

***Родительская школа –пространство развития
(из опыта работы специалистов:***

педагога –психолога Посельской Л.А., учителя-логопеда Любинец И.В.)

«Нужно обучать тому, как быть родителем; быть родителем – одна из самых сложных задач, и кому – то нужно заниматься тем, чтобы родители знали, как они должны поступать в том или ином случае». (Реймонд Дж. Корзини)

В настоящее время в дошкольное учреждение приходят совсем молодые родители со своими детьми. С каждым годом увеличивается число детей с различными нарушениями в развитии. Как практика показала, что большинство из них не имеют достаточного представления о закономерностях психического развития ребенка, не владеют самыми элементарными знаниями в развитии и обучении своих малышей. Родители порой не понимают, что проблемы ребенка не пройдут с возрастом, а перерастут в подростковые, и с которыми потом справиться будет намного сложнее. Отсюда проблемы детей, имеющих нарушения в развитии, связанные с трудностями в обучении стала одной из актуальных психолого-педагогических проблем сегодняшнего дня.

Поэтому нашей первоначальной задачей стала непрерывное повышение образовательного уровня родителей. Под образованием родителей мы понимаем обогащение знаний, установок и умений, необходимых для воспитания и развития ребенка, повышение их родительской ответственности. Перед собой поставили цель:

- создание оптимальной системы комплексного сопровождения детей в условиях дошкольного учреждения, направленное:
- на успешную интеграцию ребенка с ОВЗ в социуме посредством активного включения родителей в образовательную среду.

Соответственно, перед нами стояла задача поиска различных подходов к организации эффективной коррекционно- развивающей и образовательной помощи детям и их родителям.

Задачи:

- объединить усилия специалистов ДООУ и родителей для развития и воспитания детей;

- обучение родителей педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком;
- психолого- педагогическая поддержка семьи с оказанием консультационной им помощи;
- поиск программно-методического обеспечения образовательного процесса для лиц с нарушениями в развитии.

Так в нашем детском саду №95 «Зоренька» создан проект «Родительская школа –пространство развития». В рамках проекта специалисты ДОУ постоянно проводят практикумы, семинары, психологические игры для родителей на различные темы.

Семья может быть эффективным партнёром специалистов только в том случае, если им удастся убедить родителей в важности родительской поддержки педагогов и понимания того, что вся коррекционная работа невозможна без активного участия в ней родителей. Вовлечение родителей в коррекционный процесс помогает повысить их уровень ответственности и заинтересованности. Здесь общие усилия педагога, психолога, учителя-логопеда и родителей должны быть направлены на устранение причин, оказывающих неблагоприятное влияние на развитие ребенка. Большинство, приходящих на консультацию родителей, не в состоянии правильно оценивать ситуацию и понять важность родительской роли в развитии ребенка. Поэтому мы посчитали, что нужно заинтересовать их, помочь им стать активным (а не пассивным) участником образовательного процесса. Только тогда возможны положительные результаты. Участие родителей в совместных мероприятиях вселяет уверенность, стабилизирует эмоциональное самочувствие у детей. Мы убедились, что обучение родителей практическим навыкам очень эффективна. Постоянно действующие практикумы помогают самим родителям освоить определенные навыки в обучении детей. Очень интересно прошли психологические игры «Мы –родители», «Великолепная мама и папа».

Каждый год стали поучаствовать в городском фестивале «С добротой в сердце» для детей с ОВЗ. Результатом нашей деятельности является:

- Постановка сказки «Ссора», «Ухти –Тухти» -2020г, диплом.
- Инсценировка сказки «Здоровью скажем-Да!» -2021г, Лауреат 2 степени.
- Участие в конкурсе «Моя мама самая лучшая!» Цоцория Игорь -2022г, диплом .
- Участие в конкурсе рисунков «Мой край» Самаева Агата -2022г, диплом 3 степени.

- Повысилась активность родителей, осознанное отношение к личностному развитию своих детей.
- увеличилось количество родителей, посещающих мероприятия;
- Оптимизация тесного взаимодействия с педагогами.

Мы очень рады, что создание школы для родителей приносит пользу всем. Процесс включения родителей в коррекционный процесс ребенка -это кропотливый труд, целенаправленная система деятельности специалистов. Вначале многие родители не понимали истинную причину отставаний в развитии своего ребенка, некоторые просто отстранялись, ссылаясь на нехватку времени, а когда они увидели весь процесс и динамику развития ребенка, начали активно включаться в работу.

Таким образом, данная модель взаимодействия с родителями способствовала результативным изменениям в развитии детей.



