

«Проектная деятельность в детском саду».
Методическое пособие для педагогов и родителей

Методическое пособие рассматривает проблему взаимодействия с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.

Глава I. Теоретические основы проектной деятельности в детском саду

1.1. Значение проектной деятельности дошкольников

Принципы проектной деятельности.

1. Проектная деятельность начинается тогда, когда прямое действие оказывается невозможным.
2. Проектная деятельность, в отличие от продуктивной, предполагает движение ребёнка в пространстве возможного.
3. Проектная деятельность опирается на субъектность ребёнка, то есть на выражение его инициативы, проявление самостоятельной активности.
4. Проектная деятельность предполагает не просто реализацию идеи ребёнка, но и реализацию его смыслов.
5. Проектная деятельность имеет адресный характер.

Способы разработки проектов в ДОУ.

Системная паутинка по проекту:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Модель трёх вопросов что знаю? что хочу узнать? как узнать?

- Что знаю? - проблема. Выяснить, что дети уже знают по теме.

- Что хочу узнать? - проектирование. План по теме проекта.
- Как узнать? - поиск информации. Источники новых знаний, т. е. средства для проекта.

Образ "Семь мы" (по Заир-Бек).

- Мы озабочены... (формулируется факт, противоречие, то, что привлекает внимание).
- Мы понимаем... (представляется осознанная проблема для решения и ориентиры-ценности).
- Мы ожидаем... (дается описание предполагаемых целей - результатов).
- Мы предполагаем... (представляются идеи, гипотезы).
- Мы намереваемся... (контекст действий, планируемых поэтапно).
- Мы готовы... (дается описание имеющихся ресурсов различного характера).
- Мы обращаемся за поддержкой... (представляется обоснование необходимой внешней поддержки реализации проекта).

Классификация тематических проектов в ДОУ.

По доминирующей в проекте деятельности:

- исследовательски – творческий;
- ролево – игровой;
- творческий;
- информационный (практико-ориентированный).

По предметно - содержательной области:

- Монопроекты (одна образовательная область);
- Интегративные (две и более образовательные области).

По характеру координации:

- непосредственный;
- скрытый.

По характеру контактов:

- с воспитанниками нескольких групп;
- с воспитанниками одной группы;
- с воспитанниками всего ДОУ.

По продолжительности выполнения проекта (зависит от степени заинтересованности детей, определяет педагог):

- краткосрочные (1 – 3 недели);
- средней продолжительности (до месяца);
- долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев).

Что такое "проект"?

Каждый проект - это "пять П":

1. Проблема;
2. Проектирование (планирование);
3. Поиск информации;
4. Продукт;
5. Презентации.

Ожидаемые результаты проекта:

- для детей;
- для педагогов;
- для членов семьи.

Краткое содержание проекта:

- Подготовительный этап – действия детей, действия педагогов, действия членов семьи.
- Деятельностный этап – действия детей, действия педагогов, действия членов семьи.
- Завершающий этап – действия детей, действия педагогов, действия членов семьи.

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и воспитатели, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой

педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

1.2. Виды проектной деятельности дошкольников

(Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса)

Выделяют три основных вида проектной деятельности: творческую, исследовательскую и нормативную – каждый из которых обладает своими особенностями, структурой и характерными этапами реализации:

- Исследовательская проектная деятельность;
- Творческая проектная деятельность;
- Нормативная проектная деятельность.

Исследовательская деятельность. Дети экспериментируют и оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна (макеты и модели).

Творческая деятельность. Оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т. п.

Нормативная проектная деятельность. Дети, уходя на занятие подгруппы, оставляют свои игры незавершенными, а вернувшись с занятия, видят, что ребята, оставшиеся в группе, изменили или разрушили сложившийся сюжет. В связи с этим между дошкольниками возникают конфликты (рисунки).

1.3. Организация проектной исследовательской деятельности в детском саду

Проектная деятельность это сложноорганизованный процесс, предполагающий не частные изменения в методике проведения отдельных занятий, а системные преобразования всего учебного и воспитательного процесса.

Внедрение проектной технологии в образовательный процесс требует от воспитателей больших организационных усилий, но при этом позволяет:

- повысить профессиональный уровень родителей и степень их вовлеченности в деятельность, сделать педагогический коллектив более сплоченным с родителями;
- развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса (дети вовлекают в проект родителей, общаются между собой и с воспитателем);
- развивать у детей такие качества, как социализированность и активность;
- создавать продукты, которые можно предъявлять социуму (возрастает уровень их оригинальности и социальной значимости, что способствует более успешному позиционированию дошкольного учреждения).

Создание творческой группы должно быть инициировано воспитателем. Для этого необходимо выявить степень готовности педагогов и родителей к участию в проектной деятельности, обратив внимание на то, хочет ли воспитатель и родитель:

- осваивать дополнительную литературу;
- организовывать новые формы активности детей;
- участвовать в специальных встречах с коллегами и единомышленниками;
- систематически анализировать и фиксировать результаты своей деятельности (вести дневник и т. п.).

