

**Патриотическое воспитание
учащихся
на героических событиях
истории страны**

Молчанова Людмила Николаевна

МБОУ СОШ п.Витим

Luda_62-62@mail.ru

Актуальность.

Тема «Патриотическое воспитание школьников на героических событиях истории страны» выбрана не случайно. Социально-экономические процессы последних двух десятилетий оказали негативное влияние на общественное сознание населения РФ, особенно на подрастающее поколение, которое не проявляет интереса к историческому процессу развития страны и не желает изучать историю своей Родины. Многие молодые люди относятся к выполнению важнейших гражданских обязанностей безответственно, демонстрируют социальную незрелость и бездуховность, вступая даже в противоречие с законом, уклоняются от службы в Вооружённых Силах Российской Федерации. Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Именно идея патриотизма должна вкладываться нами, педагогами, в сознание подрастающего поколения. Патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество и потому не наследуется, а формируется. Следовательно, значение воспитания патриотизма граждан страны возрастает многократно.

Целью патриотического воспитания учащихся является: привитие любви к родине, формирование у школьников устойчивого желания способствовать ее процветанию и стремления защищать от врагов.

Реализация этой цели зависит от выполнения в той или иной мере конкретных задач, основными из которых в данный момент являются:- привитие глубокого уважения к национальному наследию, культурному и историческому прошлому России;
Формирование у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей;- Формирование у школьников знания о воинах России, их подвигах, понимание того, что надо чтить память людей мужественно выполнявших свой долг в мирное и военное время;
Безусловно, воспитание личности – патриота в школьный период осуществляется в течение всего учебно–воспитательного процесса: и во время учебной деятельности

,и во внеклассной деятельности.

Ведущим направлением моей работы является формирование у учащихся активной жизненной позиции. За эти годы накоплен большой материал по патриотическому воспитанию для воспитательной работы с классом. Собранный материал систематизирован, оформлен. Я делюсь своими наработками с коллегами.

История России богата знаменательными событиями. Во все века героизм, мужество воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства. В рамках воспитательной программы класса «Мы – Россияне» обращаемся к бессмертным примерам патриотизма людей в грозные годы Великой Отечественной войны.

Молодое поколение не прошло суровой школы военных испытаний и знает о подвигах героев Отечества по рассказам, книгам, кинофильмам. Возникает необходимость приблизить немеркнущие подвиги нашего народа, примеры выполнения гражданского и воинского долга. Но как сделать, чтобы такие рассказы стали актуальны для современных детей? Ведь для школьников начала XXI века Великая Отечественная война, как война с Наполеоном или Куликовская битва, — факт далекой истории. Очевидно, что строить внеклассное мероприятие, посвященное Великой Отечественной войне, невозможно так, как делали это 20—30 лет назад. При планировании классного часа необходимо учитывать социально-психологические аспекты этой тематики. В современной школе внеклассные мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне, могут преследовать цель показать детям: *бесчеловечность* любой войны, уникальность каждой человеческой жизни; примеры сохранения человеческого *достоинства* в самых нечеловеческих условиях — предмет для гордости и подражания; примеры *самоотверженности* и того, что есть вещи, которые могут оказаться дороже собственной (но ни в коем случае не чужой!) жизни.

Патриотическое воспитание историей не должно сводиться к военно-патриотической пропаганде. Военная история должна не столько пробуждать чувство ненависти к странам-противникам и формировать «образ врага», сколько

внушать уважение к способностям народа проявлять в тяжелую минуту лучшие национальные качества, к тем достижениям экономики и военного искусства, которые обеспечивали военные победы. Она не может исчерпываться перечислением сражений и побед. Необходимо объяснять причины того, что стране приходилось напрягать перед лицом военной опасности все свои силы, и то, какие последствия для социально-политической жизни России, ее культуры имели эти постоянные сверхчеловеческие усилия.

Особое внимание в своей работе уделяю проведению внеклассных мероприятий, посвящённых дням воинской славы и праздничным дням России. Празднование памятных дат проходит с проведением выставок рисунков, плакатов, просмотром видеофильмов военной тематики, участием в конкурсах военно-патриотической песни и конкурсе чтецов.

