

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа- этнокультурный центр №10»
Муниципального образования «Мирнинский район»,
Республики Саха (Якутия)

СТАТЬЯ

**РАЗВИТИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

Работа

учителя русского языка и литературы

МКОУ СОШ – ЭКЦ №10

Саввиновой Ирины Иннокентьевны

2021 г.

Проблема развития грамотности детей всегда стояла чрезвычайно остро не только в педагогике, но и в социальной жизни. Под грамотностью сегодня понимается степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке, а также способность писать согласно установленным нормам грамматики и правописания. Эти навыки – залог формирования функциональной грамотности как способности человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Орфографическая грамотность учащихся – это одна из актуальных проблем, стоящая перед начальной школой. Навыки орфографической грамотности наряду с другими, такими, как, например, коммуникативные навыки, обеспечивают нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, которые обеспечивают необходимый минимум умений для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Формирование орфографической грамотности учащихся 4 класса является одной из главных задач учителя для успешной подготовки выпускников начальной школы. Проблема орфографической грамотности учащихся остается одной из центральных проблем обучения русскому языку. Вопросам формирования и развития орфографического навыка уделяли внимание такие педагоги, психологи, методисты и учителя, как П.С. Жедек, А.Н. Леонтьев, М.Р. Львов, Л.К. Назарова, С.Л. Рубинштейн, П.С. Тоцкий и другие. Авторы подчеркивают: от того, как будут сформированы азы орфографической грамотности на начальном этапе обучения, во многом зависит дальнейшее успешное обучение любой школьной дисциплине.

Эффективному решению этой задачи могут служить ИКТ-технологии, обладающие большими ресурсами, которые принципиально влияют на организацию учебного процесса, увеличивая его возможности. Это подтверждено тем фактом, что существование человечества немислимо вне

информационной деятельности. В наши дни эти технологии могут полностью заменить некоторые виды деятельности педагога практически в любой сфере обучения.

В настоящее время информационно-коммуникационных средств занимают ведущее место в образовании. Они обеспечивают адаптацию процесса обучения к индивидуальным характеристикам обучаемых, разгружают преподавателей от ряда трудоемких и часто повторяющихся операций по представлению учебной информации и контроля знаний. Компьютеризация обучающего процесса в начальной школе, в свою очередь, является важнейшим механизмом реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Кроме того, информатизация процесса развития орфографической грамотности учащихся 4 класса является важнейшим механизмом реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Мера эффективности этого процесса зависит от учета возрастных особенностей познавательной деятельности детей, перспектив их развития в дальнейшем. Информационно-коммуникационные технологии могут служить мощным техническим средством обучения и играть роль незаменимого помощника в обучении младших школьников обобщенным способам действий с познавательно-речевым материалом при решении учебно-практических задач (М.И. Башмаков, А.В. Мудрик, Е.С. Полат, Г.К. Селевко и др.).

Информационно-коммуникационные технологии – это технологии, предназначенные для совместной реализации информационных и коммуникационных процессов.

Информационные технологии – это совокупность процессов и методов поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации.

Коммуникационные технологии – это процессы и методы передачи информации и способы их осуществления.

Применение информационно-коммуникационных технологий в школе позволяет организовать оптимальное взаимодействие между учеником и учителем с целью достижения результата обучения и предполагает информационную грамотность учащихся.

Информационная грамотность - основа для развития и деятельности современной личности учащегося, повышение которой – важная задача начальной школы в условиях модернизации. Обеспечение учебного процесса информационно-коммуникационными технологиями в настоящее время – одна из фундаментальных областей научного знания, формирующая у школьников системный подход к анализу окружающего мира, изучающая информационные процессы, методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации, развивающаяся и постоянно расширяющаяся область практической деятельности ученика.

Основными путями внедрения информационно-коммуникационных технологий являются аппаратное обеспечение, программное обеспечение и содержательное наполнение. Информатизация образовательного пространства школ включает в себя оснащение современной техникой, позволяющей современному педагогу в полной мере реализовать и использовать компьютерные средства обучения.

В Концепции стандартов общего образования второго поколения в Российской Федерации (авторский коллектив разработчиков федеральных государственных образовательных стандартов под руководством А.М. Кондакова, члена-корреспондента РАО) отмечается обновление содержания образования и использование информационно-коммуникационных технологий. В содержание образования закладывается развитие новых процессуальных умений:

- самостоятельно заниматься своим обучением и получать нужную информацию;
- работать в группе и принимать решения;
- использовать компьютерные технологии.

Ключевая часть информационно-коммуникационных технологий – программное средство, предназначенное для решения определенных педагогических задач, имеющее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемым.

Анализ литературы позволяет определить следующие педагогические условия применения информационно-коммуникационных технологий, необходимые для того, чтобы найти разумное, дидактически обоснованное соответствие между логикой работы компьютера и логикой развертывания учебной деятельности школьников:

- взаимосвязь применения компьютера и целей, содержания, форм и методов обучения;
- сочетание слова преподавателя и применения компьютера;
- дидактическая структура компьютерного занятия;
- мотивационное обеспечение компьютерного занятия;
- сочетание компьютера и других ТСО.

Взаимосвязь компьютера с основными компонентами педагогического общения позволяет сделать целесообразным его применение и его сочетание с содержанием, формами и методами обучения.

Сочетание слова преподавателя и применения компьютера позволяет сохранить развивающую функцию урока, так как общение с компьютером ограничено отсутствием полноценной обратной связи.

Соблюдение дидактической структуры компьютерного занятия направлено на:

- актуализацию опорных знаний и способов действий;
- формирование новых понятий и способов действий;
- применение знаний, формирование умений.