Таким образом, проектная деятельность стала частью учебного процесса, ведь при ее реализации у детей возникает множество вопросов, в основе, которой лежит познавательный мотив. Дети задают вопросы сверстникам, родителям, воспитателям, ищут ответы в книгах, а затем, с готовыми материалами, выступают перед всеми детьми. Некоторые детские вопросы становятся темами очередных специальных бесед, которые проводятся в основном, в вечерние отрезки времени. В конце каждого проекта дошкольники демонстрируют свои умения думать, рассуждать, делать выводы.

Глава II. Практический материал в помощь воспитателям

2.1. Паспорт проекта «Водный транспорт»

Наименование проекта:	«Водный транспорт».	
Вид проекта:	Познавательный, творческий.	
Участники:	Воспитатель - дети - родители - сотрудники ДОО.	
Цели:	Развитие у детей любознательности, стремление к познанию, творчеству, умение принимать решения, готовность к сотрудничеству.	
Задачи проекта:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей о различных видах водного транспорта, о профессиях членов экипажа корабля: капитана, боцмана, матросов, врача, радиста, кока и др. 2. Развивать умение работать в коллективе взаимодействовать с взрослыми, высказывать и отстаивать свое мнение, быть самостоятельным, инициативным. 3. Воспитывать творческие способности, получить ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. 	
Продукт проекта:	Авторская книжка о водном транспорте.	
Пополнение предметно - пространственной развивающей среды ДОО.	Педагог:	Родители и дети:
	Информация в родительском уголке.	Изготовление атрибутов для ролевой игры.
	Оформление панно.	Изготовления авторских книжек.
	Подбор художественной литературы, картин.	Подбор книг, журналов, энциклопедий для книжного уголка.
	Подбор дидактических игр.	Выставка детских рисунков.
	Картины.	Составление презентационных работ - рассказы детей.
Предварительная работа (подбор необходимых материалов, мероприятий, предложений).	<ul style="list-style-type: none"> - разработка плана проекта; - подбор необходимой литературы; - анкетирование родителей; - опрос детей; - составление планов конспектов образовательного процесса; - подбор пособий для развивающей среды; - сценарий итоговых мероприятий. 	
Проблематизация:	Рассматривание карты улуса. Определить, как добраться по реке до райцентра?	
Выбор темы проекта	Выяснить какой водный транспорт есть в поселке Зырянка.	

<p>Актуализация знаний детей.</p> <p>Задачи детей:</p>	<p>Чем они отличаются? Для чего они нужны людям? О каком транспорте вы хотите рассказать? Выберите один из видов и нарисуйте свой водный транспорт.</p> <p>Создание авторской книжки о видах водного транспорта.</p>	
<p>Планирование проекта Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Как нам найти ответы на вопросы?</p>	<p>ПРОБЛЕМА. Выясняем, что дети уже знают по теме. ПРОЕКТИРОВАНИЕ. Планируем по теме проекта. ПОИСК ИНФОРМАЦИИ. Ищем источники новых знаний, т. е. средства для проекта. Кому будем обращаться за помощью?</p>	
<p>Реализация проекта (сроки и мероприятия – план мероприятий).</p>	<p>В ходе непосредственной образовательной деятельности:</p>	<p>В ходе режимных процессов:</p>
<p>Воспитатель - дети:</p>	<p>Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе по теме «Транспорт».</p> <p>Конспект НОД по знакомству с окружающим миром на тему: «Водный транспорт» в подготовительной группе.</p> <p>Беседа «Что такое теплоходы, пароходы»; «Профессии людей, работающих на кораблях»; «Разные виды водного спорта».</p> <p>О.Б.Ж. «Правила поведения на воде»; «Правила поведения на корабле».</p> <p>Чтение художественной литературы «Это книжечка моя, про моря и про меня» В.В. Маяковский; «Родной человек» В. Коржиков; «Акула» Л.Н. Толстой.</p> <p>Заучивание стихотворения «Моряк» В. Степанов.</p> <p>Опыт с водой: «Какие предметы могут плавать».</p> <p>Рисование на тему «Водный транспорт».</p> <p>Развлечение на тему «Корабли. Водный транспорт».</p>	
<p>Воспитатель - родители:</p>	<p>- проведение родительского собрания;</p> <p>- консультации для родителей: «Роль родителей в проектной деятельности»; «Познавательная активность старших дошкольников»; «Опыты и исследования»</p>	

	дошкольников»; - информация в родительском уголке; - оформление панно.
Родитель - ребенок:	- поиск информации в интернете, СМИ, энциклопедиях и др. источниках, опрос родственников; - экскурсия родителей с детьми на реку, в библиотеку; - рассказ детей о том, как они готовили книжку; - изготовления родителями с детьми авторских книжек.
Воспитатель - сотрудники:	- помощь старшего воспитателя в поиске информации; - помощь музыкального работника в проведении развлечения детей.
Презентация (подведение итогов):	- выставка книг, разработка развлечения для детей; - выступления детей в защите авторской книжки.

Дети узнали историю судостроения. Расширили знания о разных видах водного транспорта; о назначении разных видов кораблей, о морских профессиях, о водных видах спорта; о водных транспортах которые находится в родном поселке Зырянка. Научились проявлять творческую активность, самостоятельно принимать решение, общаться в коллективе.

2.2. Конспекты занятий в помощь воспитателям детских садов

Конспект занятия по знакомству с окружающим миром на тему: «Водный транспорт» в подготовительной группе

Задачи:

- Расширять представления детей о видах транспорта.
- Закреплять знания об истории развития водного транспорта и его видах.
- Знакомить с профессиями людей, которые трудятся на водном транспорте.
- Воспитывать интерес к изучению окружающего мира.

Материалы:

Схемы видов транспорта; рисунки детей «Водный транспорт»; иллюстрации истории создания водного транспорта; фото парохода; пазлы «Пароходы»; разрезные картинки водного транспорта; «соедини по точкам», простые карандаши.

Ход занятия

- Дети, какие виды транспорта вы знаете? (воздушный, водный, наземный, подземный - выставляем схемы).
- Дети, которые раньше ходили в нашу группу, а теперь учатся в школе, оставили вам свои рисунки. Внимательно рассмотрите их и догадайтесь, о чём мы сегодня будем говорить. (На рисунках: плот, парусник, пароход, катер, подводная лодка).
- Это водный транспорт.
- Давайте вспомним историю создания водного транспорта: бревно – плот – лодка – ладья – парусник – пароход – теплоход – грузовые суда – ледокол – подводная лодка (показ иллюстраций).
- Послушайте, пожалуйста, рассказ (по тексту на доску выставляем карточки с названиями).

«В синем море»...

Как много по рекам, морям и океанам ходит больших и маленьких судов и пароходов! Хочешь узнать о них побольше?

Для начала договоримся, как настоящие морские волки, называть все военные корабли кораблями, а корабли, предназначенные для путешествий и грузовых перевозок, - судами. И ещё неплохо знать, что корабли по морю не плавают, а ходят.

Суда, на которых люди путешествуют в разные страны, города или совершают морские прогулки, называются пассажирскими. Самые удобные и роскошные из них – круизные лайнеры. Это огромные суда длиной до 300 метров со своими ресторанами, магазинами, детскими площадками, бассейнами и кинотеатрами.

Суда, которые перевозят сыпучие грузы – песок, уголь, различные горные породы, - называются балкерами. Они очень устойчивы на воде и сделаны так, чтобы их груз не мог пересыпаться с места на место.

Жидкие вещества помогают перевозить танкеры. Своё название танкеры получили благодаря специальным отсекам внутри корпуса – танкам. В этих отсеках можно перевозить нефть, масло и даже пресную воду.

Но самые отважные и крепкие суда – это ледоколы. Они мужественно пробираются сквозь арктические льды и выручают из беды своих товарищей, попавших в ледовый плен.

Физкультминутка

В понедельник я купался, а во вторник – рисовал.

В среду долго умывался, а в четверг в футбол играл.

В пятницу я прыгал, бегал, очень долго танцевал.

А в субботу, воскресенье целый день я отдыхал.

- Дети, как вы думаете, кто работает на судне? Назовите профессии.

Капитан – главный человек на судне.

На военном корабле – командир.

Штурман – прокладывает маршрут, указывает направление судна с помощью морской карты, где указаны глубины, течения, рифы, подводные скалы.

Механик – отвечает за все механизмы на судне; в подводной лодке: за двигатели, валы, гребные винты.

Боцман – отвечает за всё имущество на судне, такелаж: канаты, цепи, якоря. Организует швартовочные работы – причалили, отчалили от пристани.

Судовой врач.

Кок – морской повар.

Матросы: мотористы, рулевые, трюмные.

Все профессии важны на судне!

- На столах у вас, ребята, приготовлены задания, у всех разные: кто-то работает в паре, кто-то самостоятельно. По необходимости помогайте друг другу. Пазлы «Пароходы», разрезные картинки, соедини по точкам; тексты загадок: «В лесу родилась, в воде живёт» (лодка из дерева); «Под водой

железный кит, днём и ночью кит не спит. Днём и ночью под водой охраняет твой покой» (подводная лодка).

- Дети, скажите, что нового вы сегодня узнали, что вам понравилось и запомнилось? (ответы детей).

Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе по теме «Транспорт»

Задачи:

1. Расширение и закрепление представлений о транспорте;
2. Совершенствовать диалогическую речь;
3. Обогащение и уточнение, активизация словаря по теме «транспорт»;
4. Развитие внимания, умения слушать и отвечать на вопросы;
5. Воспитывать доброжелательность, инициативность и аккуратность.

Оборудование: иллюстрации по теме «Транспорт», мяч, разрезанные картинки для игры, листы бумаги, карандаши.

Ход занятия

- Ребята, послушайте стихотворение А. Н. Баранова.

Я стою и изучаю

Под шуршащий шорох шин

На проспекте, вместе с папой

Всю историю машин

Вот «девятка», вот «десятка»

Вот «копейка» - «Жигули»

Говорят, нам итальянцы

Их наладить помогли.

Проезжает мимо «Волга»-

Наш советский броневик,

Поравнялся с «Запорожцем»

С «Запорожцем»- нервный тик!

Вот промчалась иностранка:
«Мерседес» или «Рено».
Эх, в такой бы прокатиться,
Или в «Мазде»! Все равно!
Уважительно бормочет
Папа: «Вот идет Камаз»
А за ним бортом грохочет
Старенький потертый газ.
Вот узик милицейский
Скорой помощи «Газель»
Вот - пожарные «Уралы»
Зила новая модель.
В тон оранжевого цвета
Маячок начнет мигать:
Поливальная машина
Едет город умыть.
Грузовые, легковые,
Для продуктов, для мытья,
Пассажирские «маршрутки»-
Все машины знаю я!
-Понравилось ли вам стихотворение?
-О чем оно?
-Давайте вспомним, какие машины были перечислены?
-Каким одним словом, можно назвать все машины? (транспорт).
-Ребята, а какие виды транспорта вы знаете? (наземный, водный, воздушный).
- А давайте перечислим, какой транспорт относится к каждому виду?

Рассматривание иллюстраций на тему «Транспорт»
(При назывании транспорта показываем картинку).

-Ребята, вспомним наземный транспорт? (машины, автобус, троллейбус, трамвай...).

-А теперь назовем воздушный транспорт. Ребята, вы говорите название, а Риана будет показывать нам картинки (самолет, вертолет).

-Какой вид транспорта у нас остался? (водный).

-Называем теперь водный транспорт, а Никита покажет нам картинки (корабль, лодка, катер).

Пальчиковая гимнастика «Садись-ка, пальчик в вертолет»

(Произносим слова и поочередно загибаем пальчики)

-Садись-ка, пальчик в вертолет,

С тобой отправимся в полет.

Сядем с этим мы в такси

Он рад домой нас отвезти.

С тобой поедem мы в трамвае,

Тихонько песни напевая.

С этим пальчиком в ракете,

Полетим к другой планете.

Ну, а с этим малышком

В зоопарк пойдем пешком.

-А сейчас мы поиграем в игру «Собери пароход» (картинки с изображением различного транспорта разрезанные на 4-5 частей).

-Ребята, кто собрал свою картинку, можете поменяться с соседом и попробовать собрать другую картинку. Молодцы, хорошо справились.

-А теперь следующая игра, она называется «Не ошибись».

-Я вам называю вид транспорта и кидаю мяч, вы называете, какой транспорт относится к этому виду, и кидаете мяч обратно.

-Молодцы!

-А сейчас берем листочки и краски, можете нарисовать любой транспорт, какой вам хочется.

Выставка рисунков: Оценка детей своих работ и работ сверстников.

2.3. Дидактические игры

Дидактическая игра: лото «Транспорт»

Цель: Закрепление знаний детей о транспорте, умение различать и находить нужный транспорт.

Дидактический материал: Игровое поле (4 шт.), разделённое на 6 квадратов с изображениями различного транспорта, соответствующими изображениям на маленьких карточках (24 шт.).

Ход игры

Игра для детей от 4 лет. В игру могут играть 3-5 человек. Игрокам раздают игровые карточки. Ведущий вытаскивает из специального непрозрачного мешочка маленькую карточку, игрок или ведущий называет вид транспорта. Кто нашёл на своем поле соответствующее изображение, забирает фишку себе. Так продолжается до тех пор, пока кто-либо из участников не закроет фишками все игровое поле.

Дидактическая игра «Четвёртый лишний»

Цель: Развитие умений классифицировать предметы по существенным признакам, закрепление слов-обобщений.

Дидактический материал: Карточки с изображением четырёх видов транспорта, три из них относятся к одной тематической группе, а четвёртая к какой-нибудь другой группе.

Ход игры

Детям дается задание: «Рассмотрите картинки, назовите, что на них изображено и определите, какой транспорт лишний. Оставшийся, транспорт назовите одним словом». Каждый участник исключает лишний транспорт по очереди. Если он ошибается или не выполняет задание, его вариант предлагают выполнить следующему игроку. За каждое правильно

выполненное задание дают фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек.

1. Грузовик, лодка, корабль, крейсер. Лишний грузовик потому, что это наземный транспорт, а остальные – водный транспорт.

2. Поезд, легковой автомобиль, автобус, самолёт. Лишний самолёт потому, что это воздушный транспорт, а остальные – наземный транспорт.

3. Воздушный шар, корабль, вертолёт, планер. Лишний корабль потому, что это водный транспорт, а остальные – воздушный транспорт.

4. Полицейский автомобиль, легковой автомобиль, пожарная машина, машина скорой помощи. Лишний легковой автомобиль потому, что это пассажирский транспорт, а остальные – специальный транспорт.

5. Грузовик, автобус, легковой автомобиль, метро. Лишнее метро потому, что это подземный транспорт, а остальные – наземный транспорт.

Дидактическая игра: "Пазлы"

Цель: Развитие умения собирать фрагменты в одну.

Дидактический материал: картинки с изображением различного транспорта разрезанные на 4-5 частей.

Ход игры

Сложить картинку из фрагментов в одно целое.

Кто соберет свою картинку, может поменяться с соседом и попробовать собрать другую картинку.

2.4. Методические рекомендации для педагогов дошкольных организаций

Говоря о методе проектов, важно помнить, что в основе всегда лежат теоретические позиции проектной деятельности в ДОУ. В основе должен быть ребенок. Это значит, ему должно быть интересно. Темы проектов в ДОУ должны идти, прежде всего, от ребенка - что ему интересно узнать.

Кроме того, для развития детей ФГОС дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155), предполагает поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности в ДОУ, в т. ч. проектной.

Проектная деятельность, прежде всего партнерская деятельность взрослого с дошкольниками. Из чего следует, что когда мы говорим о проектной деятельности в ДОУ по ФГОС, нужно обязательно помнить, что в проектной деятельности с дошкольниками позиция воспитателя меняется, и он становится партнером для детей. Партнерская деятельность взрослого с детьми должна строиться на содержательном моменте: чтении художественной литературы, игре, продуктивной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности.

Нужно всегда обращать внимание на 5 основных позиций, при которых воспитатель становится партнером для ребенка:

Первая позиция - включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

Воспитатель вместе с детьми сидит за столом и вместе с ними рисует, режет, клеит. Это не позиция учителя, который показал приемы и отошел в сторону.

Вторая позиция - добровольное присоединение ребенка к деятельности без психологического и дисциплинарного принуждения.

Встречается позиция воспитателя: «Так, все - все подошли ко мне! Сейчас мы с вами будем строить из кубиков мост» – такой позиции не должно быть. Воспитатель должна придумать такой оборот в своей речи, чтобы дошкольникам захотелось присоединиться к проектной деятельности: «Ой, посмотрите, какой большой ручеек течет у нас на участке! Маленький Мишутка не может переправиться. Построим мостик вместе! Кто хочет мне помочь?» И тогда - сколько детей подошли, столько и будут строить. Если воспитатель еще что - то подскажет, тогда присоединятся и другие.

Третья позиция - свободное общение, перемещение ребенка во время деятельности.

«Пойди - возьми - принеси - а где у нас лежит? - а давайте вместе подумаем...» - это не обязательно за столами, она может быть организована и на полу, если детям это интересно и объединение детей в другом пространстве.

В период бодрствования детей допускается использовать спальни для организации игровой и образовательной деятельности, поэтому пространство расширяется. Если кровати еще и сдвигаются - есть такие комплекты - то пространство еще более увеличивается.

Четвертая позиция - открытый временной конец занятия или игры, когда каждый работает в своем темпе. «Индивидуальный темп работы над проектом» - обеспечивает каждому ребенку свой уровень и этапы, освоения какой - то образовательной области.

Пятая позиция - ритуал общения творческой группы. Ежедневно найти время для общения с детьми, беседовать о находках, проделанной работе, о планах в ближайшие дни.

Любой проект должен разворачиваться в проблемной ситуации. Проблемная ситуация может быть сформулирована как взрослым, воспитателем, так и самим ребенком. Он приходит и спрашивает: «Почему с неба идет дождь? Откуда он берется?» - тогда эта проблемная ситуация разворачивается, и воспитатель организует непосредственную деятельность.

Не все можно назвать проектом, не все темы проектной деятельности в ДООУ подходят. Не любую совместную деятельность педагога и детей, связанную с определенной темой, можно перевести в рамки проектной деятельности. Для проекта выбираем только ту ситуацию, которая не может быть решена прямым действием, например, «Пойду и прочитаю им про это книжку».

Авторы пособия «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, обозначили формулировку: «Проектная деятельность

предполагает разные формы активности детей в зависимости от замысла», «в ходе проектной деятельности в ДОО дошкольник исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный путь решения».

Воспитатель должна понимать, что это действительно сложно организуемый процесс, не каждый педагог готов к его организации. Важна позиция, что участники проектной деятельности в ДОО должны захотеть это узнать или быть мотивированы. Здесь даже простого интереса не достаточно. Педагоги часто наблюдают, как быстро пропадает интерес у ребенка: он спросил что - то и интерес пропадает. Нужно уметь подогревать этот интерес, чтобы дети активно участвовали, становились авторами идей - тем проектов в ДОО. Воспитатель включается в исследование только в том случае, если все это поэтапно продумано.

Проектная деятельность в ДОО дошкольников должен создаваться и планироваться воспитателем заранее. Например, проект «Расту здоровым в Стране здоровья». Это исследовательский творческий проект, по срокам он долгосрочный. Цель проекта - обеспечение детей необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих укреплять свое здоровье, сохранять его. В ходе этого проекта можно планировать интересные тематические дни: «Здоровое питание», «Гигиенические правила, которые ты должен соблюдать», «Моя здоровая семья».

Рекомендуя педагогам образовательных организаций активно внедрять проектную деятельность дошкольников в образовательную деятельность с детьми, использовать например такие темы проектов как:

- «Приезжайте к нам на Колыму»;
- «Улицы моего поселка Зырянка»;
- «Мы расскажем вам об угольном карьере» и т.д.