Понятно, что Великая Отечественная война для многих сегодняшних ребят – далекое прошлое. «Нельзя научиться любить живых, если не умеешь хранить память о мертвых», — писал маршал К.К. Рокоссовский. Поэтому мы с учениками считаем своей главной задачей – собрать, сохранить, передать следующим поколениям историю своей малой родины. Учащиеся моего класса активно участвуют в поисковой деятельности, ими собран материал о ветеранах ВОВ поселка, по истории создания памятника погибшим в ВОВ. В целях увековечения и пропаганды героических подвигов русского народа в Великой Отечественной войне ведется создание сборника воспоминаний о ветеранах поселка. В прошлом году учащимися моего класса собран материал о воевавших родственниках и оформлена презентация «Спасибо деду за Победу»! Ребята в ходе подготовки провели большую поисковую работу, собраны фотографии, выписки из книги наградений, описание подвигов и наград. В этом году совместно с 8 классами проведен и подготовлен Урок мужества «День героев Отечества», на котором учащиеся представили собранный материал о якутянах- Героях Советского Союза и Героях социалистического труда. Был собран материал о нашем земляке Черепанове Петре Зиновьевиче, главном конструкторе Центрального конструкторского бюро машиностроения Ленинграда. Такая работа дает возможность еще раз подчеркнуть

искреннее уважение подростков к боевым и трудовым заслугам ветеранов. Это своеобразный памятник людям, прошедшим трудными и долгими дорогами войны. Еще одна форма патриотического воспитания - Уроки мужества, на которых можно посмотреть фильмы «Офицеры», «Горячий снег», «Блокада», «Спецназ», «9 рота».

Приоритетным средством для воспитания настоящего патриота является включение учащихся в разнообразные виды практической деятельности. Содержание работы, формы организации мероприятий соответствуют современным требованиям, актуальны и востребованы. Это и конференции, и деловые игры, и работа над проектами. Совершенствовать процесс позволяют информационные технологии. Эффективностью метода использования современных технологий в патриотическом воспитании является именно работа самих учеников. Ребята привлекаются к подготовке и проведению классных часов патриотической направленности, исследовательских работ по краеведению, поисковой работе.

Традиционно проводим уроки мужества накануне праздника Победы. Ветераны ВОВ приходят на встречу с ребятами. Рассказы о боевом прошлом проникают в самое сердце, невозможно слушать без слёз воспоминания людей, прошедших через ад.

Особое внимание в работе по патриотическому воспитанию подростков уделяем наведению порядка у мемориала, посадке цветов и озеленению территории.

Ежегодно, в День победы, подростки участвуют в торжественном возложении венков и цветов к памятнику. Ко Дню Победы мы готовим из числа обучающихся Почетный караул.

Регулярно посещаем с учащимися краеведческий музей, где проводятся тематические экскурсии, уроки мужества.

Ежегодно проводится месячник патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества. А также ребята очень серьезно относятся к участию в смотре песни и строя и конкурсе военно-патриотической песни, в которых мы всегда занимаем призовые места. Ребята показывают свои умения и знания основ военной службы, демонстрируют свои физические возможности, разбирают и собирают автомат на время, стреляют по мишеням, надевают индивидуальные средства

защиты и др.

Мы живём в реальном мире. Я приучаю детей смотреть выпуск новостей как местного уровня, так и масштаба страны. Сегодня в некоторых бывших республиках СССР и в странах, где во время войны погибло много наших солдат, стало не модно говорить о любви к Родине, стало гораздо привычнее ругать её, сносить памятники, осквернять могилы павших советских воинов, и т.д. У народа, который не испытывает любви к своей земле, неуважительно относится к прошлому, старается переписать страницы истории или вычеркнуть из неё ненужное - нет будущего. Я верю сама и внушаю эту мысль своим ученикам - у нашего народа большое будущее.

Я считаю, что наибольшую ценность в формировании будущего защитника Отечества имеют встречи с выпускниками, отслужившими в рядах Вооруженных сил РФ, участниками боевых действий в горячих точках. Их живые рассказы – это пример служения и подвига во имя Отечества. Подтверждением того, что в нашей школе действительно растут и воспитываются патриоты страны, служит и тот факт, что наши ребята, закончив учебные заведения, идут служить в ряды Вооруженных сил .

Патриотические чувства к Родине и уважение к участникам военных событий – предками ныне живущим людям, формируются на основе самостоятельного осмысления прошлого, понимания его влияния на сегодняшний день. Сегодня нет единого взгляда на патриотизм. Воспитывать его можно на сравнительном анализе разных подходов к этому понятию и выработки у учащихся собственной позиции. С точки зрения учащихся, ведущим качеством патриота является любовь к Родине, уважение к Родине, чувство гордости и переживание за Родину.

