

Урок математики в 3 классе

Автор: Стручкова Пелагея Егоровна

Тема: Вычитание трехзначных чисел

Тип урока: открытие новых знаний и способов действий.

Педагогические задачи: создать условия для повторения названий разрядов многозначных чисел; способствовать формированию умений выполнять поразрядное вычитание (устные и письменные приёмы), вычитание двузначных и трехзначных чисел.

Планируемые результаты: предметные: учащиеся познакомятся с алгоритмом вычитания в пределах 1000; научатся: называть разряды трехзначных чисел; выполнять поразрядное вычитание (устные приёмы) двузначных и трехзначных чисел; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.

Метапредметные: познавательные: определяют и формируют цель деятельности на уроке.

Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве.

Личностные: проявляют интерес к учебному материалу; знают основные моральные нормы поведения; понимают роль языка и речи в жизни людей.

1. Мотивация к учебной деятельности.

Учитель: Ребята мы начинаем урок математики. Желаю вам на сегодняшнем уроке подняться на новую ступеньку знаний. Прочитайте девиз нашего урока:

Мы пришли в школе

Трудиться, учиться

Только тот, кто много знает

В жизни что - то достигает

- Откройте тетради, запишите число.

Классная работа

II. Актуализация необходимых знаний.

III. Устный счёт.

1. Над рекой летели птицы: воробей, щука, 3 синицы, 2 стрижа, и 3 ерша.

Сколько птиц? (6)

2. На дереве сидели 12 синичек. Вдруг на них набросились 3 кота.

Сколько птиц осталось на дереве? (0).

3. Решите примеры

$$82 : 2 = \quad 72 : 12 = \quad 70 + 90 =$$

$$84 : 7 = \quad 23 \cdot 4 = \quad 110 - 60 =$$

Запишите баллы за это задание.

III. Открытие нового знания, способа действия.

1. Запишите числа в порядке увеличения. Слайд.

324 612 171 603 800

К Л Ш О А

Проверка: ШКОЛА

2. Решение примеров с вопросами. Слайд

- Какие числа будут в центре внимания на уроке?

(Трехзначные)

Ответы: 456 и 137.

Сложите результаты. Вспомните алгоритм решения. Один ученик решает на доске: $456 + 137 = 593$

Работа над новой темой:

1. Найдите разность этих чисел $456 - 137 =$

Как решить этот пример? Чем будет отличаться алгоритм его решения от предыдущего? (предположение). С какой проблемой мы столкнулись? Нужно составить алгоритм решения. Над какой темой мы будем работать?

- Вычитание. Слайд.

- Какая будет цель урока?

- Научиться вычитать трехзначные числа.

- А сейчас ребята, отправимся в лесную школу. Рассмотрите рисунок. (Слайд).

- Кто решал самый лёгкий пример? Почему?

- Кто решал самый трудный пример?

- Пример белочки.

- Откройте учебники (с. 72).

- Составьте алгоритм вычитания трехзначных чисел.

- Поработайте в группах. (Дети работают в группах).

№ 2 (с. 72).

- Проверяем, проговаривая каждый пункт алгоритма.

IV. Закрепление нового материала.

№ 3 (72), выполняют письменно.

Физкультминутка (Слайд).

V. Самостоятельное решение примеров с само - проверкой №4 (1 столбик).

- Научились ли вы применять новые знания?

VI. Решение задачи.

Работа над задачей №6.

Разбирают условие задачи.

Краткая запись задачи:

Было - 120 к.

Выдали - ? на сколько? больше

Осталось - 56 к.

Решение задачи.

Ответ.

VII. Решение уравнений по карточке.

Что известно? А что неизвестно?

VIII. Рефлексия учебной деятельности

- А теперь пришло время подводить итоги.
- Чему научились на уроке?
- Посчитайте количество баллов, заработанных вами.
- Оцените свою работу на уроке и поставьте отметку.
- Отметьте на лесенке достижений. Прикрепите смайлик на доску.

IX. Домашнее задание.

- Применяя алгоритм решения примеров, решить примеры № 4 (п).