

МБОУ «БАЯГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. И.М.
ХАТЫЛАЕВА» МР «ТАТТИНСКИЙ УЛУС»
РЕСПУБЛИКА САХА (ЯКУТИЯ)

План работы учителя-логопеда по теме самообразования
на 2024-2025 учебный год

«Сказкотерапия в коррекционной работе
учителя - логопеда»

Составитель:
Учитель-логопед Слепцова В.Д.

2024г.

Актуальность темы самообразования

В последнее время значительно увеличивается число детей с ОВЗ, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в развитии речи детей (нарушение звукопроизношения, связной и лексико-грамматической сторон речи, бедный словарный запас). Патология речи все чаще сопряжена с проблемами неврологического, психологического и социально-культурного порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику. Нарушения речи, если их вовремя не исправить в дошкольном возрасте, в дальнейшем вызовут трудности общения с окружающими, что не даст детям в полной мере раскрыть свои природные, интеллектуальные способности, затруднит их обучение в школе и дальнейшую социализацию. Оказание помощи детям с ОВЗ должно начинаться не с коррекции недостатков речи, а с создания таких психологических условий, в которых стало бы возможным более интенсивное развитие их речи.

Данная проблема подтолкнула к поиску новых методов и приемов эффективной работы учителя-логопеда для совершенствования всех компонентов речевой системы детей, повышения их интереса к занятиям и коррекционному процессу.

Изучив психолого-педагогическую литературу, мы выделили для себя метод сказкотерапии. Сказка является наиболее универсальным, комплексным методом воздействия в коррекционной работе. По мнению Шороховой Ольги Алексеевны, сказкотерапия - интегративная деятельность, в которой действия воображаемой ситуации связаны с реальным общением, направленным на активность, самостоятельность, творчество, регулирование ребенком собственных эмоциональных состояний. Сказкотерапия оказывает положительное влияние не только на развитие личности ребенка, но и на его речевое развитие, поэтому большинство логопедов применяют данный метод в своей практической деятельности.

Возможности сказок огромны: рассказывая сказку, взрослый имеет возможность предложить ребенку связанные с сюжетом сказки задания, сначала простые, а затем и более сложные; эти задания направлены на развитие речи, мышления, внимания, ориентировки в пространстве. Использование сказок в коррекционной логопедической работе способствует целенаправленному и спонтанному развитию словаря и связной речи. Мотивация к выполнению «сказочных» заданий у ребенка гораздо выше, чем к не обыгранным упражнениям.

Цель самообразования: повышение собственного уровня знаний, профессионального мастерства и компетентности по теме: «Сказкотерапия в коррекционной работе учителя - логопеда»

Задачи работы по теме самообразования:

1. Изучить научную литературу по данной теме. Определить степень разработанности проблемы в теории и практике логопедии.
2. Освоить методы и формы сказкотерапии.
3. Внедрить в коррекционный образовательный процесс с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР сказкотерапию.
4. Повысить качество проведения коррекционных занятий на основе внедрения сказкотерапии.
5. Обогатить развивающую предметно – пространственную среду логопедического кабинета играми и пособиями по теме самообразования.
6. Заинтересовать педагогов возможностями применения сказкотерапии для более эффективного развития детей и коррекции имеющихся у них недостатков.
7. Просветить родителей в вопросах: «Что такое сказкотерапия?», «Сказкотерапия в коррекционной работе учителя - логопеда», «Элементы сказкотерапии, которые помогают при проведении коррекционных занятий учителя-логопеда по формированию коммуникативных навыков старших дошкольников с ОВЗ».
8. Создать активную коррекционно-развивающую среду с учётом современных требований.
9. Провести стартовую и итоговую диагностику и выявить эффективность использования сказкотерапии на логопедических занятиях.

Предполагаемый результат:

- ✓ владение инновационными педагогическими технологиями коррекции ТНР у детей старшего дошкольного возраста;
- ✓ повышение эффективности логопедических занятий за счет использования сказкотерапии;
- ✓ повышение своих теоретических и практических знаний, умений и навыков, профессионализма и творчества.

Форма самообразования: индивидуальная.