Конечным результатом проводимой работы должна стала положительная динамика роста духовно-нравственного воспитания, патриотизма и интернационализма, усиление интереса детей к истории и культуре своей Родины, а также подготовка учащихся к ответу на вопросы:

Почему нужно любить и беречь то, что имеешь: свою страну, свой дом, свою семью, свою школу?

Как воспитать в себе умение быть человеком не на словах, а на деле?

Как научиться быть достойным памяти предков?

Общенациональной идеи в настоящее время в России нет, так как нет идеологии в масштабах страны, на которую она бы опиралась. Поэтому, чем глубже будут «историко-патриотические корни» и чем их больше, тем крепче и мощнее фундамент народного патриотизма.

У нас, педагогов, великая и почетная миссия вдохнуть в каждое из сердец наших воспитанников возвышенные идеалы, патриотизм и нравственность. Тому, кому удастся это сделать, может с уверенностью сказать: я постиг цель воспитания.

Литература:

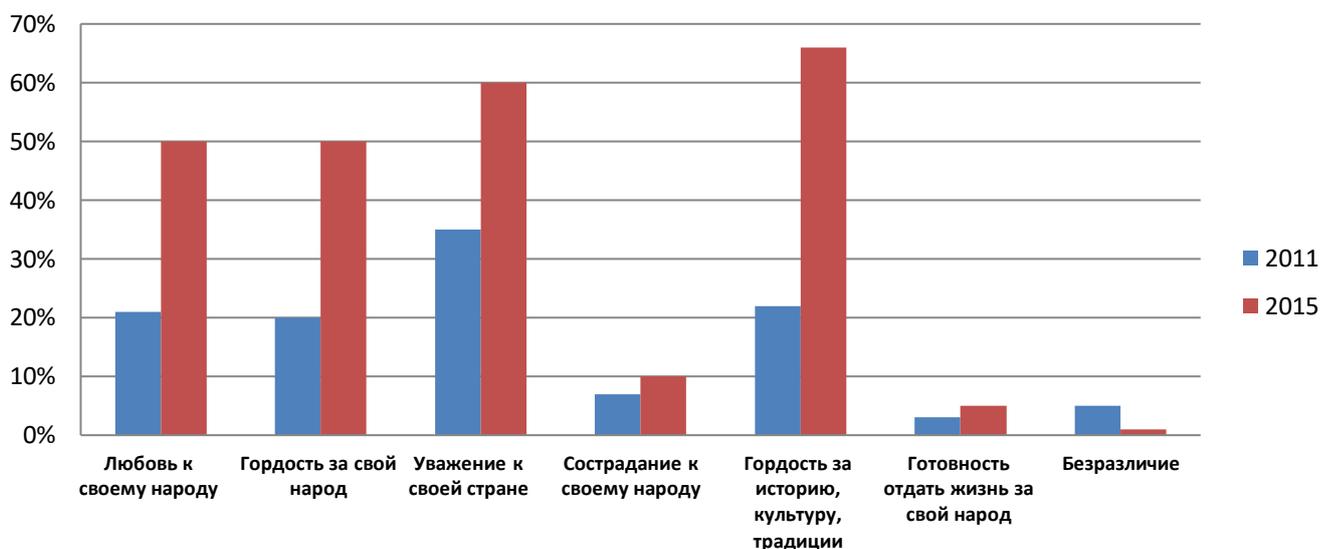
1. Акуджба И.Х. Без знания прошлого нет настоящего, Профессиональное образование №5. М.: 2003.
2. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации [Текст] / Н.К. Беспятова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
3. Быков А.К., Мусс Г.Н. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников. Воспитание школьников №7. М.: 2009.
4. Дармодехина С.В., Быкова А.К. Воспитание патриотизма в условиях социальных проблем. Гос. НИИ семьи и воспитания . М.: 2007.

Приложение

Определяющим в понятии «Родина» для учеников является

	2019г.	2021г.
Родная семья, родной дом	38%	41%
Место, где родился, живу	40%	20%
Россия в целом	36%	50%

Чувства, связанные с понятием "Родина"



Быть "патриотом" значит:

