

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО
по математике
учитель начальных классов: Сергеева А.Н.**

1	Тип урока	Открытие нового знания
2	Класс	2
3	Тема	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: $37 + 53$
4	Образовательная программа, автор	УМК «Школа России», М. И. Моро, М. А. Бантова.
5	Определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе	
6	Цели урока	<p>Деятельностная цель: Создание условий для осознания и осмысления нового учебного материала по приемам вычисления для случаев вида $37+53$, постановки и конструктивного решения учебных проблем, развития внутренней мотивации учения школьника.</p> <p>Содержательная цель: Учить складывать в столбик двузначные числа в случае, когда при сложении единиц получается десять.</p>
7	Планируемые результаты	<p>Предметные: знает: различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; что такое уравнение; умеет: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; соотносить текст задачи с её краткой записью; записывать задачу кратко; решать уравнения.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> регулятивные: формулирует учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно;

		<p>предвосхищает результат и уровень усвоения знаний; контролирует и оценивает свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносит корректировки; способен к появлению волевых усилий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательные: формулирует познавательную цель; выделяет необходимую информацию; создает алгоритм деятельности, выдвигает гипотезы и обосновывает их; анализирует, сравнивает, делает выводы; контролирует и оценивает процесс и результаты деятельности; • коммуникативные: планирует учебное сотрудничество с учителем; умеет слушать, слышать и понимать партнёров; достаточно полно и четко выражает свои мысли в речи, аргументирую свою точку --зрения. <p>Личностные: овладение начальными навыками адаптации в обществе; осваивание социальной роли обучающегося; иметь мотивацию к учебно-познавательной деятельности; стремление развивать навыки сотрудничества с взрослыми, умение обосновывать свою точку зрения; проявление самостоятельности.</p>	
8	Обоснование выбора содержания учебного материала, методов, форм работы на уроке	Основной дидактический метод: беседа Частные методы и приемы: словесный, наглядный, практический.	
9	Описание применяемых образовательных технологий, обоснование их использования		
10	Описание методов оценивания, применяемых на уроке	Оценка учителя, взаимооценка, самооценка.	
11	Средства	Электронное приложение 2 класс Моро М.И.; презентация к уроку.	
Ход урока			
Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время этапа
1. Организационный этап.	Здравствуйте, ребята, садитесь. И огромна, и сложна Математики страна, Но по ней пройдем мы смело,	Демонстрируют готовность к уроку.	1 мин

	Проложив маршрут умело.		
<p>Каллиграфическая минутка Устный счёт</p>	<p>Откройте тетради, запишите число, класная работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, обратите внимание, на экране записан ряд чисел: 5, 7, 23, 8, 1. - Найдите лишнее число. - Почему оно лишнее? - Какие цифры использованы для записи этого числа? - Сколько в этом числе отдельных единиц? Десятков? - Обратите внимание на правильность написания цифр, и пропиши число 23 в тетради. <ol style="list-style-type: none"> 1. «Цепочка» 2. Представьте в виде суммы разрядных слагаемых числа: 14, 19, 28, 45, 56. 3. Укажите номер замкнутой ломаной. Дайте ей название по количеству углов. 	<p>Слушают учителя, отвечают на вопросы, записывают число в тетради.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 23 - двухзначное - 2 и 3. - 3 ед и 2 дес <ol style="list-style-type: none"> 1. 39, 9, 17, 57, 62, 7, 107, 97. 2. 14 (1 дес 4 ед); 19 (1 дес 9 ед); 29 (2 дес 9 ед); 45 (4 дес 5 ед); 56 (5 дес 6 ед). 3. 4 фигура. Это четырёхугольник. 	<p>2 мин</p>

<p>2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.</p>	<p>Сейчас вам предстоит выполнить задание в парах, в котором нужно вычислить значения выражений и сопоставить ответ с соответствующей буквой. Так мы с вами сможем узнать героя, который будет с нами сегодня путешествовать.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готово. - Так, что за герой пришёл к нам в гости? - Она хочет узнать много интересного о математике и научиться тому чего ещё не умеет. 	<p>Выполняют задание на карточках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лисичка. 	<p>не более 5 минут</p>
<p>3. Постановка учебной задачи.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>Наша гостья предлагает найти значение суммы чисел 37 и 53. (Учитель предлагает учащимся устно (с подробным объяснением) найти значение суммы чисел 37 и 53).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теперь сложим эти же числа в столбик. - Запишите сумму чисел 37 и 53 в столбик. (Один учащийся записывает на доске.) - С чего начнем сложение? (<i>Сложим единицы.</i>) - Сложите единицы. (<i>7 единиц и 3 единицы – это 10 единиц.</i>) - Как записать 10 единиц? (Высказывания детей.) - 10 единиц – сколько это десятков? (<i>1 десяток.</i>) - Сколько единиц? (<i>0 единиц.</i>) - Запишем под единицами число 0, а 1 десяток перенесем к десяткам. - Сложите десятки. (<i>3 десятка и 5 десятков – это 8 десятков, и 1 десяток перенесли. 8 десятков и 1 десяток – это 9 десятков.</i>) $\begin{array}{r} 37 \\ + 53 \\ \hline 90 \end{array}$ <p>Значение суммы равно 90.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравни данный случай сложения с тем, с 	<p>Повторяют алгоритм письменного сложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пишу десятки под десятками, а единицы под единицами. 2. Складываю единицы: ..., пишу ... под единицами. 3. Складываю десятки: ..., пишу ... под десятками. 4. Читаю ответ: сумма равна... <p>Складывают единицы. Складывают десятки. - Сегодня мы будем учиться складывать в столбик двузначные числа в случае, когда при сложении единиц получается десять. Выполняют движения.</p>	<p>не более 5 минут</p>

	<p>которым познакомились на предыдущем уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем они похожи? Чем отличаются? - Тема нашего урока «Письменное сложение» - Поставьте учебную задачу урока. - Перед тем как начнём работу по выполнению поставленной задачи, мы немного отдохнём. - Обратите внимание на экран. Предлагаю повторять движения. 		
4. Первичное усвоение новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Так как мы уже повторили правила вычисления. Давайте покажем нашей гостье, как решать такие выражения. Откройте учебник на странице 13, задание №1. - Хорошо, с этим заданием вы справились, и теперь мы отправляемся дальше. 	С подробным объяснением решает выражение	
5. Первичная проверка понимания	<ul style="list-style-type: none"> - Прочитай задачу №4 (стр. 13). О чем говорится в условии задачи? - Лисичка не знает, что такое яхта. Давайте ей поможем узнать, что это такое? Кто ответит лисичке на этот вопрос? - Хорошо, а теперь давайте перейдём к решению нашей задачи. - О каких яхтах говорится в задачи? - Давайте составим краткую запись. - Что известно о больших яхтах? Что сказано про маленькие? - Каким действием узнаем количество маленьких яхт? - Решите задачу. - Скажи полученный ответ. Все согласны? У кого не так? 	<ul style="list-style-type: none"> - О яхтах. - Яхта - это судно для занятий спортом или для отдыха. Яхты бывают парусные и моторные. - О больших и маленьких. - Что 16 больших яхт вышло в море. А маленьких яхт на 7 меньше? - Вычитанием. - 9 яхт вышло в море. 	7 минут
6. Первичное закрепление с комментированием	<ul style="list-style-type: none"> - Гостья запугалась и предлагает нам поработать с числовыми выражениями, в которых она допустила ошибки. Тебе необходимо объяснить 	Выполняет задание.	не более 10 минут

во внешней речи.	ей еще раз как правильно их решать. Обрати внимание на экран, определи, какие выражения решены, верно, а в каких допущены ошибки. Перенеси все верные записи в колонку зайца, а неверные ответы – в колонку к лисе.		
7. Самостоятельная работа.	А сейчас, каждый выполнит задание №2 на 13 стр. Первый вариант решит первый пример, на сложение, а второй вариант на вычитание. - Как вы будете решать? - Что значит с проверкой? - Приступаем. *Взаимопроверка* - Теперь поменяйтесь тетрадями со своим соседом. Проверяем.	1 вариант – $36+9=45$ 2 вариант – $92-8=84$ - С проверкой. Столбиком. - Сложение можно проверить вычитанием, а вычитание сложением.	2 минуты
8. Включение в систему знаний и повторение. Информация о домашнем задании.	Итак, ребята, давайте повторим с вами. - Какой вид сложения мы сегодня рассмотрели? - Давайте повторим. Как решать примеры такого вида.	- Письменное сложение вида $37+53$. - Сначала складываем единицы, потом десятки...	не более 3 минут
9. Рефлексия учебной деятельности	- Какую задачу ставили сегодня на уроке? - Удалось решить поставленную задачу? - Чему научил тебя урок? - Чтобы ты хотел сделать по-другому? - Кто не понял нашу сегодняшнюю тему - поднимите руку.	- Отвечает на вопросы, делает выводы обобщения. - Определяет, понял он тему или нет.	3 минуты Запас времени – 5 минут