

Муниципальное бюджетное научно –образовательное учреждение
«Октёмский лицей» им Первого Президента М.Е. Николаева
Детский сад «Мичээр»

Технологическая карта занятия по теме: «Всё о мыле»

Воспитатель: Кузьмина Алевтина Алексеевна

Педагогический стаж 9 лет

Квалификационная категория: первая

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (4-5 лет)

Виды деятельности: коммуникативная,
познавательно-исследовательская, игровая.

Образовательные области: социально-коммуникативное,
познавательное, художественно-эстетическое, физическое, речевое.

Цель: Ознакомление детей со свойствами мыла, его разновидности и назначением. Пронаблюдать удивительные свойства мыльных пузырей на опытах

Задачи:

- пробудить детей к положительному эмоциональному настрою и вызвать интерес к совместной деятельности;
- познакомить с правилами безопасного поведения в лаборатории;
- определить тему исследования детей о мыле, развитие речи;
- расширять кругозор детей, дать детям знания откуда пришло мыло;
- развивать умение на основе опыта анализировать и делать выводы;
- дать детям знание о том, что мыло имеет разные запахи;
- развивать творческое мышление и воображение, развитие речи;
- развивать умение на основе опытов анализировать и делать выводы;
- Обогащать словарь детей : твердое, гладкое, душистое, пенится, скользкое

Оборудование:

- доска, маркеры
- мыло разного цвета (запаха)
- фоамиран
- видеопроектор
- карточка техники безопасности
- коробка с прорезями
- одноразовый стакан, трубочки, пенящийся средство
- одноразовые перчатки

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание

Образовательная область /
предметная область

<p>1. Знакомство. Здравствуйте, друзья! Спасибо, что вы пришли на занятие! Давайте, познакомиться! Сейчас узнаем, как меня зовут. Показывает по одному по буквам – А-Л-Е-В-Т-И-Н-А Алексеевна Можете просто Алевтина. Приветствие (алгыс) перед занятием</p> <p>2. Мотивация к деятельности а) что мы видим перед собой? <u>(на столе стоит коробка с прорезями)</u> Воспитатель: Ребята, сегодня утром в нашу группу доставили коробку. Вот она (показывает). Смотрите, какая большая. На крышке написано, что она откроется, если отгадать загадку (воспитатель читает загадку про мыло). Ребята, как вы думаете? Что в этой коробке? А давайте, отгадаем загадку? Дети начинают разгадывать <i>И в бане, и в ванной, В походе и дома, Ему не указ ни погода, ни мода. Ведь каждый младенец, и каждый старик Без этого средства рук мыть не привык. (Мыло)</i> Воспитатель показывает детям ее содержимое. (да, дети - это разные кусочки мыла). Вопросы для активации деятельности: 1. Для чего нам нужно мыло? 2. Можно обойтись без него? 3. Из чего его варят? 4. Почему у них разные запахи? Воспитатель: А давайте, с начала узнаем про мыло (дети смотрят на презентацию) Ребята, одеваем перчатки и возьмите, пожалуйста, в руки по одному кусочку мыла, которое вам понравилось. Внимательно его рассмотрите. Какой оно геометрической формы: квадратное, круглое, а может прямоугольное? А есть у кого то необычная форма? Дети показывают кусочки в виде сердца, цветка, зверушки. Теперь понюхайте свое мыло и скажите, чем оно пахнет (дети называют запахи: цветочный, хвойный, без запаха, медовый, свежести).</p>	<p>Обучение к грамоте</p> <p>Социально-коммуникативная</p> <p>Речевое</p> <p>Познавательное</p> <p>Художественно-эстетическая</p>
<p>2 этап: способствуем реализации детского замысла</p>	
<p>Эксперимент №1 «Чистюля» (тазик с водой, полотенце, мыло). Карточка техники безопасности. - Давайте, мы с вами с начала, повторим технику безопасности. - вы делали эксперимент? - вам нравится делать эксперимент? И мы сейчас проверим, как отмывается грязь с помощью мыла. Дети марают руки краской, и экспериментируют, моется ли краска мылом?</p>	<p>Исследовательская деятельность</p>

<p>После эксперимента. - о чем эксперимент?</p> <p><u>Эксперимент №2</u> Как вы думаете, ребята, можно ли мылом рисовать? (Ответы детей) давайте это проверим. У меня есть коробка, в ней лежит много разноцветных (кроме белого) тоненьких кусочком мыла и лоскутки фоамирана. Воспитатель показывает, как с помощью кусочки мыла можно нарисовать разные рисунки. После эксперимента. - о чем эксперимент?</p> <p>Игра с мыльными пузырями Я возьму жидкое мыло, капну его в воду и хорошенько размешаю. Что произошло с водой? (стала мутной, пенится, есть запах) Вода мыльная, а пузырят - нет! Что нужно сделать дальше, чтобы получились пузыри? Возьмите в руки трубочки и покажите, как вы их будете дуть. Подули на ладошку. А теперь опустите трубочку в воду и подуйте в нее. Можно руками трогать глаза? Почему? А пить мыльную воду? Какие пузыри у вас получились? (большие, маленькие, прозрачные). Каким цветом? Что произойдет если до них дотронуться? (Лопнут) А если подуть? (полетят) Почему? (внутри у них воздух) Когда много мыльных пузырей, что получается? (пена). Физминутка: Игра с мыльными пузырями. Воспитатель: а давайте я напишу слово на доске, может кто узнает знакомые буквы. (воспитатель пишет на доске слово: (м ы л о) вместе с воспитателем дети разбирают слово, по слогам, сколько согласных и гласных. Вот ребята, теперь вы знаете как пишется слово мыло.</p>	<p>Художественно-эстетическая</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Физическая</p> <p>Речевая</p>
<p align="center">3 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности</p>	
<p>Какие мы молодцы, мы теперь все знаем о мыле и мыльных пузырях; Теперь благодаря нашим знаниям мы самостоятельно под контролем взрослого сможем изготовить мыльные пузыри. Молодцы, ребята. Я надеюсь, что у вас будут только полезные привычки. Ведь где чистота, там и здоровье. А помогать вам будет одно средство очень нужное нам мыло.</p> <p>подходим к столу опроса. - Про что мы узнали сегодня? - В чем еще можно использовать мылу? - Я даю вам прищепки. Прищепками можно прищипнуть одежду, бумагу, картон и этот стенд. (показывает) - какое настроение у вас после занятия? - Думайте и выбирайте, пожалуйста.</p>	<p>Социально-коммуникативная</p> <p>Речевая</p>

<p>- спасибо, друзья, мне с вами было очень приятно!</p>	
--	--