p>-тетради</p> <p>-потому что отчетливо слышится звук «д»</p> <p>-грибы, глаза</p> <p>Списывают слова</p>	<p>Р.:Самоопределение к деятельности;</p> <p>Р.:принятие и сохранение учебной задачи; определение действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>П.:использование знаково-символических средств для решения различных учебных задач.</p>

		<p>-Хорошо! А какое проверочное во втором? Третьем?</p> <p>-Теперь спишите любую группу слов, подчеркивая те буквы, написание которых нужно проверить</p> <p>-Кто может прочитать слова, которые списал?</p>	Несколько учеников зачитывают слова	
Динамическая пауза	2 мин	<p>-Давайте встанем и немного разомнемся!</p> <p><i>Мы устали чуточку, Отдохнём минуточку. Поворот, наклон, прыжок, Улыбнись давай, дружок. Ещё попрыгай: раз, 2, 3! На соседа посмотри, Руки вверх и тут же вниз И за парту вновь садись.</i></p>	Выполняют динамическую паузу	Р.: преодоление импульсивности, произвольности; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности
V.Первичное закрепление во внешней речи	5 мин	<p>-Сейчас посмотрите на 18 задание. Кто может выразительно прочитать это стихотворение?</p> <p>-Вспомните, почему перед предложениями стоят тире?</p> <p>-Найдите в тексте противоположные по значению слова</p> <p>-Хорошо! Теперь спишите это стихотворение, подчеркивая выделенные буквы</p> <p>-Найдите слово с выделенной буквой.</p> <p>-Кто может подобрать проверочное слово?</p> <p>-Молодцы!</p>	<p>Читают выразительно</p> <p>-Потому что это прямая речь</p> <p>-жара-холод</p> <p>Списывают стихотворение</p> <p>-морж</p> <p>-моржи</p>	Р.:принятие и сохранение учебной задачи; определение действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
VI.Самостоятельная работа с самопроверкой	5 мин	<p><i>Работа в парах</i></p> <p>-Сейчас вы выполните небольшое задание в парах на карточках. Из данных букв вам нужно составить слова, подобрать проверочное слово и записать их.</p> <p>е д в е м ь д – _____</p> <p>т р о к – _____</p> <p>н с г е – _____</p> <p>к а д л – _____</p> <p>р у д п – _____</p> <p>-Итак, кто может прочитать слова, которые у вас получились?</p> <p>-У кого не так?</p>	<p>Слушают задание</p> <p>Выполняют задание на карточках</p> <p>-медведь-медведи, крот-кроты, снег-снега, клад-клады, пруд-пруды</p> <p>Выполняют проверку</p>	П.:использование знаково-символических средств для решения различных учебных задач.

		<p>-Как вы проверяли парный согласный? -Хорошо, молодцы!</p>	<p>-подвирали проверочные слова</p>	
<p>VII.Включение в систему знаний</p> <p><i>Словесный: учебный диалог,</i></p> <p><i>Практический: списывание с грамматическим заданием</i></p>	<p>5 мин</p>	<p>-Посмотрите на 19 задание на 103 странице. -Я прочитаю вам текст, а вы смотрите на картинки и следите. -О чем говорится в тексте?</p> <p>-Какая главная мысль текста? -А как мы можем озаглавить этот текст? -Сейчас еще раз посмотрите на рисунки и выберите из текста предложения, подходящие к ним. -Какие предложения подходят к первому рисунку?</p> <p>-Хорошо! А ко второму рисунку?</p> <p>-Спишите эти предложения. -Посмотрите на предложения, которые вы списали. Найдите слово с парным согласным. Объясните написание -Хорошо!</p>	<p>Смотрят</p> <p>-о том, что Вася заботился о птенцах, которые остались сиротами -забота Предлагают варианты Подбирают предложения</p> <p>-Шел дождь. В гнезде пищали птенцы. -Вася укрыл птенцов кепкой. Списывают предложения.</p> <p>-дождь</p>	<p>Р.: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p>
<p>VIII.Рефлексия деятельности(по продукту)</p> <p><i>Словесный: закрепляющий диалог</i></p>	<p>2 мин</p>	<p>-Ребята, какую тему мы продолжали изучать сегодня?</p> <p>-Что мы делали сегодня на уроке? -Кто может вспомнить цели нашего урока?</p> <p>-Поднимите руку кто считает, что мы не достигли этой цели -Хорошо!</p>	<p>-правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова -выполняли задания -научиться правильно писать слова с парным согласным на конце</p>	<p>П.:установление причинно-следственной связи, осуществление обобщений, выводов;</p>