Заключение

Таким образом, педагоги дошкольного учреждения формируют не только знания, умения, навыки дошкольников, но и помогают адаптироваться к социальной жизни. Они обучают детей через совместный поиск решений, предоставляют им возможность самостоятельно овладевать познавательными действиями. Уважение к ребенку педагогов и родителей, принятие его целей, интересов, создание условий для развития - неперенные условия гуманистического подхода.

Как один из методов обучения дошкольников, метод проектов основывается на интересах детей, предполагает самостоятельную активность воспитанников. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста. Технология проектирования помогает развить творческие способности дошкольников, делает их активными участниками учебного и воспитательного процессов. Будучи включенной, в организованную систему ДОУ, она становится инструментом развития, саморазвития ребенка, его познавательных и творческих способностей. Использование метода проекта в образовательном процессе ДОУ помогает научиться работать в команде и сплочению педагогического коллектива. Кроме того, организация проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе способствует повышению профессионально-личностной компетентности, изменению отношения педагогов к нововведениям в образовании, созданию условий для самореализации и достижения профессионального успеха, формированию уверенности, развитию креативности.

В ходе проектной деятельности развиваются и детско - родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

Список использованных источников

1. Дошкольное образование. Выпуск 3 / Основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» / Под общей ред. А.Н. Дегтярёва – М.: Издание Государственной Думы, 2013. – 52 с.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Арнаутова Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей [Текст] / Е.П. Арнаутова // Дошкольное воспитание. - 2014. - №9. - с.52 - 58.
4. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. [Текст]: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с.
5. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития [Текст]: Методическое руководство / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина и др. – М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2013. – с.25 - 26.
6. Омукова Л.И. Организация социально-воспитательной работы с детьми в сельском социуме на материалах Республики Саха (Якутия) [Текст]: Дис. кнад. пед. наук. - Якутск, 1998. -188 с.
7. Прокопьева М.М. Психология семьи [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.М. Прокопьева, М.Д. Находкина. - Якутск: Издательский дом СВФУ, 2013. - 144 с.
8. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду [Текст] / Л.Л.Тимофеева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 80 с.
9. Чиряев К.С. Воспитание детей в семье. - Якутск: Кн. изд., 1973. -119 с.

Анкета для выявления педагогических возможностей родителей

1. Где Вы черпаете педагогические знания:

- а) используете жизненный опыт, советы знакомых;
- б) читаете педагогическую литературу;
- в) используете советы воспитателей;
- г) слушаете передачи радио и телевидения.

2. Какие методы воспитания считаете наиболее результативными:

- а) убеждения;
- б) принуждения;
- в) требования;
- г) поощрения;
- д) наказания;
- е) обучения и личного примера.

3. Какие виды поощрения используете чаще:

- а) словесные;
- б) подарки;
- в) развлечения.

4. Какие виды наказания, на Ваш взгляд, наиболее эффективны в воспитании:

- а) запугивание;
- б) проявление неодобрения (словесно или мимикой, жестами);
- в) физическое наказание;
- г) лишение развлечений или обещанных подарков;
- д) словесная угроза.

5. Единодушны ли члены Вашей семьи в своих требованиях к ребенку:

- а) единодушны всегда;
- б) иногда расходятся во мнениях;

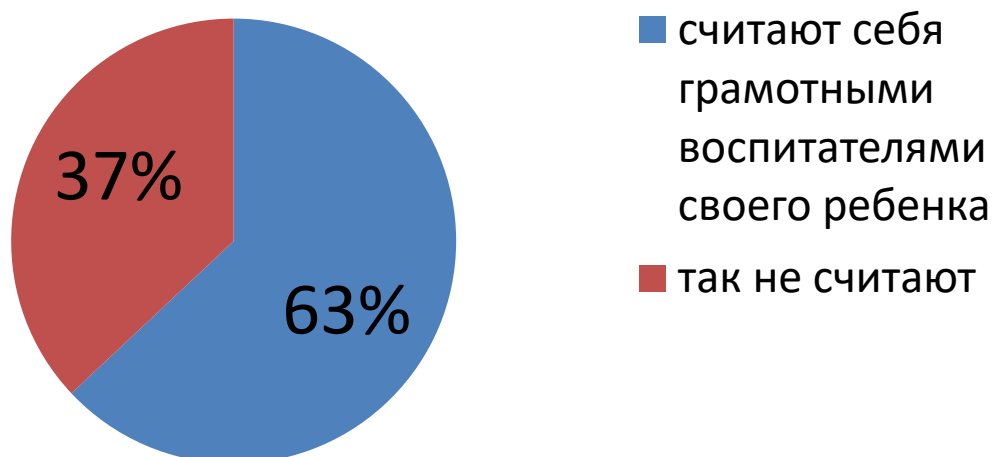
в) единодушия не бывает никогда.

4. От кого вы получаете информацию о целях, задачах деятельности ДОУ?

- а) От воспитателя группы;
- б) От других родителей;
- в) Из наглядной информации.

Благодарим за ответы!

Результаты мнения родителей на выявление ценностей ориентиров.



Анкета по проектной деятельности

1. Знаете ли вы о проектной деятельности?

- а) Да
- б) Нет

2. Нужно ли в детском саду заниматься проектной работой?

- а) Да
- б) Нет

3. Когда нужно организовывать работу в этом направлении?

4. Нужна ли вам информациями по данной теме?

- а) Да
- б) Нет

5. Хотите ли вы, чтобы ваш ребенок (дети группы, Вы сами) занимался проектами?

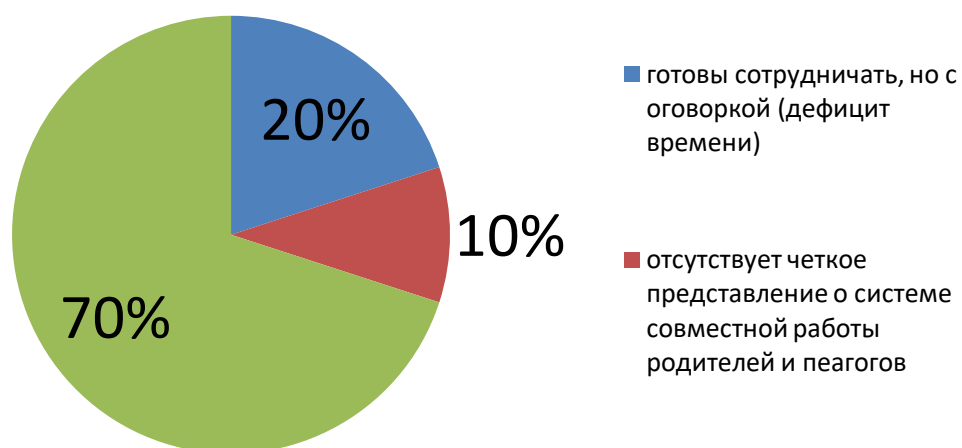
- а) Да
- б) Нет

6. Окажете ли вы ему помощь?

- а) Да
- б) Нет

Благодарим за ответы!

Результаты мнения родителей относительно совместной проектной деятельности.



Перспективный план по проектной деятельности в подготовительной к школе группе на тему: «Водный транспорт»

Сроки проведения	Мероприятие	Цели и задачи
I – й этап – подготовительный: формирование устойчивого интереса к тематике проекта.		
Март	Беседа «Что такое теплоходы, пароходы».	Познакомить детей с историей возникновения и развития водного транспорта.
	В книжном уголке рассматривание книг, иллюстраций, рисунков, фотоальбома о службе папы одного из детей в мор флоте.	Знакомства, с которыми вызвать у детей интерес.
	О.Б.Ж. «Правила поведения на воде».	Формирование у детей представлений о правилах безопасного поведения на воде, знакомство с видами помощи утопающему.
	Чтение «Это книжечка моя, про моря и про меня» В.В. Маяковский.	Расширять представления детей о профессиях людей.
	Дидактическая игра «Составь предложение».	Развитие навыка построения предложения по схеме и определения схемы для данного предложения. Упражнять в построении предложений разных типов.
	Подвижная игра «Моряки и акула».	Формировать представления детей о подводном мире.
II – й этап - основной.		
Март	Беседа «Профессии людей, работающих на кораблях».	Расширять знания детей о профессиях членов экипажа корабля: капитана, боцмана, матросов, врача, радиста, кока и др.

	Дидактическая игра «Кто больше скажет о профессии».	Соотносить действия людей с их профессией, образовывать соответствующие глаголы.
Март	Опыт с водой, «Какие предметы могут плавать».	Узнать о свойствах воды, какие предметы могут плавать на поверхности, а какие тонут.
	Дидактическая игра «Мы плывём на корабле».	Учить употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными, обогащать словарь детей.
	Дидактическая игра «Подбери слово».	Упражнять в подборе синонимов и антонимов.
	Дидактическая игра «Собери корабль».	Закреплять умение создавать различные конструкции.
	Беседа «Разные виды водного спорта».	Познакомить детей с различными видами водного транспорта.
	Чтение «Акула» Л.Н. Толстой.	Познакомить с произведением Л.Толстого «Акула», его сюжетом.
	Чтение «Родной человек» В. Коржиков.	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание.
	Заучивание стихотворения «Моряк» В. Степанов.	Учить детей рассказывать стихотворение наизусть.
	Дидактическая игра «Как себя вести».	Развитие у детей диалогической речи.
	Дидактическая игра «Один лишний».	Продолжать учить детей образовывать существительные единственного и множественного числа.
	О.Б.Ж. «Правила поведения на корабле».	Познакомить детей с термином «безопасность».
	Хороводная игра «Теплоход».	координация речи с движением, развитие общих речевых навыков
	Подвижная игра «Море волнуется».	Развивать внимательность, плавность движений, воображение.
	III– й этап: результативный: самореализация всех участников проекта.	

Апрель	Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие».	Развивать воображение, фантазию детей и личностное восприятие окружающего мира.
Апрель	Строительная игра «На нашу пристань заходили корабли».	Закрепить с детьми знание правил и мер безопасного поведения на воде.
	Строительная игра «Военный корабль».	формирование представлений и расширение полученных знаний о разных видах судов.
	Информация в родительском уголке. Тема «История развития водного транспорта». «Современный водный транспорт».	Создать условия для развития познавательных и творческих способностей в процессе реализации проекта.
	Оформление панно на тему «На чем мы любим путешествовать». (рисунки детей).	Развитие творческой активности.
	Соревнование с детей «Мы сильные и ловкие».	Воспитывать лидерские качества, сотрудничество.
	Изготовление атрибутов для сюжетно - ролевой игры: «Морское путешествие» - бескозырки, воротники, штурвал, якорь.	Закрепление творческого взаимодействия воспитателя с детьми. Закреплять умение создавать эскизы.
	Показ Иллюстрации с изображением различных видов транспорта.	Расширять представления о видах судов, их строение, назначении.
	Создание авторской книжки-малышки с картинками о видах водного транспорта родителями с детьми.	Закрепить знания. Развивать творческие способности, умение закреплять полученные знания.

Развлечение на тему «Корабли. Водный транспорт»

Цель: расширять представления о видах судов, их строение, назначении.

Задачи:

- Воспитывать интерес к изучению нового.
- Развивать кругозор, мышление, память.
- Формировать представления о кораблях, их строении.

Оборудование:

Картинки с изображением судов.

Песня «Юный капитан», «Да, нужен отдых парусам».

Необходимый материал для конкурсов (фольга, ложки, обруч).

Ход занятия

Стихотворение. Автор Светлана Котляр

Плыл кораблик по волнам,

Парус рвался к облакам.

Волны к борту подымались,

О кораблик разбивались.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в путешествие по большой широкой реке (прослушивание песни «Юный капитан»).

На чём можно плавать по реке? (На лодке, катере, корабле).

Показать детям картинки

Кораблей, яхт, лодок, катеров, парусников.

Скажите мне, пожалуйста, к какому виду транспорта относятся корабли, катера...(водный транспорт).

Как вы догадались, что это водный транспорт, а не наземный или воздушный? Ответы детей.

Действительно это воздушный транспорт, потому что он плывёт по воде.

Решение задач

Ребята, сейчас, я задам вам задачу, а вы попробуйте её решить.

По реке плыло 3 лодочки и 1 корабль. 1. Сколько всего водного транспорта плыло по реке? 2. Сколько всего было лодок? 3. Сколько всего кораблей плыло?

Физкультминутка

Мы летим под облаками,
Махать руками, словно крыльями
А земля плывёт под нами:
Роща, поле, сад и речка,
И дома и человечки.
Приседания
Мы летать устали что-то
Приземлились на болото.

Рассматривание картин «Корабли»

Воспитатель: Ребята, давайте, рассмотрим корабль. Кто знает, что есть у корабля?

Ответы детей (корма, якорь, палуба, иллюминатор, нос, мачта, штурвал, каюты). Все части показывать детям.

Ребята, для чего нужен водный транспорт? (перевозить грузы и людей)

А кто управляет водным транспортом? (капитан)

Прослушивание песни «Да, нужен отдых парусам».

Игра: «Назови профессию»

Кто управляет кораблём? (капитан)

Кто помогает капитану? (старший помощник)

Как называют повара на корабле? (кок)

Как называют людей, которые строят корабли? (кораблестроитель)

Игра: «Море волнуется раз»

Перед началом игры выбирается водящий. Водящий отворачивается от остальных участников и говорит слова:

«Море волнуется раз,
Море волнуется два,
Море волнуется три,
Морская фигура замри»

В этот момент игроки должны замереть в той позе, в которой оказались. Водящий поворачивается, обходит всех играющих и осматривает получившиеся фигуры. Кто первый пошевелился, тот и выбывает. Победителем станет тот, кто продержится долго всех.

Загадывание загадок

В море ходит белый дом –
Окна есть, труба и дом,
Оглушительно ревёт
Его имя... (Пароход)

Какие красавцы,
Всегда и везде.
На суше рождаются –
Живут на воде. (Корабль)

Он парус поднимает,
А ветер парус подгоняет.
И к далёким берегам,
Его гонит по волнам. (Парусник)

Эстафета: «Перенеси жемчужины»

Дети делятся на 2 команды, у первых игроков в руках по ложке, на другом конце зала лежат обручи. Участники должны перенести жемчужины кто быстрее, и все члены команды встать в обруч, когда последний человек из команды перенесёт последнюю жемчужину, та команда и выигрывает. Жемчужины делаем из фольги.

Эстафета: «Построй из модулей кораблик»

Дети делятся на 2 команды. Поочередно носят модули для корабля. Потом всей командой строят. Победит та команда, которая будет быстрее.

Рефлексия:

1. Чем мы сегодня занимались?
2. Что вам понравилось больше всего?
3. На чём вы сегодня путешествовали?

Итог развлечения презентация: Дети рассказывают о корабле, который они захотели нарисовать.

Работы детей: Аппликация.



Рисование.



Фотографији детей.







Развлечение на тему "Водный транспорт".





Презентация рисунков детей.







Авторские книжки.

Работа родителей с детьми.



Альбомчик работ детей с аппликацией.