Срок реализации: 1 год (2024-2025 уч.гг)

Этапы работы:

1. Ознакомительный этап

(сентябрь 2024 года)

Цель: планирование работы по теме самообразования, изучение проблемы, постановка цели, задач, предполагаемого результата. Знакомство с современными тенденциями в области использования сказкотерапии в коррекционной работе учителя – логопеда.

2. Практический этап

(октябрь 2024г. – апрель 2025)

Цель: практическое применение знаний, умений, навыков в области использования сказкотерапии в коррекционной работе учителя – логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. Разработка методических и дидактических материалов по теме самообразования, трансляция своего опыта педагогам и родителям.

3. Отчетный этап

(в течение учебного года; май 2025г.)

Цель: подведение итогов работы по теме самообразования, определение перспектив в работе. Демонстрация опыта работы по данной теме на педагогических советах, заседаниях МО, родительских собраниях. Оформление папки или опыта работы по теме самообразования.

Источники самообразования:

- специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная);
- интернет-ресурсы и медиа-информация;
- семинары – практикумы, конференции;
- дистанционные курсы повышения квалификации.

Содержание работы по теме самообразования на каждом этапе.

Содержание работы	Сроки реализации	Предполагаемый результат, продукт деятельности
1. Ознакомительный этап работы по теме самообразования		
1.Выбор темы по самообразованию, формулирование цели и основных задач, осмысление последовательности своих действий при работе над темой по	Август – сентябрь 2024	Составление плана работы по теме самообразования «Сказкотерапия в коррекционной работе

самообразованию, прогнозирование результата работы.		учителя - логопеда»
2.Подбор и изучение психолого-педагогической, научно-методической литературы по теме «Сказкотерапия в коррекционной работе учителя - логопеда»	Сентябрь- октябрь 2024	Список литературы, создание электронной библиотеки по теме самообразования, по возможности приобретение печатных материалов и книг. Список литературы представлен ниже и будет пополняться в ходе работы над темой.
3.Обзор передового педагогического опыта в области использования сказкотерапии в коррекционной работе учителя – логопеда. (через сеть Интернет)	Сентябрь-октябрь 2024	Ознакомление с опытом российских и зарубежных (по возможности) коллег в области использования сказкотерапии в коррекционной работе учителя - логопеда.
2. Практический этап работы по теме самообразования		
1.Освоение и внедрение в логопедическую практику сказкотерапии в коррекции ТНР детей старшего дошкольного возраста, разработка дидактических материалов по теме самообразования	В течение учебного года	Создание, оформление игр, пособий и картотек, лэпбуков по развитию речи детей с ТНР для использования сказкотерапии
2.Поиск и прохождение курсов повышения квалификации по теме самообразования (не менее 36 часов); активное и постоянное участие в он-лайн семинарах и вебинарах по теме самообразования (например, на порталах Мерсибо, «Солнечный свет», «Инфоурок» и др.)	Курсы повышения квалификации – в течение 2024-2025 уч.гг. Семинары и вебинары – постоянно.	Удостоверение о повышении квалификации; Сертификаты о прохождении вебинаров.
3.Постоянное участие в конкурсах профессионального мастерства с разработанными дидактическими материалами по теме самообразования, публикация материалов в сети Интернет на учительских сайтах и порталах (Инфоурок, ns-портал и др.)	Постоянно в течение года.	Свидетельства о публикации, Грамоты за участие в конкурсах.
4. Организация активной коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда с учётом современных требований	Октябрь 2024-апрель 2025 гг.	Изготовление атрибутов (пальчиковый театр, настольный, кукольный театр, мнемотаблицы, кубики – подсказки), лэпбуков по сказкам; создание картотек