Основное отличие общения на основе ИКТ от естественного состоит в том, что оно технически опосредовано. В этом смысле общение, опосредованное компьютером, продолжает общую линию развития технически опосредованных форм общения (телеграф, телетайп, телефон,

радио), внося в нее качественное своеобразие.

Использование ИКТ позволяет ученику:

- проводить исследования, закреплять полученные знания;
- получать более точное представление сложных для понимания явлений или процессов за счет трехмерных моделей;
- формировать навыки и умения формулировать проблему, вырабатывать стратегию ее решения;
- работать в индивидуальном темпе;
- осуществлять самостоятельную исследовательскую деятельность при создании мультимедиа-проектов.

В межличностном плане задача педагога в процессе применения ИКТ состоит в установлении отношений с ребенком. Ребенок, прежде всего, нуждается увидеть естественное в своих проявлениях стремление педагога войти с ним в контакт. Важнейшим условием этого психологического контакта между ребенком и педагогом является качество присутствия, то есть способность невербального выражения педагогом вовлечённости в общение. Наряду с этим, ИКТ-средства стимулируют в общении самораскрытие педагога.

Применение ИКТ позволяет учителю осуществить:

- эффективные методы обучения;
- введение элементов проблемности, поиска, исследования;
- разработку и проведение нестандартного урока;
- повышение уровня владения ИКТ;
- самостоятельно выбрать содержание электронного сопровождения урока;
- авторскую компоновку аудиовизуальных иллюстраций из большого мультимедиа набора и постоянно пополнять его своими собственными разработками.

А.В. Мудрик пишет, что применение ИК-технологии приводит к использованию более эффективных подходов к обучению,

совершенствованию методики преподавания, является наиболее эффективным средством обучения и воспитания. Помимо этого, их внедрение способствует повышению мотивации обучения учащихся, экономии учебного времени, более глубокому усвоению материала на уроках

Поэтому эти технологии можно широко использовать в педагогической работе.

Актуальность проблемы использования ИКТ на уроках русского языка обусловлена необходимостью поиска оптимальных путей формирования информационной культуры учащихся в развивающемся информационном пространстве. Также это исходит из противоречия между социальным заказом государства и общества, которые ставят перед школой задачу формирования человека, способного успешно адаптироваться в современном информационном обществе.

Сложность и специфика задач развития орфографической грамотности в 4 классе определяет формы использования ИКТ.

1. Использование готовых электронных продуктов, что:

- позволяет интенсифицировать деятельность учителя и ученика;
- позволяет повысить качество обучения предмету;
- зримо воплотив в жизнь принцип наглядности.

2. Использование мультимедийных презентаций

Презентация - форма подачи материала в виде слайдов, на которых могут быть представлены таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации, аудио - и видеоматериалы. Ребенок не только видит и воспринимает, он переживает эмоции.

3. Использование ресурсов сети Интернет.

Сеть Интернет несет громадный потенциал в поисковой познавательной деятельности учащихся 4 класса и становится составной частью урока с использованием ИКТ. Получая из сети учебно-значимую информацию, учащиеся приобретают навыки:

- целенаправленно находить информацию и систематизировать ее по заданным признакам;

- видеть информацию в целом, а не фрагментарно;

- выделять главное в информационном сообщении.

4. Использование интерактивной доски.

Интерактивная доска - ценный инструмент работы по развитию орфографической грамотности в 4 классе. Применение интерактивных досок открывает множество дополнительных возможностей. Использование интерактивной доски при изучении русского языка - это ещё один шаг к повышению интереса к предмету, повышению орфографической зоркости и грамотности в целом.

Интерактивные доски позволяют экономить время урока за счет отказа от конспектирования. Изучая конкретное правило правописания, ученики избавляются от ненужного переписывания, а сосредотачивают внимание на определенной орфограмме, имея возможность в течение урока поработать с множеством слов.

Основными функциями преподавателя в процессе проведения урока с применением ИКТ являются: отбор учебного материала и заданий, планирование процесса обучения, разработка форм предъявления информации обучаемым, контроль обучения материала, коррекция процесса обучения.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития младшего школьника. Этот способ позволяет ребенку на уроках с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, активизирует познавательную деятельность ученика, развивает его как субъекта учения.

Использование информационно-коммуникационных технологий значительно расширяют возможности развития орфографической

грамотности в 4 классе, так как пути предъявления учебной информации, позволяет усилить познавательную мотивацию ученика. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации правописания. Преимущество обучения младших школьников на основе данных технологий позволяет использовать различные виды информационного обеспечения - применение готовых электронных продуктов, мультимедийных презентаций, ресурсов сети Интернет, интерактивной доски и др. средств ИКТ.

Применение информационно-коммуникационных технологий приводит к качественному изменению методов и содержания обучения на уроках русского языка.

Средства ИКТ-технологий создают условия индивидуального продвижения вперед по изучаемому материалу, не нарушая традиционной групповой структуры уроков в целом. Проверка эффективности работы внедрения данных технологий показывает, что ее реализация создает условия для успешной образовательной деятельности, а также обеспечивает эффективное развитие орфографической грамотности детей.

Эффективность процесса развития орфографической грамотности учащихся 4 класса обеспечивают следующие педагогические условия: использование ИКТ для развития орфографической грамотности учащихся при проведении уроков русского языка; организация самостоятельной деятельности учащихся на основе применения орфографических упражнений с использованием средств ИКТ.

В условиях проведения уроков русского языка применение ИКТ позволяет эффективно использовать индивидуально-дифференцированный подход к обучению. Преимущества такого подхода к урокам для учащихся: делает занятия интересными и развивает мотивацию; предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков; учащиеся начинают понимать

более сложный материал в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала.

Таким образом, использование ИКТ на уроках значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает создать более продуктивную атмосферу на уроке, заинтересованность учеников в изучаемом материале.