

Итоговое НОД в средней группе №7 « Путешествие по островам знаний»

Воспитатель: Косторная Ю.С.

Цель: обобщить и закрепить знания, умения и представления детей, полученных ими в течение учебного года.

Задачи:

Познавательное развитие:

- умение соотносить количество предметов с цифрой;
- упражнять детей в умении отсчитывать предметы с заданным числом в пределах 8;
- закреплять умения сравнивать, группировать и классифицировать предметы по группам;
- закреплять умения различать и называть времена года;
- уточнить представления детей о диких животных;
- развивать внимание, самостоятельность;
- развивать логическое мышление;
- развивать конструкторские умения;
- воспитывать любознательность, познавательный интерес;

Речевое развитие:

- продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, употреблять в речи сложносочиненные и подчиненные предложения.
- развивать связную речь детей, память, продолжить работу по активизации и уточнению словаря детей;
- развивать внимательность, логическое мышление;
- закреплять умение определять части слов(количество слогов);
- развивать умение детей отгадывать загадки;
- закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя;
- закреплять знания детей сказок.

Физическое развитие:

- укрепление здоровья детей;
- развивать мелкую и крупную моторику;
- создать положительный, эмоциональный настрой;
- обеспечить здоровьесберегающую форму проведения НОД;

Художественно – эстетическое развитие:

- развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного;

Социально – коммуникативное:

- воспитывать культуру поведения;
- развивать умение выполнять поставленную задачу;
- воспитывать дружелюбие, взаимопомощь, отзывчивость.

Материалы и оборудование:

воздушный шар, конверт (*с письмом*); мяч для игр, карточки с цифрами ; шкатулка с конфетами и медалями, картинки с изображением деревьев в разное время года; предметы из разного материала; счётный материал(ёлочки); конструкторы лего (животные); бинокль, бескозырки; кольца(для имитации камней, спасательных кругов, мольберт, ребристая дорожка(мостик).

Техническое оборудование: ноутбук, фонограмма с аудиозаписью плеска воды, крика птиц.

Методические приёмы: игровая ситуация, постановка проблемы, беседа-диалог, речевые игры, физминутка «Кораблик», конструктивная деятельность, анализ, подведение итогов.

Предварительная работа: изготовление атрибутов, заучивание стихотворения, приветствия.

Ход НОД:

Дети заходят в группу.

В.: Станем рядышком по кругу,
Скажем «Здравствуйте друг другу,
Если каждый улыбнётся-
Утро доброе начнётся.

Скажите гостям «Доброе утро!»

(пока дети здороваются с гостями, в группу залетает воздушный шар, наполненный гелием, а к ниточке привязан конверт)

-Ой, дети посмотрите, что это такое? Странный какой-то конверт, на нем ничего не написано.

- Давайте откроем конверт и посмотрим что там.

(Воспитатель открывает конверт, в конверте лежит письмо).

«Здравствуйте дорогие ребята! Вы целый год ходили в садик, многому научились, подросли. Скоро наступит лето, а осенью вы перейдёте в старшую группу. Но сначала я хочу узнать, готовы ли вы к переходу в старшую группу. Вы должны отправиться на острова Знаний и пройти все испытания, а по окончании путешествия вас ждёт сюрприз! Удачи вам в вашем путешествии! Волшебник Знаний.»

В.: Это письмо от Волшебника Знаний!

- Ну что же, ребята, начнем наше путешествие?

А на чём мы сможем добраться до островов? (На корабле!) Я – ваш капитан, а вы – матросы. Надеваем бескозырки и вперёд! Но сначала надо сказать волшебные слова:

На носочки поднимитесь,

И два раза повернитесь,

На волшебном корабле очутитесь!

(воспитатель с детьми занимают места в имитированном корабле, звучит фонограмма плеска воды, крика птиц).

Воспитатель: Ребята, я вижу остров! Выходите на берег.

1.- А вот и первый остров! Он называется остров «**Экологический**».

-Ребята, посмотрите и скажите, почему все деревья разные?

Д.: все деревья относятся к разным временам года.

В.: А как по дереву можно определить время года?

Д.: Белое-зима, с цветами -весна, с зелёными листочками- лето, с разноцветными-осень.

В. Сколько всего времён года? (четыре). И у каждого времени года есть свои признаки и приметы. Предлагаю поиграть в игру.

Д/и «В какое время года?» (с мячом)

- В какое время года все купаются и загорают?

- В какое время года птицы улетают на юг?

- В какое время года расцветают подснежники?

- В какое время года играют в снежки?

- В какое время года тает снег?

- В какое время года с деревьев опадают листья?

- В какое время года растут цветы

-Молодцы, ребята, а нам надо отправляться дальше в путь. (смотрит в бинокль). Ребята, я вижу следующий остров. Но дальше, так как глубина мелкая, нам придется перебраться пешком по камушкам, чтобы не промочить ноги (перепрыгивают с камушка на камушек).

В.: Мы оказались на острове «**Математический**».

-Ребята, на этом острове не растут деревья и нам необходимо помочь жителям этого острова! Надо посадить столько деревьев, какое число показано у вас на карточке. (5, 4, 6, 7, 3, 5, 6).

-Молодцы, ребята! А теперь, поиграем в игру «Слова наоборот»(с мячом):

-Высокий-низкий

-Широкий-узкий

-Длинный-короткий

-Мелкий-глубокий

-Большой-маленький

-Круглый-квадратный

-Справа-слева

В.: А чтобы двигаться дальше, надо немного размять наши пальчики.

Физминутка

По реке плывет кораблик.

Он плывет издалека.

На кораблике четыре

Очень храбрых моряка.

У них ушки на макушке,

У них длинные хвосты,

И страшны им только кошки,

Только кошки да коты!

В.: - Вы хорошо справились со всеми заданиями, ну, что продолжим наше путешествие. Я вижу, что к следующему острову лучше переплыть. Одевайте спасательные круги. Итак, готовы? Поплыли!

- Мы приплыли к острову «**Речевой**».

-Ребята, посмотрите, на этом острове беспорядок! Здесь разбросаны игрушки. Как вы думаете, что надо сделать?

-**Д.:** Собрать!

Но прежде, чем собрать их в корзинку, надо сказать из чего они сделаны. Возьмите любую игрушку . Дети берут игрушку, кладут её в корзинку и говорят:

-Мяч из резины-.. резиновый.

-Кукла из пластмассы-...пластмассовая.

-Стакан из стекла-...стеклянный.

-Матрёшка из дерева-...деревянная.

-Игрушка из меха-...меховая.

-Колокольчик из железа-..железный.

-Поделка из бумаги-...бумажная.

-Молодцы! А теперь Волшебник Знаний хочет проверить, какие вы внимательные.

Дети прохлопывают по слогам название предмета, который они убрали в корзинку.

-Молодцы, ребята! Наше путешествие продолжается! (воспитатель смотрит в бинокль).

Ребята, я вижу остров, и кажется там случилась беда! Скорее туда! Мы сможем перейти по мостику. Все переходят по мосту.

-Ребята, мы находимся на острове «**Конструкторский**».

На этом острове случилась беда, после урагана, сломались все животные этого острова и теперь необходимо их собрать из конструктора по образцу.

Дети садятся за столы и делают животных по образцу из Лего.

-Молодцы, ребята, вы справились с заданием и теперь нас ждёт впереди остров «**Сказочный**», до которого мы доберемся на лодках, плывём, вёслами гребём!

Вот мы и прибыли на волшебный остров! Ребята, посмотрите, здесь какой-то сундучок. Он не открывается. Но чтобы его открыть, надо отгадать загадки, который приготовил нам Волшебник Знаний.

По дороге в лес катился,
Убежать от всех стремился.
На свою беду в лесу,
Встретил хитрую лису.
Не вернулся он домой
Был он съеден той лисой. **(Колобок)**
У отца был мальчик странный,
Необычный, деревянный,
На земле и под водой
Ищет ключик золотой,
Всюду нос сует свой длинный.
Кто же это?.

(Буратино)

Носик круглый, пяточком,
Им в земле удобно рыться,
Хвостик маленький крючком,
Вместо туфелек - копытца.
Трое их - и до чего же
Братья дружные похожи.
Отгадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки?

(Три поросенка)

У Аленушки-сестрицы
Унесли братишку птицы.
Высоко они летят
Далеко они глядят. **(Гуси-лебеди)**

Посадил ее дед в поле
Лето целое росла.
Всей семьей ее тянули
Очень крупная была. **(Репка)**

Бабушка девочку очень любила.
Шапочку красную ей подарила.
Девочка имя забыла своё.
А ну, подскажите имя её... **(Красная Шапочка).**

Лечит маленьких детей,
Лечит птичек и зверей.
Сквозь очки свои глядит
Добрый доктор... **(Айболит).**

-Молодцы, ребята! Угадали все загадки! Ну а теперь, попробуем открыть волшебный сундучок. Сундучок мы открываем, что же там, сейчас узнаем. Воспитатель достаёт из сундучка конфеты и медали за их знания.

-Ребята, наше путешествие закончилось, но у нас ещё всё впереди. Ведь теперь мы сможем перейти в старшую группу и нас ждут ещё путешествия. А нам пора возвращаться в детский сад в нашу группу.

Давайте произнесём волшебные слова:

**На носочки поднимитесь,
И два раза повернитесь,
В детском саду очутитесь.**

В.: Ребята, вам понравилось наше путешествие? Что вам больше всего понравилось? Что мы хорошего сделали?

Скажите всем до свидания!