		дидактических игр по сказкам, картотек сказок (артикуляционные, пальчиковые, фонетические, лексико-грамматические, сказки, способствующие формированию связной речи, сказки по обучению грамоте) для использования сказкотерапии.
5. Логопедическая диагностика дошкольников с ТНР.	Сентябрь 2024 (старшая группа) Май 2025	Анализ показателей уровня развития детей.
6. Внедрение в коррекционно-образовательный процесс современной технологии: создание перспективного планирования по внедрению сказкотерапии в коррекционную работу учителя-логопеда на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях; разработка конспектов занятий и домашних заданий	Октябрь 2024 – апрель 2025	Перспективное планирование, конспекты, домашние задания с использованием заданий по технологии «Сказкотерапия»
7. Выступление с консультациями-презентациями на родительских собраниях по теме самообразования	Октябрь 2024	Консультация-презентация для родителей по теме: «Что такое сказкотерапия?» Консультация-презентация по теме: «Сказкотерапия - как средство социализации детей с ОВЗ»
8. Работа с родителями по теме самообразования (кроме родительских собраний) А) Разработка памяток и буклетов для родителей Б) Оформление информационного материала в уголке логопеда В) Проведение мастер-классов или он-лайн консультаций с родителями в чатах Ватсап	В течение учебного года	Буклеты «Развитие связной речи у старших дошкольников с ТНР посредством сказкотерапии» «Сказкотерапия как форма психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ» Папки-передвижки «Игры и потешки в сказкотерапии», «Воспитываем сказкой», «Сказкотерапия – раскрываем потенциал ребёнка» Индивидуальное консультирование родителей по выполнению

		домашних заданий
3. Отчётный этап работы по теме самообразования		
1. Выступление из опыта работы на педагогическом совете по теме самообразования «Сказкотерапия в коррекционной работе учителя - логопеда»	Апрель-май 2025	Аналитический материал в виде презентации из опыта работы по теме: «Сказкотерапия в коррекционной работе учителя - логопеда»
2. Обобщение и трансляция опыта для педагогов своего ДООУ, для учителей-логопедов методического объединения города и района: А) Открытый показ занятия с применением сказкотерапии в коррекции речевого развития. Б) Создание консультаций – презентаций и мастер-классов для педагогов ДООУ и учителей-логопедов МО по теме самообразования	Март-апрель 2025 Февраль-март 2025г.	Конспект и презентация открытого занятия Консультации-презентации из опыта работы: 1.
3. Оформление результатов работы по теме самообразования «Сказкотерапия в коррекционной работе учителя - логопеда».	Май-июнь 2025г.	Анализ работы по самообразованию, отчёт о проделанной работе, оформление папки по теме самообразования.

Методическая, дидактическая, научно-популярная литература для изучения по теме самообразования

1. Бочарова И. Сказкотерапия, ее смысл и возможности // Дошкольное образование. 2002. № 13.
2. Бухвостова С.С. Формирование выразительной речи у детей старшего дошкольного возраста. — Курск: Академия Холдинг, 1976.
3. Вачков И.В. Введение в сказкотерапию. — М.: Генезис, 2011.
4. Включение методов сказкотерапии в современный урок и воспитательный процесс. http://alldeti.narod.ru/_pedagogam.html
5. Здоровье. Сказкотерапия. <http://www.sunhome.ru>

6. Зинкевич—Евстигнеева Т.Д., Тихонова Е.А. Проективная диагностика в сказкотерапии. — СПб.: Речь, 2003.
7. Зинкевич—Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. — СПб.: Речь, 2003.
8. Зинкевич—Евстигнеева Т.Д., Кудзилов Д.Б. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. — СПб.: Речь, 2004.
9. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Подарки фей. Развивающая сказкотерапия для детей. — СПб.: Речь, 2006.
10. Каспарова Ю. Представление начинается! Как сделать домашний кукольный театр // Мама и малыш. 2007. № 12.
11. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста. — М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2004.
12. Роль сказки в психическом развитии ребенка. <http://www.7ya.ru>
13. Селиверстов В. Речевые игры с детьми. — М.: Владос, 1994.
14. Сказкотерапия. <http://newsletter.iatp.by>
15. Сказкотерапия. <http://www.psynavigator.ru>
16. Сказкотерапия. <http://www.zn.ua>
17. Сказкотерапия для детей. <http://www.prodety.ru>
18. Сказкотерапия раскрывает секреты. <http://www.pressa.spb.ru>
19. Струнина Е.М., Ушакова О.С., Шадрин Л.Г. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. — М.: Сфера, 2007.
20. Татаринцева А.Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда. — СПб.: Речь, 2007.
21. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. — СПб.: Речь, 2008.
22. Школа сказок. <http://www.trizminsk.org>