

**Егорова Пелагея Васильевна,
учитель русского языка и литературы.
МБОУ «Майинская СОШ им. Ф.Г. Охлопкова
с углубленным изучением отдельных предметов»,
с. Майя, Мегино-Кангаласский улус.**

**Кружок «Блоггерство»
как способ развития творческого потенциала обучающихся.**

В новом тысячелетии наиболее актуальным становится необходимость всестороннего использования компьютерных технологий в образовательном пространстве школы. Системное внедрение в работу новых информационных технологий открывает возможность качественного усовершенствования учебного процесса и позволяет вплотную подойти к разработке информационно-образовательной среды, обладающей высокой степенью эффективности обучения.

Программа кружка «Блоггерство» дает возможность увидеть и раскрыть в полной мере тот потенциал, который заложен в каждом ученике. Возможность съемки, видеомонтажа на компьютере помогает воплощать творческую энергию учащихся. И, главное, показать публично результаты своей работы. Эта деятельность носит практический характер, имеет важное прикладное значение и для самих учащихся.

Актуальность программы заключается в необходимости углублённого изучения возможностей, предоставляемых компьютерными технологиями, норм общения в социальных сетях и умения формулировать свои мысли и рассуждения - как устно, так и в форме написания эссе на различные темы.

Практическая значимость программы состоит в том, что дети обучаются возможностям, которые предоставляют современные технологии для социальной коммуникации и одновременно усваивают нормы поведения, которые позволяют избегать возникновения специфических проблем при общении.

Отдельное значение для школьников имеет практика написания интернет-постов в социальных сетях, поскольку жанр этих текстов можно определить как эссе (которые необходимо будет писать при сдаче ЕГЭ).

Кроме того, блоггинг позволяет детям расширить сферу своих интересов, приобрести навык поиска и получения информации в сети интернет и удовлетворить свои познавательные интересы.

Ведущая педагогическая идея данной программы — создание комфортной и безопасной среды общения в сети Интернет, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализация.

Цель данной программы - создать оптимальные организационно-педагогические условия для усвоения ребенком практических навыков работы с информационными технологиями, развитие

навыков пользования компьютерами, развитие речи и литературных способностей.

Общие задачи программы:

Обучающие:

- Научить основным способами получения и распространения информации через сеть интернет.
- Научить алгоритму написания читаемых текстов, и их продвижения в сетевой аудитории.
- Научить применять знания, полученные на уроках литературы, истории, физики и биологии для создания собственных текстов.

Развивающие:

- Развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления.
- Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.
- Развитие интереса к научным, социальным и политическим проблемам, обсуждаемым пользователями социальных сетей.

Воспитательные:

- Расширение коммуникативных способностей детей.
- Формирование культуры общения и совершенствование речевых и риторических навыков.

Требования к знаниям и умениям:

Программа курса позволяет формировать у учащихся следующие *познавательные* учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

личностные учебные действия:

- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;

- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ожидаемые результаты освоения программы

Учащиеся должны знать:

- Что такое блог.
- Цели ведения блогов.
- Основные платформы для блоггинга.
- Основные способы размещения фото- и видео-материалов в сети интернет.
- Приемы самостоятельного создания интернет-сайтов.
- Правила техники безопасности при общении в социальных сетях.

Учащиеся должны уметь:

- Владеть навыками самостоятельного написания текстов.
- Форматировать тексты
- Размещения фото- и видео-информации в сети интернет.

Формы работы: теоретические, практические, индивидуальные и групповые занятия. Каждое занятие начинается с постановки задачи - характеристики образовательного продукта, который предстоит создать учащимся.

Условиями успешности обучения в рамках программы кружка являются:

- активность обучаемого;
- повышенная мотивация;
- самостоятельность мышления.

Программа «Блоггерство» рассчитана на 1 год обучения (34 ч.). Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу.

Содержание программы:

Тема 1. Сбор данных об интересах обучающихся.

Тема 2. Бумажные, электронные и интернет-СМИ. Достоинства интернета.

Тема 3. Поиск информации в сети

Тема 4. Блоггинг и социальные сети. Платформы для ведения блогов. Их достоинства и недостатки.

Тема 5. Сети-мессенджеры—Telegram, WhatsApp и другие.

Тема 6. Форматирование текстов в интернете.

Тема 7. Иллюстрирование текста в блоге. Фотографии, видео-фрагменты, инфографика, карты. Основные правила подбора иллюстраций.

Тема 8. Технические платформы для создания сайтов.

Тема 9. Страничка в сети, блог и личный сайт.

Тема 10. Пять правил успешного блога. Способы «раскрутки» сайта/блога.

Тема 11. От чего зависит популярность контента.

Тема 12. Значение обратной связи и ее формы.

Тема 13. Гостевые книги и форумы.

Тема 14. Специфика интернет-общения. Интернет-мемы как явление.

Тема 15. Психологические типы интернет-пользователей

Тема 16. Троллинг как главная проблема в интернет-общении и модерирование интернет-дискуссий.

Тема 17. Правила создание оригинального интернет-контента .

Тема 18. Жанры в журналистике: сообщение, заметка, репортаж, очерк

Тема 19. Стилистика и ее роль в создании актуального контента.

Тема 20. Специфика различных видов журналистики. Уникальность как основное достоинство контента.

Тема 21. Литературная правка и повышение уникальности текстов. Основные правила копирайтинга.

Тема 22. Роль оперативности и достоверности в создании качественного контента. Как проверять информацию. Фактчекинг

Тема 23. Роль индивидуальности автора в создаваемом контенте. Индивидуальный стиль и оригинальный взгляд. Рецензия как жанр.

Тема 24. Интерактивное общение. Искусство брать интервью.

Тема 25. Перевод устной речи в письменную

Тема 26. Роль юмора в создании привлекательного контента

Тема 27. Общественно-политическая тематика в СМИ, соцсетях и блогах

Тема 28. Правила безопасности в соцсетях

Тема 29. Краеведческая тематика в блогах.

Тема 30. Блогер дома и за границей

Уровень развития современного общества предполагает использование новых педагогических технологий, формирующих творческую инициативу ученика, развивающих способность самостоятельного поиска необходимой информации. При реализации программы кружка «Блогерство» кардинально меняется система взаимоотношений между учителем и учеником. Из носителя и транслятора знаний учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу. Таким образом, программа кружка «Блогерство» способствует превращению образовательного процесса в результативную созидательную творческую работу.