

Захарова Сардана Юрьевна,
воспитатель,
МБДОУ ЦРР-Д/с №10 «Туллукчаан»,
городского округа «город Якутск»

Особенности развития одаренных детей и специфика их взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одно из главных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Однако частичное или полное отсутствие современных методик зачастую не позволяет ребенку полностью проявить всю гамму своих способностей. Иногда недостаточный уровень психологической подготовки педагогов с детьми нестандартность в поведении и мышлении приводит к неадекватной оценке.

Одаренность- это системное развивающееся в течении жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. О детях, которые настолько превосходят по своим способностям и достижениям остальных, обычно говорят как о детях с исключительной, особой одаренностью. Успешность выполняемой ими деятельности может быть необычно высокой. Однако именно эти дети чаще других имеют серьезные проблемы, которые требуют особого внимания и соответствующей помощи со стороны педагогов и психологов. Поэтому при градации одаренности следует иметь в виду, что ее следует дифференцировать на одаренность с гармоничным и дисгармоничным типами развития.

Одаренность с гармоничным типом развития можно назвать «счастливым» вариантом жизни ребенка. Такие дети отличаются соответствующей своему возрасту физической зрелостью. Их высокие, объективно значимые достижения в определенной предметной области органично сочетаются с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития. Как правило, именно эти одаренные дети, став взрослыми, добиваются экстраординарных успехов в выбранной ими профессиональной деятельности. Стремление к творческой деятельности считается отличительной характеристикой таких одаренных детей. Они высказывают собственные идеи и отстаивают их. В силу того, что они не ограничиваются в своей деятельности теми требованиями, которые содержит задание, они открывают новые способы решения проблем. Иногда педагоги ошибочно за

одаренность принимают самостоятельность ребенка при выполнении заданий: сам подобрал материал, проанализировал его и сделал. Однако самостоятельность одаренных детей связана со сформированностью «саморегуляционных стратегий» обучения, которые они легко переносят на новые задачи. По мнению специалистов, мера «автономного самообучения» может выступать своеобразным индикатором наличия выдающихся способностей. Для самообучения необходимо приобретение метакогнитивных навыков, лежащих в основе способности ребенка в той или иной степени управлять собственными познавательными процессами, планировать свою деятельность, систематизировать и оценивать полученные знания. Излишнее вмешательство педагогов и чрезмерная опека родителей могут оказать негативное влияние на ход обучения одаренных учащихся, затормозить развитие процессов саморегуляции, привести к потере самостоятельности и мотивации к освоению нового.

С раннего детства одаренные дети демонстрируют интенсивный интерес к познанию, проявляя при этом удивительную способность к концентрации внимания на "проблеме» и даже своего рода одержимость. Иногда ребенок часами переделывает уже законченную работу добиваясь соответствия одному ему известного критерия совершенства. Хотя в целом эта характеристика носит позитивный характер, в будущем превращаясь в залог высокого уровня профессиональных достижений и психологам тем не менее необходимо ввести такую требовательность в разумные рамки. Одаренный ребенок стремится к новым познавательным ситуациям, они его не только не пугают, а, напротив, вызывают у него чувство радости. Даже если в этой новой ситуации возникают трудности, он не утрачивает к ней интереса. Он достаточно легко признается в своем непонимании, просто говорит, что он чего-то не знает. Для способного ребенка с внешней мотивацией — это всегда стрессовая ситуация, ситуация неудачи. Отсюда и различное отношение к отметкам: **одаренный отдает приоритет содержанию деятельности, для способного ребенка важен результат и его оценка.** Устойчиво высокая самооценка, с одной стороны, есть отличительная характеристика одаренного ребенка. С другой стороны, его актуальная самооценка может колебаться. Именно эта противоречивость самооценки и есть условие поступательного развития его личности и способностей. Отсюда стратегия поощрения должна быть достаточно сдержанной — нельзя постоянно его хвалить. Необходимо приучать его к мысли о возможности появления неудач. Причем наличие постоянных успехов сам ребенок должен воспринимать как свидетельство недостаточной трудности деятельности, которая ему предлагается и за которую он берется.

Другое дело — одаренные дети с **дисгармоничным** типом развития. Различия заключаются не только в очень высоком уровне отдельных способностей и достижений. В основе этого варианта одаренности, возможно, лежат другой генетический ресурс, а также другие механизмы возрастного развития, характеризующегося чаще всего ускоренным, но иногда и замедленным темпом. Кроме того, его основу может представлять

другая структура с нарушением интегративных процессов, что ведет к неравномерности развития различных психических качеств. Процесс становления одаренности таких детей почти всегда сопровождается сложным набором разного рода психологических, психосоматических и даже психопатологических проблем, в силу чего они могут быть зачислены в «группу риска».

У этих детей часто встречается неравномерность психического развития, для них типично опережение в какой-либо одной области, в то время как другие психические сферы не всегда успевают ростом способностей, что приводит к неравномерности развития, которая обуславливает уровень самооценки ребенка. Это приводит к тому, что такие дети не всегда способны адекватно оценить свои возможности и часто ставят задачи не соответствующие возможностям на данный момент, что приводит к неуспеху и как следствие к переживанию стресса. Эмоциональная сфера одаренного ребенка также нередко имеет своеобразие, которая проявляется в высокой впечатлительности, повышенной реактивности являющихся основой бурных аффективных реакций. Поэтому одаренные дети могут производить впечатление истеричных, инфантильных. Высокая эмоциональная отзывчивость одаренного ребенка может послужить основой для слез и отчаяния в ситуации критических замечаний. Скрытой формой может быть повышенная застенчивость, трудность общения, длительность засыпания, психосоматические расстройства. Этот ребенок может не только не проявлять интереса к другим областям знания, но и игнорировать «ненужные», с его точки зрения, предметы, вступая из-за этого в конфликт с педагогами. У этих детей может быть недостаточно развиты и сформированы навыки социального поведения, проявляющимися как «странного характера», что вызывает у сверстников насмешки.

Развитию одаренности таких детей способствуют высокие познавательные интересы самих **родителей**, которые, как правило, не только заняты в сфере интеллектуальных профессий, но и имеют разного рода интеллектуальные «хобби». В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении очень рано представлена так называемая совместная познавательная деятельность — общие игры, совместная работа на компьютере, обсуждение сложных задач и проблем. Часто родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения. Отношение к школьному обучению у родителей этих детей никогда не принимает серьезного характера. Содержательная сторона развития ребенка для них всегда более приоритетна, чем отметки сами по себе. В этих семьях между родителями и детьми отмечается значительно меньшая дистанция, сам факт сокращения которой может носить не только явно позитивные, но подчас и негативные черты.

В целом группа гармонично одаренных детей характеризуется высокой, по сравнению со сверстниками, адаптацией к школьному обучению и соответственно коллективу соучеников. Сверстники относятся в основном с

большим уважением. Благодаря более высокой обучаемости и творческому отношению к процессу обучения, в том числе социальным и бытовым навыкам, физической силе, многие одаренные дети пользуются высокой популярностью в коллективе сверстников. В тех школах, где обучение является ценностью, такие дети становятся лидерами, «звездами» класса. Правда, и у этих детей могут возникать проблемы в том случае, если не учитываются их повышенные возможности: когда обучение становится слишком легким. Очень важно создать для этих детей оптимальные по трудности условия для развития их одаренности.

Во-первых, одаренный учащийся должен иметь реальную возможность не только знакомиться с различными точками зрения по интересующему его вопросу (в том числе и противоречащими друг другу), но и при желании вступать во взаимодействие с другими специалистами (учителями, консультантами и т.п.).

Во-вторых, поскольку позиция одаренного ребенка при этом может быть весьма активной, ему должна быть предоставлена возможность ее реализации. Педагог должен быть готов к тому, что его воспитанник, ученик может оспаривать чужие точки зрения, отстаивать свое мнение, обосновывать собственную точку зрения и т.п. Большое значение для понимания особенностей личности одаренного ребенка с дисгармоничным типом развития имеет анализ его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, которые, являясь следствием необычности самого ребенка, в значительной мере определяют историю его жизни и тем самым формируют его личность. Так, до определенного времени общение со сверстниками в сфере личностных интересов занимает у многих одаренных гораздо меньше места, чем у других детей того же возраста. Именно потому такие дети крайне редко становятся лидерами в своей дворовой или школьной группе. У части детей с резко повышенными интеллектуальными и художественно-эстетическими возможностями часто отсутствуют достаточно сформированные и эффективные навыки социального поведения и возникают проблемы в общении. Это может проявляться в излишней конфликтности. Во многих случаях особая одаренность сопровождается необычным поведением и странностями, что вызывает у одноклассников недоумение. Правда, многое зависит от возраста детей и системы ценностей, принятой в данном детском сообществе. В специализированных школах значительно выше вероятность того, что особые интеллектуальные способности такого одаренного ребенка или подростка будут по достоинству оценены и соответственно его взаимоотношения со сверстниками будут складываться более благоприятным образом.

Иногда некоторые педагоги также неоднозначно относятся к особо одаренным детям, однако все зависит от личности самого педагога. Если это педагог, умеющий отказаться от позиции непогрешимости, не приемлющий методы воспитания «с позиции силы», то в этом случае повышенная критичность интеллектуально одаренного ребенка, его высокое умственное развитие, превышающее уровень самого педагога, вызовут у него уважение и

понимание. В других случаях взаимоотношения с учителем характеризуются конфликтностью.

В заключении необходимо напомнить, что работа педагога с одаренными детьми это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от педагогов личностного характера, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими педагогами, администрацией и обязательно с родителями одаренных. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.

Необходимо разрабатывать педагогические технологии, позволяющие одаренным учащимся самостоятельно искать и находить ответы на интересующие их вопросы. Для этих целей могут использоваться новые информационные технологии (в том числе Интернет), обучение учащихся приемам самостоятельной работы с литературой, методам исследовательской деятельности, включение их в профессиональное общение со специалистами и т.п. (Источник: <http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac19.htm>) Воспитать уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из его интересов

Литература.

1. Беляева Н., Савенков А. И. Одаренные дети в обычной школе. - Ярославль.: Народное образование, 1999.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002.
3. Одаренные дети. Перевод с англ., Под ред. Бурменской, Слуцкого. М., 1991г. — М.: Прогресс, 1991. — 376 с.
4. Проблема развития познавательных способностей. Л., 1983г.
5. Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение. – Ярославль.: Академия развития,
6. Словарь практического психолога/Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998. – 800 с.
7. <http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac19.htm>)